

publisher.agency  
Sweden

October, 2022

No 1



Stockholm, Sweden  
13-14.10.2022

International  
Scientific  
Conference

# Modern Scientific Technology

UDC 001.1

P 97

Publisher.agency (2): Proceedings of the 1st International Scientific Conference «Modern scientific technology» (October 13-14, 2022). Stockholm, Sweden, 2022. 229p

ISBN 978-7-30-391554-5



ISBN 978-7-3039-1554-5

DOI 10.5281/zenodo.7211760

**Editor: Sandra Blomqvist**, Professor, Stockholm University University of Technology

**International Editorial Board:**

**Ida Abrahamsson**

Professor, Uppsala University

**Isabelle Fredriksson**

Professor, Lund University

**Linnéa Hedlund**

Professor, University of Gothenburg

**Lars Strömberg**

Professor, Stockholm University

**Carina Eklund**

Professor, Karolinska Institutet

**Siv Löfgren**

Professor, Umeå University

**Kenneth Martinsson**

Professor, KTH Royal Institute of Technology

**David Nilsson**

Professor, Linköping University

**David Dahlberg**

Professor, Swedish University of Agricultural Sciences

**Sebastian Sjöberg**

Professor, Luleå University of Technology

**Inga Henriksson**

Professor, Karlstad University

**Mikael Fransson**

Professor, Örebro University

**Karl Nyström**

Professor, Mid Sweden University

**Hanna Lind**

Professor, Malmö University

[editor@publisher.agency](mailto:editor@publisher.agency)

<https://publisher.agency/>

## Table of Contents

### Philological sciences

PRECEDENT PHENOMENON AND NEWSPAPER TEXT .....	6
<i>KAPPASSOVA AIGERIM SHUGAEVNA ADILOVA ALMAGUL SOVETOVNA</i>	
TARMAKLIK DEYİMLERİN ETNOLENGÜİSTİK TANIMI.....	10
<i>RYSBAYEVA G. ZHUMASHOVA ZH. BAKTIYAROVA SH. KUZNAKHMETOVA D. SAINOVA R. KHAMRAEVA SH.</i>	
INFLUENCE OF NATIVE LANGUAGE ON NON-NATIVE VARIETIES OF ENGLISH .....	15
<i>NAJAFOVA KONUL JALIL</i>	
AHMED JAVAD AS A PHILANTHROPIST OF AZERBAIJAN.....	17
<i>SHALALA ARIF MAMMADOVA</i>	
HISTORY OF THE KAZAKHSTAN ALPHABET AND ITS PRESENT CONDITION.....	19
<i>ARZU SABIR GIZI KARIMOVA</i>	
КИБЕР-ӘДЕБИЕТТИҢ ФЭНТЕЗИ ЖАНРЫНЫҢ ДАМУЫНА ЫҚПАЛЫ .....	23
<i>АРЫН Е.Ж. ИБРАГИМ А.М. ЕРЖАНОВА С.Б. КАРБОЗОВ Е.К.</i>	
DÖVLƏT PROQRAMININ LİNGVİSTİK ƏNƏMİYYƏTİ.....	30
<i>ƏSGƏROV İLKİN VƏHİD OĞLU</i>	
АҚЫН ТОЙЛЫБАЙ ҚҰРМАНДОЛДАҰЛЫ ПОЭЗИЯСЫ.....	33
<i>Е. АРЫҚҚАРАҚЫЗЫ</i>	
АБАЙ ҚҰНАНБАЙҰЛЫНЫҢ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ МАҚАЛ-МӘТЕЛ МЕН СЕНТЕНЦИЯЛАРДЫҢ ПРАГМАТИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТІ .....	43
<i>ЖҮБАЙ ОРЫНАЙ САҒЫНҒАЛИҚЫЗЫ САРБАСОВА ҚАРЛЫҒАШ БАЗАРБЕКОВНА РЫСҚҰЛОВ МАРАТ ӘБСАТТАРУЛЫ</i>	

### Literature

ВКЛАД ЫБРАЯ АЛТЫНСАРИНА В РАЗВИТИЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ КАЗАХСТАНА .....	57
<i>ГВИЗДОК ЛЮБОВЬ ВЯЧЕСЛАВОВНА</i>	

### Pedagogical Sciences

НАУЧНО-ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ .....	61
<i>АБДИГАПБАРОВА УЛЖАРКЫН МУСЛИМОВНА ТАПАЛОВА ОЛЬГА БИСЕНОВНА ЖИЕНБАЕВА НАДЕЖДА БИСЕНОВНА</i>	
К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ .....	67
<i>АБЖАНОВА Т.А. АБЖАНОВ Р.С.</i>	
FORMATION OF LINGUISTIC ANALYSIS SKILLS IN LANGUAGE LESSONS .....	73
<i>SEVDA ISLAM GIZI ABBASOVA</i>	
PROBLEMS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO CHILDREN OF REPATRIATES IN BILINGUAL SOCIETY.....	77
<i>YESKAZINOVA ZHANAR JANGELDINOVA SALTANAT</i>	
LEKSİKOLOGİYANIN TƏDRİSİNDƏ İNTEQRASIYA .....	82
<i>PƏRİ PAŞAYEVA</i>	
DEVELOPING PROFESSIONAL-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE FOR STUDENTS ON TECHNICAL EDUCATION .....	86
<i>SEKSEMBAYEVA ALIYA ASYLZHANKYZY</i>	
USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN MOTHER TONGUE LESSONS.....	90
<i>MUSAYEVA LALA QISMET</i>	

ПРО ДВІ СУЧАСНІ МЕГАООРЕВОЛЮЦІЇ І ДОКАЗИ ПРОВІДНОЇ РОЛІ ТЕХНОЛОГІЙ В ІСТОРІЇ ІНДООЄВРОПЕЙСЬКИХ МОВ І В ПОРЯТУНКУ НОМО ВІД ЗАГРОЗ ПАНДЕМІЙ І КОЛАПСІВ.....94

*КОРСАК КОСТЯНТИН ВІТАЛІЙОВИЧ  
ЛЯШЕНКО ЛАРИСА МИКОЛАЇВНА  
КОРСАК ЮРІЙ КОСТЯНТИНОВИЧ  
ПОХРЕСНИК АНАТОЛІЙ КОСТЯНТИНОВИЧ  
КІРИК ТАМАРА ВІКТОРІВНА*

METHODS AND MEANS OF ELIMINATING DEFECTS IN SPELLING TRAINING OF PRIMARY CLASSES .....116

*ESMIRA MAMMADOVA*

THE MAIN IDEOLOGY OF SAFARALI BEY VALIBAYOV'S PEDAGOGICAL ACTIVITY .....119

*PASHAYEVA TARANA SHAMISTAN*

### Economic sciences

НОВЫЕ ФОРМЫ ПРОТЕКАНИЯ ПРОЦЕССОВ УРБАНИЗАЦИИ В ПОСТПАНДЕМИЙНЫЙ ПЕРИОД .....122

*СЕЙТХАМЗИНА Г.Ж.  
БЕКЕНОВА Л.М.  
АХАТОВА Э.Х.*

EVENT TOURISM AS A PRIORITY DIRECTION OF TOURISM DEVELOPMENT .....131

*NURMANOVA ULBOSSYN KISHKENEYEVNA  
MUSLIMBEKOVA MARZHAN AMANTAYEVNA*

АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ДОХОДА КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ, ИХ ДИНАМИКА И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ. ....136

*КИМ ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА  
ӘШІРАЛИЕВА ДИАНА МУРАТҚЫЗЫ  
АЙТБАЕВА ДИЛЬДА ТУКЕНОВНА*

ОЦЕНКА ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ .....142

*НУРЕКЕНОВА Э.С.  
ВАРАВИН Е.В.*

ТАКНОНОМИЯ: ОБЗОР ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА .....150

*С.Н. СУЙЕУБАЕВА  
М.В. КОЗЛОВА*

### Historical Sciences

ІСТОРІЧНІ ВИТОКИ ТА ДОСЯГНЕННЯ УКРАЇНСЬКИХ ЖІНОЧИХ КОМАНД З ХОКЕЮ НА ТРАВІ НАПРИКІНЦІ ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ .....157

*КРИВЕНКО ЮРІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ*

### Journalism

ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ АУДИТОРИИ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕДИАРИСКОВ .....162

*АШЕНОВА САУЛЕ ВИКТОРОВНА*

### Agricultural sciences

МИРОВОЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОРОДСКИХ ПАРКОВ ГОРОДА УСТЬ-КАМЕНОГОРСК.....169

*АСАНГАЛИЕВ ЕЛИБЕК АТРАУОВИЧ  
АМИРХАНОВ МУХТАРХАН СОЛТАНУЛЫ  
ЛУТАЙ СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ  
ДАНИЛОВ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ  
ЛУТАЙ АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА*

### Biological Sciences

ECOLOGICAL MONITORING OF THE MYCOLOGICAL SITUATION IN KINDERGARDENS (IN THE SAMPLE OF BAKU CITY) .....176

*ALIYEV ILHAM AZIZKHAN  
SAMADOVA GUNEL SOLTANAGA  
ALIYEVA FARIDA NAMIC*

EVALUATION OF OPPORTUNIST MYCOBIOTA IN URBOECOSYSTEM.....178

*ALIYEV ILHAM AZIZKHAN  
IBRAHIMOV ELSHAD AGAVELI*

## Medical Sciences

EVALUATION OF POST-COVID-19 HEALTH STATUS USING SF-36 QUESTIONNAIRE .....181

*ELMIRA K. K Aidar  
ASSIYA K. TURGAMBAYEVA*

DEPRESSION AND COGNITIVE DISORDERS IN ELDERLY KAZAKHSTAN.....182

*A.K. KOSSUMOV*

## Physical and Mathematical Sciences

THE EFFECT OF THE TEMPERATURE-TIME MODE OF CRYSTALLIZATION ON THE PHOTOLUMINESCENCE  
PROPERTIES OF PP+ PbS/CDS NANOCOMPOSITES.....190

*A.A. NOVRUZOVA  
M.A. JAFAROV  
F.V. HAJIYEVA  
F.H. PASHAEV*

## Technical science

ПОВЫШЕНИЕ МИКРОТВЕРДОСТИ И ИЗНОСОСТОЙКОСТИ ХИМИКО-ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКОЙ ШНЕКА - РАБОЧЕГО  
ОРГАНА ГРАНУЛЯТОРА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА .....196

*ЕЛЕМАНОВ Д.С.  
КОМБАЕВ К.К.*

## Political Studies

ПРОТИДІЯ ГІБРИДНИМ ЗАГРОЗАМ: ДОСВІД ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА ЙОГО ДЕРЖАВ-  
ЧЛЕНІВ .....201

*ГРАНОВСЬКИЙ МИКОЛА ВОЛОДИМИРОВИЧ  
КАРАМИШЕВ ДМИТРО ВАСИЛЬОВИЧ*

## Medical Sciences

PANCREATIC NECROSIS IN PATIENTS WITH OBESITY AND ULTRASONIC CAVITATION NECRECTOMY .....211

*FURSOV ALEXANDR BORISOVICH  
FURSOV ROMAN ALEXANDROVICH  
KOISHIBAEV TAIR SAPAROVICH*

## Chemical Science

PHOTOCATALYTIC DEGRADATION OF PETROLEUM HYDROCARBONS USING TiO<sub>2</sub> NANOPARTICLES.....213

*HASANOVA SEYNURA A.*

## Art history

IŞĞALA MƏRUZ QALMIŞ MƏDƏNI IRSİN BƏRPASI VƏ QORUNMASI ILƏ BAĞLI GÖRÜLƏN  
TƏDBİRLƏR.....219

*SAMIQ ABBASLI*

## Philosophical sciences

ISLAM AND/OR DEMOCRACY.....224

*ALI ABASOV*

## Philological sciences

# PRECEDENT PHENOMENON AND NEWSPAPER TEXT

Kappassova Aigerim Shugaevna

KarU by E.A.Buketov, PhD

Adilova Almagul Sovetovna

Doctor of Philology, professor, KarU

Nowadays in philological science, one of the topical complex issues is the verbal layer of a literary text and one of its main component is intertextuality. The term "intertextuality", which entered into scientific circulation in the second half of the 20th century, was originally encountered and studied in the works of foreign scientists. Starting with the works of F.de Saussure, M.M.Bakhtin, M.Yu.Tynyanov, this concept, recognized by the scientific views of Yu.Kristeva, was developed by Russian linguists such as N.A.Fateeva, N.A.Kuzmina, A.V.Savchenko, A.D.Vasiliev, V.E.Chernyavskaya, as well as domestic scientists such as B.Maitanov, T.U. Yessembekov, A.S.Adilova, A.Islam, B.A.Abdykhanova, Zh.Aimukhambet additionally studied and wrote extensive research papers. Studies of the problem of intertextual communication in Kazakh linguistics cover the network of modern texts and are considered from the point of view of literary criticism and linguistics. In literary texts, the phenomenon of intertextuality is expressed through quotation, parody, allusion, reminiscence, parody, paraphrase.

In recent years, fragments of various texts have been actively used in newspaper language. The phenomenon of citation, or intertextuality, is a new format that has appeared in the creation of topics by journalists. This form is used to grab the reader's attention and highlight the topic of the text. Also, referring to the precedent text, the recipient of information increases his mental activity to understand the given topic. The title of the text, that main function is informative and nominative, plays a major role in showing the reader's interest in the text, in creating an emotional attitude to a particular news and problem, in making the reader's own attitude, and has a key role in remembering information by the reader. Headlines created by a precedent phenomenon are able to provide just such functions of the title of a text in the media. The considered problem lies in the function of precedent texts, which is reflected in the citation of the headline of newspaper articles.

Media materials often use intertextuality and precedent texts. As a result, the texts of articles on the pages of newspapers and magazines become clear and expressive.

During the last quarter of the 20th century, the phrase «**Stockholm Syndrome**» appeared in the world of languages and psychology. It appeared after a bank robbery in Stockholm, Sweden in 1973 [1] and describes the transformation of the executioner into a figure who sympathizes with the suffering victim. Looking at the behavior of the thieves who went over to the side of the prisoners, who were on bail for 6 days, you can see that this was a special criminal case. This non-standard psychological reaction in such a stressful situation was called «Stockholm Syndrome». About this syndrome, Yu.Gladilshikov wrote an article «How the Stockholm Syndrome was born», and it was published on <https://www.forbes.ru> (01.07.2019). There is even a thriller film based on the historical event called «Stockholm» by the famous director Robert Boudreau.

What is a «syndrome»? This is a hereditary disease. «Stockholm syndrome is a phrase that describes a special psychological phenomenon, manifested by an inadequate reaction of the

object of attack to its offender. In other words, it is an unconscious defensive connection between the attacker and the defender during a traumatic event (abduction, abuse, imprisonment). Such relationships can be mutual or one-sided. As a strong emotional experience, the victim feels love for the aggressor» [2]. Today, psychologists talk about varieties of this syndrome: social Stockholm syndrome, corporate Stockholm syndrome, buyer Stockholm syndrome.

Some topics in the current Kazakh media are based on the precedent title **«Stockholm Syndrome»**:

1. In an article entitled «Zhaksylykov's plan: **«shapan zhabu syndrome»** («Zhas Alash», K. Zarykkankyzy / 27.04.2022.), the journalist wrote his cry from the soul and criticized the correctness and incorrectness of the allocation of money from the state fund for the 30th anniversary of the Armed Forces Ministry of Defense (more precisely, of the public). «How reasonable is it to spend more than 33 million tenge on badges and souvenirs?» Doesn't this act remind us of the «shapan zhabu syndrome» that has developed in us?!... Are we going to develop like this? Indeed, for whom is this, why is this necessary?...» [3] in his article, the journalist ended the sentence with a question mark and an ellipsis, which shows that his thought is not finished. According to customs, when an important guest comes home to the Kazakhs, hosts slaughter a ram for the guest, feed them, let to the guest ride on a horse and give to the guest a shapan. This is the special character of our people, in their generosity. But in modern times we can see the negative aspects of this tradition prevails. Some people follow this custom, in order to be the boss, to flatter the person in power. This is the thought of a journalist who used the phrase «shapan zhabu syndrome».

2. An article **«Jealousy Syndrome»** was published on the site <https://zhaikpress.kz>, the article was written as a historical and journalistic approach by the candidate of historical sciences Zh.Zhaksygaliev (16.02.2022). In this article, based on historical events, he clearly reveals the qualities of jealousy among the Kazakh people. The author of the article proves his criticality by citing excerpts from the poems of these famous people such as philosopher Kant, M. Makataev, Abay, Shakarim, F.Nietzsche. The article contains many aphorisms, quotations, poems. «Who reaches the highest level of knowledge, must know in advance that the majority of people will oppose him» (Johann Goethe), «The enemy of good is the kindest», «Ignorance is poison in the heart» (Francois Voltaire), «Who does not have its own happiness, envy someone else's happiness», «The thing that causes envy is the sublime glory of someone else's soul. It is the fuel of jealousy» (Baltasar Gracian), «Even if you judge the boy himself, do not judge his fate», «The one who was not in the team defends himself, the one who fell behind the team is envious» [4] and almost all other passages are precedent statements, i.e. we see the introduction of another text into a larger text as a quotation. In the science of linguistics, these phenomena, called quotations, are one of the main manifestations of intertextuality. All these language tools serve to prove, clarify, generalize the author's thoughts and, undoubtedly, strengthen the impact of the text on the addressee.

3. There is also an article by Y.Ozhaiuly with the same title, published on the website <https://dalanews.kz> and nominated for the Bukeikhan Prize, entitled **«Yeskendir's Syndrome»** (September 16, 2016). This article is also full of catchphrases of Kazakh poets. But the main idea is to show that Abay formed a new and distinctive view from the opinions of great poets such as Fzuli, Shamsi, Saikhali, Firdousi, Navai, Sagdi, Khoja Hafiz, that is, if the Arab poets praised Yeskendir as a great hero and king, who ruled the country, then Abay's opinion differs from the great poets: «the poem is not based on historical facts, but on cognitive layers, and is looking for the essence of human existence... «Yeskendir's War» written by Abay is not a battle on earth it is the struggle with the ego in a person» [5].

4. The website <https://kazbilim.kz> published an article by journalist T.Oskenbay **«Reform, reform... and Sagadiyev's syndrome»**. In this article, the journalist criticized the policy of the

former Minister of Education and Science Sagadiyev, who tried to make an experiment on the consciousness of the younger generation through the policy of trilingualism. In relation to the minister, journalist uses negative and sarcastic phrases and sentences, such as «*The new minister expressed such a «confusing» thought*», «*Sagadiyev, who is an «innovator», knows about education system better than us*», «*Sagadiyev is passionate about changing the form of education, not knowing nothing about the content*». T. Oskenbay spoke openly about the state of the education system, which was not helped with the reform, and said that it is necessary to pay attention to the content of education, to raise the status of the state language. The question arises: why Oskenbay called the topic «Sagadiyev's syndrome». The article says: «According to him, until the age of seven he spoke only Kazakh. Perhaps Yerlan Sagadiyev has grievances in childhood from Russian-speaking people, he has a habit of considering himself inferior to them and seeing himself as inferior. It is not surprising that he, using today's generation, takes revenge on the Russian school in an unknown direction. It is the law of psychology... It is a pity that revenge was taken not from the Russian speakers, but from the Kazakh speakers, from his own people. It can also be called «Sagadiyev's syndrome» [6]. The journalist decided to choose just such a title for the article, which criticizes the psychological state of the minister who came up with the reform.

5. Now let's focus on the phrase «Besoba's syndrome», referring to the construction industry. Numerous articles were published in the press, starting with the sentences «Besoba syndrome affects the quality of housing construction in Kazakhstan». In Karaganda, one of the largest cities in the country, the Besoba residential complex was destroyed several years ago. The appearance of a pile of rubble on the site of a brand new house, built in a very poor quality, was widely disseminated among the inhabitants of the republic through the media and caused the appearance of an opinion describing the irresponsibility and trouble in the field of construction in the country. An example of this opinion is the article by K.Zarykkankyzy: «**Wasn't the «Besoba Syndrome» a lesson?**» (Zhas Alash, 24.09.2020). It says here that the sports complex in Shonzhi village, Almaty region, was destroyed before it was built. In terms of the quality of construction, similarly articles appeared: «**Kazakhstan's quality of construction or the effect of the «Besoba syndrome»**» (08.23.2013), «**Besoba syndrome» or when corrupt officials overthrow Kazakhstan?**» (9.06.2016. E.Kapovna) with negative judgments and critical views on the mentioned situation using the onym.

6. Abay Otar's article «Stockholm Syndrome» appeared in the newspaper «Egemen Kazakhstan» according to the name of this syndrome. Although the article is devoted to the history, symptoms, nature of this disease, the thoughts of the journalist are as follows: «**P.S.** Sometimes when we see people yearning for the Soviet power that killed Kazakhs in the famine years, subjected its citizens to political persecution, forced them to fight in the Great Patriotic War, and showed no mercy in December incident, I think our society is infected by «Stockholm syndrome»...» [8].

Although all of these situations are not stressful, they definitely describe bad habits and actions that are ingrained in society.

7. In Russian-language publications, there are also articles with this phrase. For example, Olga Karaseva's article: «Beats means loves: what is Stockholm syndrome» (07.04.2022), published on the website <https://journal.tinkoff.ru/>. The journalist's article gives an information about people who suffer from this disease and the following phrases were written : «If they treat me cruelly, I deserve it»; «Beats means loves»; «It's impossible to be kind with us, we'll immediately dissolve»; «He is a good person, just such a quick-tempered character»; «The boss is always right» [9]. The author of the article writes that people continue to say such statements and assures that these phrases are incorrect.

As we noted, «... common for all peoples, only their verbalization was associated with the historical-social, religious-confessional, political-geographical, even economic conditions of these peoples» [10. 184] journalists use precedent phenomena in their own interests.

In conclusion, all the articles I have seen on the pages of the newspaper with the headings «Shapan Zhabu Syndrome», «Jealousy Syndrome», «Sagadiev Syndrome», «Yeskander Syndrome», «Besoba Syndrome», «Stockholm Syndrome» seem to indicate the symptoms of these diseases. With such topics, the journalist wanted to show the reader an article that can be written from a critical point of view. It is clear that an article with a special title will immediately find its way to the heart of the reader and he, in turn, will want to read it.

#### References:

1. <https://www.forbes.ru>
2. <https://kk.psichiatria.org>
- 3 <https://zhasalash.kz>
4. <https://zhaikpress.kz>
5. <https://dalanews.kz>
6. <https://kazbilim.kz>
7. [K.Zarykkankyzy](#). Wasn't the «Besoba syndrome» a lesson? // Zhas Alash. – 2020. – page 2. – September 24.
8. <https://egemen.kz>
9. <https://journal.tinkoff.ru>
10. Adilova A.S. The phenomenon of quoting in a literary text. Monograph. – Almaty: Evero baspasy, 2015. – page 215.
11. Fateeva N.A. Intertextuality in the text world: Counterpoint of intertextuality. 3<sup>rd</sup> edition, stereotypical. – M.: KomKniga, 2007. – page 280.

# TAPMALIK DEYİMLERİN ETNOLENGÜİSTİK TANIMI

Rysbayeva G.

Egyptian University of Islamic Culture Nur-Mubarak, Kazakhstan, Almaty

Zhumashova Zh.

Egyptian University of Islamic Culture Nur-Mubarak, Kazakhstan, Almaty

Baktiyarova Sh.

Egyptian University of Islamic Culture Nur-Mubarak, Kazakhstan, Almaty

Kuzhakhmetova D.

Egyptian University of Islamic Culture Nur-Mubarak, Kazakhstan, Almaty

Sainova R.

Egyptian University of Islamic Culture Nur-Mubarak, Kazakhstan, Almaty

Khamraeva Sh.

Egyptian University of Islamic Culture Nur-Mubarak, Kazakhstan, Almaty

Şimdiki cahiliyet devrinde dil biliminde etnolenğüistik etnik psikoloji evrensel linguistik ve «Türk dünyanın modeli» «Dünyanın dil görünüşü» teorisini her türlü yollarla araştırmayı gerektiriyor. Tapınmalık deyimler kullanma şekli demek «Dua etmek yalvarmak» anlamını verir. «Tapınmak» latin dilinden gelen bir kelimedir. Onun dalları çok geniştir. Onlar: aya güneşe gökyüzüne suya ağaca taşa heykellere geçmişe tabiata tapınmalardır. Eski zamanlarda insanlar ateşe suya aya ve güneşe dua ederek semboller sayesinde her türlü yollara girip yani Tanrının ne kadar güzel şeyler verdiğine inanıyorlardı. Bize anlatmak için sembol sayesinde en kısa yolu sembol-kültür anlamına gelen yol ve bu insanın aklını kalmıştır. Antropensentre kognitif linguistiğın «evrenin dil bilgisinin görünümü». Teori tapınmanın sembolüdür. Anlamını anlayabilmeye yardımcı olur.

**Ateşe tapınmak.** Ateş - tanrı güneşi toprağın dünyanın bir kısmı diye düşündü. Ateşe dua etmek yani güneşe dua etmektir. Eski zamanlarda ata-babalarımız güneşin ışığının aydınlığının ve sıcaklığının değerini bildiler. Bu sebeple onlar güneşi en büyük sembol diye gördüler. İnsanlar ateşin ruhunun var olduğunu iddia ettiler. Onunda insanların ki gibi karakteri olduğunu söylediler. Mesela: «Odun-yemeği su-ölümü. Yani insanlar gibi doğacağına ve öleceğine inanıyorlardı» Ateş-mutlu da olabilir küse de bilir.

Ateşin kabiliyeti çoktur. İlk olarak eski zamanlarda atalarımız ateşin sayesinde aydınlığa kavuştular sıcaklığı sezdiler ve yemeklerini pişirdiler. İkinci olarak ateş ile kötü şeylerden yani kötü duygulardan temizlendiler. Üçüncü olarak zararlı bitkilerden kurtulmuşlardır. Bu zamana kadar sadece Kazaklar değil Kırgızlarda ateşe dua ettiler. Herkes ateşin faydalarını gördü ve buldu. İnsanların öldükten sonra ateş olacaklarına da inandılar. Ateşin insana sadece faydası değil zararları da var ve düşmanıdır. Çünkü o dilsiz sessiz düşmandır. Ateş insanların moreline karakterine benzetiliyor. Ve insanlar öldüğünde onun mezarınada aydınlık olduğunu söylediler. Şokan Valihanov: «Kazaklar kendi canlarını kurban etmek söz vermek veya daha önemli şeyleri yaparlarken dört yerden ateş yakıp onun içinde durup yapmışlardır»[1;154]. Onlar ateşe tapınarak ve ondan zararlarından korktular. Onlar söz verdiklerinde bu ateş ile temizlendiklerine inandılar. Eski zamanlarda Türklerin «Avesta» diye bölgesi oldu. Dördüncü olarak ateşin çok şeye şifası oldu.

Beşincişi Yeni gelen gelini baba evinden başka kadınlar getirirler. Sonra gelini ateşten atlatıp yaptıkları deri yastığa yatırırlar. Bu yeni temiz yastık gibi sağlıklı iyi güzel olsun diye yaparlar. Ateş ile yapılan tedaviler: hayvanın yedi organını alıp yedi yaprak et alıp ateşin üstüne koyup hastalıklı yere koyularak tedavi ederler. Kazaklar ateşe tapındıkları gibi ocaklara da tapındılar. Bu sebeple ocak sözünü sadece güzel şeyler ile anmışlardır. Ocağın dört köşesinden tutacağım. Evin içindeki aileye ve çocuklara sağlık iyilik dilerim. Ateşin başına ocağın yanına ver. Uzağa götürme başkalarına imrenme demiş. Kazakların en kötü bedduası-ocağın sönsün ocağının ateşi sönsün.

**Suya tapınmak.** Su-zorastirizmde anlamı ateşe çok benzer. Eski zamanlarda insanlar dua ederlerdi. Su- tabiatın büyük bir parçası. Su tanrısı vardır. Onun adı Süleyman. Bu inanç kırgızlarda şimdiki zamandada vardır: ünlü S.M.Abramzon «Bu su tanrısına kurban adamak çok önemli. Eğer kurban adamaz ise yağmur yağmayacak» [2;133]. Kurban adadığında sadece koyun değil ona kadar yedi ekmeğin parçalarını denize atmak gerekir. Çok geç suya gidip su alınmaz. Tam olarak böyle adetler Kazaklarda da vardır. Su ile daha fazla tedavi imkanları vardır. Ve su borç alınmaz ve verilmez. Suya tuvalet yapılmaz. Suya tükürülmez. Susuz hayat yoktur. Kazaklarda en önemli şeylerden biri denizdir. Ve onun hakkında atasözleri çoktur: su annesi pınar-her türlü su var onun başı pınardır. Pınarın suyu çok olur ise denizinde okyanusunda suyu çok olur. Suya önem verelim. Çünkü suyunda hesabı vardır. Sulu toprak zengin ve halkı çok ve toprağı çoktur.

**Ağaçlara tapınmak.** Eski zamanlarda Türk halklarında ağaca tapınmayı geliştirme geleneği ve ağaca tapınmaya büyük bir saygı oluşmuştur. Bu tür değerli ağaçların biri-evrensel ağaçtır. Evrensel ağaca tapınmak Kazak inancında da saklanmıştır.

Kazaklarda kutsal ağaca kumaş parçaları ipler bağlamak inancı hala devam etmektedir. Kutsal ağacın yanında geçerken Kazaklar develerini durdurup atlarının örtülerini veya küçük kilimlerini sererek dizlerinin üzerine çökerek veya bağdaş kurup oturarak dua okurlar. Daha sonra kendileri de ağaç dallarına kendi giyimlerinden yırtarak elde ettikleri kumaşı veya koyun derisinin kesilmiş bir bölümünü yada at kuyruğundan keserek elde ettikleri kılı adak adayarak bağlayıp giderler. «kutsal ağaca» adak adayarak onun mutluluk vereceğini kaza-belalardan koruyup ömrü uzatacağına inanıyorlar. Kazaklara göre bu tür ağaçlar kesmek en büyük günahlardandır. Kazak halkının kutsal ağacı- Bayterek'tir. Bayterek dünya boyunca özel bir yere ve bir sembole sahiptir. Bayterek yeni başkentin (Astana) sembolü Astananın güneyinde yer alan ihtişam kaynağıdır. Bayterek halkın geleneklerini Kazakistan medeniyetinin ve hayatın ta kendisi olduğunu gösteriyor. Astananın sembolü olarak benimsenmiş- Bayterek artık ülkemizin en çok ziyaret edilen yeri olmuştur.

Evrensel ağaç Türk halklarında her türlü adlarla atanmıştır. Fakat asıl manası birdir. Hakaslarda dağın başında yetişen dallı beyaz kayın. Nananlarda ise üç tane ayrı «Bayterek» vardır. Biri gökyüzünde ikincisi toprakta üçüncüsü yer altında. Yakutlar baytereğin gölgesinde cennet var orada ilk insanın doğduğunu iddia ediyorlar. Saha-Yakutlar dünyanın var oluşunda bu ağaçların biri «Allukmas» («Аллу́кмас») Sahalar ormanının kenarında yada üstünde yalnız yetişen yaşlı kayın ağacını seçip onu çevreleyen ve kıldan yapılmış ala ipleri bez parlarını bu ağaca bağlarlarmış. «Allukmas» («Аллу́кмас») kesilmez hatta dalları budanmaz. Bu ağacın dibinde Saha-Yakutlar Andarhan Hatun için kurban adamışlardır. Bu Kazaklarda «Evliya ağaca» yada her hangi bir evliyanın türbesinin başına kumaş parçaları bağlamayla aynıdır. Demek ki «Kutsal ağaca» adak adamak onu saygı duymak Türk halklarında aynı derecededir.

**Aya ve Güneşe tapınmak.** Eski zamanlarda gök yüzündeki ay güneş ve yıldızlara tapınmışlardır. Gökyüzü ile onun değerlileri ay güneş ve yıldız insanlar için çok kudretli görülüp yaşam kaynağı olmuştur.

Aya ve güneşe tapınmanın işaretlik sembolleri çok eski zamanlarda oluştuğunu Kazakistan yerinde bulunan eserlerde görülen işaretlerden anlayabiliriz. Yarım ay işareti-öküz boynuzunda görülmüştür. Orta Asya ve Edilde yaşayan medeniyetlerin dini inançlarında öküze tapınmak daha baskındır. Gökyüzü mavisindeki tam olarak bu görüntüyü Kazakistanın tarihi taşlarını ezilmiş

eserlerden boynuzuyla güneşi kaldıran mavi öküzlerin resimlerinden görebilirsiniz. Bize göre bu sahnede eski Türkler güneşin yolunun yere gelmesini yeni yıl olduğunu simgeliyor. Burada ki öküzün silüeti 30-40 bin yıl önce çizilmiştir. Paleolit devrinde «öküzün» silüeti ilk zamanlarda tabii natürel şekilde yani boylarla çizilmiştir. Bu tür silüetler çoğunlukla derinliklerde saklanmıştır. Mesela Fransanın doğusunda yapılan El-Tayir kazılarında boya ile çizilmiş resimleri göstere biliriz. Bu tür resimler Rusyanın Oral bölgesinde yapılan kazılardan çokça bulunmuştur. Daha sonraları Boğanın silüeti kalıp halinde bulunmaya başlandı. Bu tür silüetler Neolit devrinin sonlarına doğru çizilmeye başlandı. İnsanlar önceleri binlere yıl boyunca aya tapınmışlardır. Fakat öküz ayın yeryüzündeki elçisi olarak görüldü. Öküze tapınmak suya ve aya tapınma ile çok alakalı idi. Doğru halkının el işlerinde öküzün boynuzu ay tanrısının silüeti diye benimsendi. Yavaş-yavaş oturdukları yerler değiştikçe yerlerin bitki örtüleride değişmeye başladı. Onlar kış boyunca büyük zorluklar çekerek güneşin çıkmasını diler oldu. İnsanoglu vakit geçtikçe ayın yerine güneşe tapınmaya başladı. Baharda gece ve gündüz eşitlenince çok büyük kutlamalar yapıp güneş tanrısı adına boğayı kurban etmişlerdir. Yavaş-yavaş güneşe tapınmak oluşmuştur. Böylelikle tüm dünyayı ele geçirip toprağa yaşam veren ay ve güneş diyerek eski insanlar onları Tanrı diye adlandırdı ve onun fedakarlıklarından faydalanmak için tapındı kurbanlar adadılar. Aya ve güneşe tapınmak oluştu. Genç insanların alınına kanla yuvarlak yapma alışkanlığıda güneşe saygı duymaktan yola gelen eski bir inançtır. Ay-aşiret adlarında simgeleridir. Yuvarlak veya çember yarım ay veya hilal şeklindeki ay işaretleri de aşiret adlarına sembol olmuştur.

Türkü halklarında ay, güneş, yıldızlar, su ve ateşi Tanrı bilip tapma, kutsal sayma geleneği eski zamanlardan vardır. Ş.Valihanov: «Ay Tanrı olarak kabul etmiş» olmasındandır, belki, kırgız, (kazak) halkı yeni ayı görünce, kara yere alınıni koyup başını eğer. Yaz gelince alınıni değıdidiğı yerden çıkan otu evine getirir ve ateşe atar [3;19], diye yazdı. G.Musabayev kazaklar doğmuş ayı görünce, «Ay gördüm sağlam gördüm! Eski ayda bağışla, yeni ayda niğmet eyle!» diye dua edip, ottan üzerek eşiğe bırakma adetinden aya taptıklarını görürüz, diye yazdı [4;16].

Batı Sibiryaya Tatarları yeni ay doğduğunda dans ederek, yüksek sesle dua ediyormuş. Hakas Türkleri yeni ay doğmasını iyi işler yapılmasına uygun zaman olarak kabul etmiş, Altay Türklerinde ise bu sırada tam tersine hiç bir iş yapmama anlayışı oluşmuş. Başkurt Türklerinde yeni aydan iyilik olmasına dua edilmiş. Eğer bu sırada insan vefat etmiş olursa, aydan o kişiye iyilik olması temenni edilirmiş. Türkü halklarının çoğu aya tapan, Saha Türkleri dolun aya ta'zim ederek bir sonraki dolun aya iyilik içinde ulaşmak için dua etmişler.

Bazı Türk toplumlarında eski ay, ay arası kavramı ile ilgili inançlar mevcuttur. Mesela, Altay Türklerinin anlayışında, eski ay ile yeni ay arasında ocak temizlenmez, birilerine süt verilmez gibi yasaklar konulmuştur. Sebebi, bu aralıkta cin periler çok olduğundan, yasakları yerine getirmeyenler belaya uğrayacaklarına inanılır. Buna benzer inanç kazaklar arasında da vardır. Kazaklarda ay ile ilgili yasak adetleri vardır. Kazaklar aya uzak bakmazlar, aya karşı abdest yapılmaz, ayı parmakla göstermez. Ayı parmakla gösterirse ailede bir kütülük olacağına inanılır. Her zaman ay küremle anılır. Eğer uzun zaman göz kırpmadan aya bakılırsa, oradaki ihtiyar kadın kişi ömrünü sayarmış ve yaşamına tehlike olurmuş. Eski halk inancına göre güneş karardıktan sonra özellikle aylı gece dışarıya süt çıkarılmaz, eğer böyle yapılırsa bile süt taşınan kapın kapatılması gereklidir. Eğer süt taşınan kapa ay içiğı düşerse sığır, kısrağ gibi süt elde edilen hayvan memesi hastalanır inancı varmış. Bu tür belaya uğramaz için yanmış ağaçla dışarıya çıkılmış. Bu âdet ateş kudretine inanmaktan ileri gelse gerek. Bu âdete Özbekler ve Tacikler arasında da rastlanır.

Ay Tanrı bilip, kutsal sayma inancı: «Aya bakma», «Aya karşı oturma», «Aya parmak kaldırma», «Aya uzun süre bakma», «Bebeğin yüzüne ay ışığı düşmesin», «Dolun ayda göç etme», «Dolun ayda sefere çıkılmaz», «Dolun ayda gelin gelmez», «Dolun ayda sünnet yapılmaz» gibi yasakların ileri gelmesine neden olmuştur. Etnolingvistik (Halk Dil Blimciliğı) yönden bakıldığında, kazaklar arasında, «Ay kulaklanırsa ayağını hazır tut», Güneş kulaklanırsa küreğini hazır tut» diyen adet vardır. Bu dolun ayda hava ılık olur, diye tahmin edilir. Ay yatay görünürse hava çok soğuk

olur, diye hava tahminin yapar ve ona göre hazırlıkta bulunurlardı. Ayla ilgili «Oğuznama» dastanında «Ay kağan'ın gözleri parladı, erkek oğul doğurdu» sözü, dilimizde atasöz gibi olmuştu. Ayla ilgili U.Balasagün'nun «Kutadğu Bilig» destanında «Ay doğduğunda küşücük olur, Gün geçtikçe dolar», *Ay dolunca gözü açılır dünyanın, yüzü parlar cahandaki her elin* diyen ayla ilgili atasözleri vardır.

Kazak halkı ayı sadece insana değil hayvanlara da etkisi olur diye kabul etmişti. Sevdiği hayvanın boynuzu ile toynağını aya benzeter: «Ay toynaklı kuheylanım», «Ay boynuzlu sığırım», «Ay boynuzlu koçum», v.c Kırgız Türklerinde yalkıya «Ay toynak» denilir. Mesela, Ay boynuzdu ak keşi boynundaki zilini ota değdire seslendiriyor» («Kazak Edebiyatı»). Ay boynuzu ak keşi koyun sürüsünü başlatır, yar-yar. («Alpamis Batır»). Türk halklarında Hun'lardan süre gelen şiirlere rastlanır:

Ay boynuzlu ak koçum senin olsun.

Kamış gibi kulakları olan aygırım senin olsun.

Boynulukları dökülen kara devem senin olsun.

Hayvanların boynuzu ile toynağını aya benzetmesi ayı küremet etmesi ve ondan hayvanların sağlığını dilemesi, onların aya tapması ile ilgilidir.

Özbek Türklerinde ayla ilgili atasözleri var: «Ayı etekle kapatamazsın». Kazaklar arasında «Ayın yarısı parlak, yarısı karanlık», «Ay gece gerekli», «Ay parlak-tavşan zayıf», «Ay doğsa da onun bahtı, güneş doğsa da onun bahtı» atasözleri aya tapma görüntüleri.

Kazaklar arasında söylenen «Ay ortak, Güneş ortak, İyi ortak», atasözü yan anlamda gökledi ay ve güneş ışığı gibi, yeryüzündeki iyilerin iyiliği ve şefaati de halka ortak, kimseye ayrı, özel olmaz.

Ayla ilgili deyimler: «Ay tutulması», «yüzünü ay gibi kılmak», «aya bakıyor mu», «ayın sağından doğsun», «dolun ay gibi dolup», ayı göke çıkardı», «sağ taraftan ayı, sol taraftan güneşi doğdu» diyen halkın inançları efsanelere dayandırılmıştır.

«Aya koçtu» deymi elinden gelmeye çalıştı.»Ay tutuldu» ayın yüzünü kara gölge kapattı. «Ay ve güneş gibi ışığı ortak»-çok güzel. «Ayın yenisi»-ayın ilk günü. «Ay süt gibi aydınlık»-bultsuz alı gece anlamında kullanılır. «ayın sağından doğsun», «karşından güneş, arkandan ay doğsun», «karşından ak güneş doğsun», «yıldızın yüksek olsun» deyimleri bahtı açıldı, istediği oldu anlamındadır.

Halkın anlayışında ayla ilgili deyimlerin dışında şöyle adetler de vardır: Yeni ay doğduğunda başlatılan iş olumlu sonuçlanır. Bu yüzden aya dua edilir: dolun aya ölenlerin günahını af et, dirilerin dileğini kabul et, mutluluğa kavuştur diye dua edilmiş. Ay nişanı taç zamanında ortaya çıkmıştır. Ayın taşa işlenen simgesi yarı ay ve yuvarlaktır. Yarı ay damgası gece belgesi ve müslümanların kutsal simgesidir. Ay halk inancında güzellik, zarifet sembolüdür.

Dilimizde ay hakkında ki deyimler belli bir inanca dayanarak oluşmuştur: ayın sağından doğsun yıldızın solundan doğsun duamı tanrım kabul etsin. (Kız Jibek) Yüzü dolunay gibi olasıca. Yüzün ay kadar olsun. Gibi beddua manasındaki deyimlerde bulunmaktadır. Ay halk dilinde güzelliğin nazikliğinin sembolüdür. Kazaklar fevkalade güzellikte ki kızları «Ay gibi ağzı güneş gibi gözü var» yada «On dördünde doğan ay gibi» ve «On beşinde doğan ay gibi» düye adlandırmışlardır. Ay her ayın on dördünde dolunay olarak tamamıyla dolar. Fakat halkımız bu günü on dördüncü günü demez ayın bir yenisi diye adlandırır. Demek ki öncelerden beri yeni doğan ayın ilk günü diye hesaplanması gerekiyor.

Eski Türklerin taptığı ikinci bir Tanrı-Güneştir. Güneş kelimesi Türk halklarının hepsinde kullanılır. Kazak, Kırgız, Uygur, Başkurt, Karakalpak Türkçelerinde «kun», Türkmen Türkçesinde «güneş», Tatar Türkçesinde «kön», Başkurt Türkçesinde «koyaş» kelimesi kullanılır. Türkü halklarında Güneşin «Örken» diyen ismi de vardı. «Örkenin össin», «Büyük olsun» - «Künün össin, bahıt olsun» deyimleri de vardır. Sibiryalı halkları güneşi «Büyük örken», ayı «küçük örken» diyorlar. Buryatlar «Güneşi sekiz ayaklı», «Nayman hultay hara», ayı da «Dokuz ayaklı uyçen hultay kara diyorlar». Güneş ve aya halk çok benzetmeler yapar. «Gümüş güneş», «Altın ay» denilir. Buryatlar

*güneşi «Altın Şara Naran», yani «Sarı altın güneş» derler. Mısırlılar güneşi «Ra», Sumerler «Ud» demişler. O Hudaların Budası altın kavramı ile birlikte söylenilir. Kalmaklarda eskide güneşe şöyle dua etmişler: «Güneşi doğuran Göge rahmet, otu çıkartan Güneşe rahmet, hayvanlara rızık olan ota rahmet derlermiş». Bu anlayış Kazaklarda söylenen «Gökte verir, yerde eğer» kavramına benzer.*

Tanbalıtaştan bulunan gün başlı tanrının silüeti-güneşin sembolüdür. Bu tür tespitler güneşe tapınmanın ve gelişmenin manasını bildirir. Onlar: «Güneş tanrısı», «Boynuzlu boğanın ensesine binen güneş tanrısı», «Güneş tanrısının etrafında el-ele tutuşarak dans eden küçük insanlar», «Şimşek tutan tanrı», «Çok elli güneş tanrısı» ve Sak padişahının tacı-gün başlı tanrının silüeti. Güneş işareti göçmenlerin asırlar boyu kullandıkları semboldür. Kigiz evin yuvarlak olması çatı ocak ateş ziccacıyelerin yuvarlak şeklinde yapılması araba tekeri aynanın yuvarlak olması v.b. Çatı güneşin sembolüdür. Mavi dolamalarındaki gökyüzünüm küçültülmüş görünümü-çatıdır. Çatı sonsuz hayatın devamı fedakarlık ve saadeti temsil eder. Çatı-Kigiz evin üstüne kapatılan en yüksek yeridir. Çatının bir-birini birleştiren çitaları güneşin parlak ışıklarını göz önünde bulundurarak gösterilir. Kigiz evin çatısı- dokuma dolama ve kevgirden oluşur. Dokuma yani çember kayın ağacından oyulup şekillendirilir sık kalem oyulur. Dolama çatının yukarı bakan bölümüdür. Kevgir dolamanın yerinden oynamamasına yardımcı olur. Kazaklar Kigiz evin kapısını her zaman dışa doğru açılacak şekilde yaparlar. Çatı-ev aile ailevi değerlerinin kuvvetlenmesine destek olur. O babadan oğula devredildi ve atalarının ruhlarının enerjisi ve koruması diye görüldü. Kazaklar için çatı çok önemlidir. Herhalde bu yüzden çatı bereketi birliği temsil eder deyip dilekte bulunurlarken memnuniyetlerini «Çatın büyük olsun», «Çatın güçlü olsun» ve «Çatın dağılmasın» diye diyorlar. Bu cümlelerde ailen mutlu mesut yaşasın ve ailede birlik olsun denilmek istenilmiştir. Çatı soyun devamının sembolüdür: «Çatı kaldırmak-aile olup yeni eve çıkmak ayrı ev sahibi olmak», «Siyah çatı-babadan oğula miras kalan büyük ev», «Çatın büyük olsun-ev olunca» ayrı eve çıkınca söylenilecek söz «Çatın büyük-yuvan mesut olsun» gibi dilek manasındaki sözler yeni ayrı aile kurunca söylenilir. «Çatının ortasına düşün!-bedduaların en ağırıdır», At-güneş tanrısıdır çünkü eskiden atalarımız atları adak olarak adamışlardır. Eski Türk dillerinde at güneş tanrısıdır.

Yukarıda söylenildiği gibi aya güneşe gökyüzüne yıldız ateşe suya ağaca ve geçmişlere tapınma ile etnik yapıya eşit dünyanın dil bilimini gösteren deyimler ve atasözlerinin dışındaki cümlelerde vardır. Mesela: ayı parmakla göstermemek ay ışığının uyuyan bir insana gelmemesi aya bakarak abdest bozmamak ve güneşe bakmamak yıldızı parmakla göstermemek yıldızları saymamak ocakta duran yemeğe tükürmemek ağacı kırmamak geçmişini sövmemek v.b.

### Kaynaklar

1. Valihanov Ş. Tandamalı. 2.basım. A. 1985.-S.560
2. Abramzon S.M. Kirgizi i ih etnogenetiçeskiye i istoriko-kulturaniye sıviyazi. -Frunzi. Kirgizistan. 1990.-S.410
3. Valihanov Ş. Maqalalary men hattary. – Almaty, 1949. -170 b.
4. Musabayev G. Qazaq tılı men grammatikasy tarihyan. – Almaty, 1958. 16-b.
5. Sagalaev A.M. Mifologia i verovania altaisev. Senträlno-aziatskie vliania. – Novosibirsk: Nauka, 1984. - 120 s.
6. Rysbayeva G. Türk halklarında Ay ve Güneşe tapma. //KARADENİZ. Black sea-черное море. Türkiye, 2009. №2. -C150-153.
7. Jubanov K. İz istorii porädka slov v kazahskom predlojenii //İssledovania po kazahskomu iazyku. - A., 1966. - S.15-16.

# INFLUENCE OF NATIVE LANGUAGE ON NON-NATIVE VARIETIES OF ENGLISH

Najafova Konul Jalil

Head teacher of ASPU Center of Foreign Languages, Republic of Azerbaijan

## Abstract

Non-native learners and users of English already possess and function with their own respective native languages. You must have observed how easily people are able to identify non-native speakers of English in terms of their native languages. This easy identification is possible because non-native speakers use a form of English that has several features of German or Japanese. The majority of non-native varieties are therefore interlanguages ranging from near-native standard to minimal, heavily marked and restricted varieties of English.

Non-native varieties can be viewed in terms of space (as foreign varieties with features of the languages of the region they are used in viz. German English, French English, Japanese English, etc.).

**Key words :** Native language, Non- native language, dialects, interlinguas

As stated earlier, non-native learners and users of English already possess and function with their own respective native languages. This means that when a German or a Japanese learns English, some features of her/his native German or Japanese language are carried over into her/his English. You must have observed how easily people are able to identify non-native speakers of English in terms of their native languages. This easy identification is possible because non-native speakers use a form of English that has several features of German or Japanese. "Speaking with an accent", "foreign accent", "German accent", etc. are some of the labels we use to characterise this phenomenon.

The sounds, stress patterns and intonation patterns of the non-native speaker's first language are carried over into their English. This carry over is often referred to as transfer, and from the pedagogical point of view this constitutes some kind of interference in the learning and use of native-like English. This interference and transfer gives rise to various non-native varieties of English which are distinct from native varieties of English. Thus, one can talk about Japanese English, German English, Indian English, African English, etc.

The phenomenon of transfer or interference can be viewed from another perspective also. The non-native learner/user of English can be seen as one who is trying to learn and approximate to standard British or standard American English. She succeeds in her/his endeavour to a greater or lesser extent depending on a) where she learns English, b) why she learns English; c) the degree of motivation she has for learning English; d) the uses to which she puts her/his English; e) the persons with whom she uses English, and f) the opportunities she has for exposure to native varieties of English.

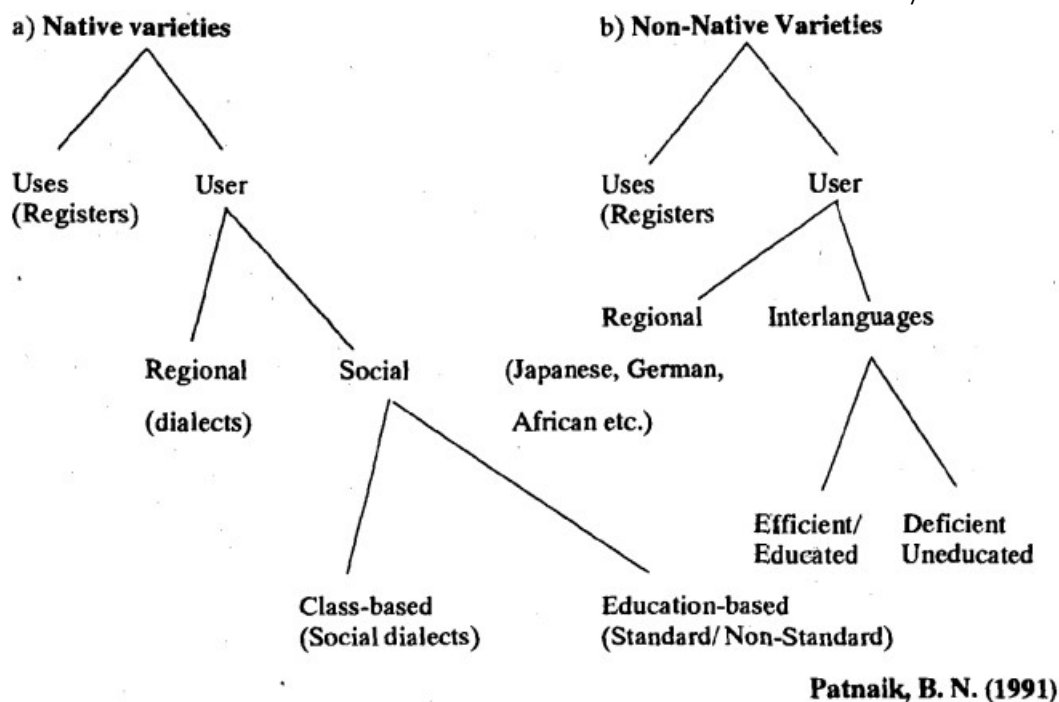
Since all these are variable in nature the non-native speaker/hearer of English never achieves total or complete approximation to native standards. She therefore has command of and uses an interlanguage which is not standard British or standard American English but a learner's variety, a non-native approximation. It is a different matter altogether that some non-native

speakers through rigorous training, high degree of motivation and frequent exposure to and interaction with native speakers of English, become fluent and proficient users of native-like standard varieties. They are the exception rather than the rule.

The majority of non-native varieties are therefore interlanguages ranging from near-native standard to minimal, heavily marked and restricted varieties of English. We can round off this part of our discussion by stating that non-native varieties can be viewed in terms of space (as foreign varieties with features of the languages of the region they are used in viz. German English, French English, Japanese English, etc.) or in terms of approximation to native standards (depending on the factors listed above i.e. interlanguage Englishes ranging from the most rudimentary and minimal to the highly proficient, near-native variety).

The former variety would be characterised by limited vocabulary, limited grammatical structures, heavy or very prominent 'accent' and rather restricted functional uses. The latter, on the other hand, would be characterised by near-native pronunciation, extensive vocabulary, control of most of the grammatical structures and wide-ranging functions.

We can designate these two kinds of non-native varieties as Efficient: Deficient or as Educated: Uneducated. It is obvious that the efficient or educated non-native varieties would include different registers too. Notice that all that we have said about an Indian learning English is equally true of an Englishman trying to learn, say, Hindi. The following two diagrams would, it is hoped, make the distinction between native and non-native varieties abundantly clear.



References:

1. Abercrombie D. Studies in Phonetics and linguistics. Oxford, 1965.
2. Akhmanova O.S. The theory of syntax in Modern linguistics. The Hague Paris, Mouton, 1968.
3. Benes E. On the two aspects of functional sentence perspective. In: Travaux Linguistiques de Prague III, Praha, 1968.

# AHMED JAVAD AS A PHILANTHROPIST OF AZERBAIJAN

Shalala Arif Mammadova

ASPU, CFL, English teacher, Baku, Azerbaijan

**Keywords:** Azerbaijan, philanthropist, literature, activity, society.

Ahmad Javad occupies a special place in Azerbaijani literature with his personality, literary activity and creativity. The knowledge he learned at the Ganja seminary, especially the excellent grades he received in Azerbaijani, Arabic, Persian, Russian, and history, had an undoubted role and importance in the poet's deep mastery of his specialty, teaching in secondary schools, technical schools and universities. Ahmed Javad, the author of the books "Poems" in 1958 and "You don't cry, I cry" in 1961, had his place and his own style among philanthropists, as well as in the history of the Azerbaijani literature and national struggle of the beginning of the 20th century.

It is known that a number of Muslim charity societies were established in Baku in the first half of the 20th century. The main goal of charitable societies is to fundamentally help the development of the people in the cultural and educational field. One such society was "Baku Muslim Charitable Society" under the chairmanship of Haji Zeynalabdin Taghiyev, one of the millionaires of Azerbaijan.

We read in one of the sources: "Until the First World War, the activity of this society did not attract much attention. After the start of the war, its sphere of activity expanded and spread far away from Baku. The members of the society divided into separate groups and went in different directions to the regions inhabited by the Turkish people with the aim of helping the victims along the front line" [4, p. 16]. Ahmad Javad had invaluable services in the "Charity Society". We read about it: "During the First World War, Ahmad Javad was the official representative of the Baku Muslim Charitable Society and the deputy of Khosrov Pasha Sultanov, the frontline lawyer. He was also the responsible secretary" [1, p. 14].

According to the sources, we witness that Ahmed Javad returned to Turkey for the second time in 1915 and engaged in charity work in Sukhumi, Kars, Chagva, Ardahan, Sarigamish, Trabzon, Erzurum, Anatolia, Istanbul, as well as in the western regions of Georgia, with the main stop being Batumi [1, p. 18].

The Georgian city of Batumi played an important role in the philanthropic life of Ahmed Javad. Thus, during the First World War, Ahmad Javad engaged in charitable activities in Batumi, Tiflis and Chakva for a while. Azerbaijani intellectuals Ali Sabri Gasimov, Rzagulu Najafov, Mahmud bey Efendiyev, Aligulu Gamkusar were among the benefactors.

We read about this: "At that time, the poet compiled lists in Batumi, where the victims of the war were mostly gathered, registered the poor and the disabled, using the opportunities of the society he represented, he provided all kinds of material and moral assistance to the refugees and the families of the soldiers who died in the conflict" [5, p. 24].

The poet mainly carried out his charitable activities in many directions. He provided financial and moral help to the victims. He also took care of them. In Batumi, as well as in settlements close to Batumi, he opened educational centers based on educational and philanthropic meetings. By opening schools in Dagestan following this philanthropic policy aimed at educating the people, Ahmad Javad succeeded in expanding his philanthropic activities. He received help from Baku for the operation of these schools, and thus rendered a special service in the creation of new philanthropic associations. In Baku, many Azerbaijani millionaires such as Haji

Zeynalabdin Taghiyev and Aghabala Guliyev helped by transferring financial resources from Azerbaijan to Georgia and Dagestan in the way of public education. A number of philanthropists, such as S. Bejanidze from Batumi, took the initiative to help Azerbaijan's philanthropists. In 1916, Ahmad Javad personally opened a school for up to 2500 Azerbaijani families living in Batumi with the financial support of Haji Zeynalabdi Taghiyev. He was also engaged in teaching in the newly established schools. In 1917, through Javad, more than 2,500 Turkish refugees and displaced persons were settled around Ganja and Baku [2, p. 33]. He traveled all over Acharistan in connection with his charity activities [6, p. 43].

Ahmad Javad not only helped the poor and refugees, but also worked for the construction of schools and mosques. The orphanage run by Javad was later moved from Chakva to Gunari. A. As a reporter of "Açıq soz" newspaper, Javad wrote about public events, covered the performances in his newspaper, and sent information from time to time. A. Khosrov bey Sultanov's charity work in the collection "Brother's help". The specific role of Javad has been mentioned. The poet was recommended by Nasib Bey Yusifbeyli for this job. Ahmad Javad often traveled to the war zones and the border zone as one of the activists of the military assistance department of the given "Jamiyeti Khayriyya". The philanthropic poet kept a list of refugees in the army, distributed aid to them, and at the same time visited captured and wounded Turkish fighters, took a close interest in their needs, went to hospitals, schools, mosques, and orphanages in the region, and sent written information to the society about the deficiencies there and the essential needs of the population. Based on this information, Baku "Charity Society" sent necessary supplies to the relevant region. The material aid sent was delivered by Ahmet Javad to Turkish soldiers and local settlers.

It is written about this: "Ahmed Javad personally helped the Ottoman soldiers. Therefore, during the revolution, captured Turkish soldiers were sent to Siberia, but they returned from exile not to Istanbul, but to Ganja-Ahmed Java to give thanks. Only after that they returned to their homeland. The poet specially added a poem about this and that poem was published in the newspaper "Kardash Meggi". The help given to the Ottomans under the leadership of Javad through the "Community-Charity" in Ganja was not forgotten for a long time" [4, p. 39-47]. The steps taken by Ahmet Javad for the well-being of his people, whether through his creativity or charity, led to his death on October 13, 1937, when he was severely and tragically shot. Even his wife Shukriya is arrested along with her children.

In short, the name of Azerbaijan's philanthropist poet Ahmet Javad was included in the list of authors whose works were declared state goods in the Republic of Azerbaijan by Resolution No. 211 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Azerbaijan dated May 7, 2019.

#### REFERENCES:

1. Javad Ahmed. You are the laughing stock. Selected works // Baku, Education— 2012, 192 p.
2. Alakbarli N. "Three branches: A. Javad, M. Mushfiq, A. Ildirim" // Baku, "Shirvannashr" publishing house — 2007, 224 p. 5
3. Nabiyev Bekir "Ahmed Javad" Baku: "Ozan" publishing house, 2004. — p. 29 7
4. Saladin A. "Ahmed Javad" // Baku, Ganjlik — 1992, 328 p. 2
5. Salmanli R. "Creative way of Ahmad Javad" // Baku, "Ozan" publishing house — 2011, 216 p.6
6. Salmanli R. "Poet of the Republic" // Baku, "Zardabi LTD" publishing house — 2008, 104 p.

# HISTORY OF THE KAZAKHSTAN ALPHABET AND ITS PRESENT CONDITION

Arzu Sabir gizi Karimova

teacher of Azerbaijan State Pedagogical University, doctoral student

## Summary

The alphabets of the Turkic-speaking peoples at all times aroused great interest among researchers and were the subject of lively discussions. Historically, the Turks used many varieties of the alphabet, the adoption of which as the dominant alphabet was associated with many factors.

The historical fact that against the background of the solidarity and unity of the Turkic peoples, the territory, language, alphabet and some material and spiritual values of these peoples have undergone significant changes due to objective and subjective reasons seems clear. The deep roots and consequences of the most important historical events, full of contradictions, became the cause of wars, massacres and

losses. Despite this, the Turkic-speaking peoples managed to preserve and pass on to future generations their inherent attributes, which form the basis of their national and spiritual values.

The struggle for the alphabet in Central Asia and Kazakhstan also has deep historical roots. In this article, we will try to study aspects of the struggle for the alphabet in Kazakhstan and broadly highlight some topical issues.

**Keywords:** the Turkish world, Turks, alphabets, in Central Asia, language policy.

The issue of the alphabet is one of the most discussed and still relevant problems in the Turkic world and the science of Turkology during the last two centuries. Despite the different approaches, the years-long and ongoing debates, the alphabet struggle of the Turkic-speaking peoples has always been relevant.

The first works in the Kazakh written language, which is used in Kazakhstan today, were printed in Kazan, Orenburg, Ufa, Troitsk and St. Petersburg. These works were printed in the Arabic alphabet, which was the common writing system of the Turkic world until the first half of the 20th century.

For a long time, when Kazakhs were printing Kazakh language texts based on the Arabic alphabet, books with the Cyrillic alphabet were also printed for Kazakhs in the 1860s in order to learn the Cyrillic alphabet by the Kazakhs and spread this alphabet [5, p.121].

A large part of the examples of Kazakh folk literature published by many prominent orientalists (mainly N.I.Ilminsky, P.M.Melioransky, A.V.Vasiliev) are published in the Cyrillic alphabet; In the 1870s, the textbooks of the famous Kazakh educator Ibray Altinsari were printed in the Cyrillic alphabet [9, p. 66].

In 1871, Ibray Altinsari's "Kirghizskaya" published in Kazan

"It is more appropriate to write this book in Russian letters," he wrote in the preface of "Chrestomatiya". Because this book is of a quality that will lead the way to very rich and useful Russian books" sentences showed that the intellectuals of the Turkic world were under the influence of Ilminsky.

As a result of this influence, I. Altynsari led the opening of Russian schools in the villages of Kazakhstan. I. Altynsari's activity supporting the learning of the Russian alphabet and Russian

language in Kazakh schools was carried out in parallel with N. I. Ilminsky's printing of texts in the Kazakh language with the Cyrillic alphabet in Kazan. As a result of this activity, which began in 1866 and continued until 1910, 72 books were published [6, p.37].

The spelling rules of the Kazakh language were compiled first by Ahmet Baytursun. Based on the rules developed by I. Gaspirali, A. Baytursun, who applied the Arabic alphabet to the Kazakh language in the 1910s, expressed his views on the sound structure and writing system of the Kazakh language in the "Aykap" magazine and the "Kazakh" newspaper since 1912 [4, p. 262 ].

In the article titled "Jazu problem" in the 34th issue of "Kazakh" newspaper, published in 1913, A. Bayturs extensively explains his ideas about letter values of vowels in the Kazakh language. In this article, he said that a separate letter should be defined for each of the vowel sounds in the Kazakh language, and if the consonants k and g form a union with the vowel sounds in the front row, a special sign should be placed at the beginning of the word [1, p.17].

After this activity of Ahmet Baytursu, in 1914, Ishanali Baymirze's article entitled "Kazaksha dürüs jazu kaideleri" was published in Kazan.

The spelling rules of the Kazakh language in this article were approved only 10 years later - in 1924 by the Kazakh National Commissariat of Education and announced by the decision of the Kazakh newspaper "Enbekshi" dated June 24, 1924 [9, p.67].

Many reforms were carried out in the Kazakh-Arabic alphabet after 1924. However, the number of reforms related to this alphabet and the lack of an officially approved alphabet could not ensure the application of the common writing system in all areas. (Appendix 19)

Since 1923, "Jana Mekteb", one of the leading newspapers of Kazakh cultural life, has been publishing articles suggesting the replacement of the Arabic alphabet with the Latin alphabet. Proposals for the adoption of the Latin alphabet are being investigated through the newspaper. Two years after the First Turkological Congress held in Baku, in 1928, the Central Executive Committee of Kazakhstan approved the decision of the 6th meeting on January 24, 1929 to adopt a new Kazakh alphabet based on the Latin alphabet. This decision was announced to the public in the February 1, 1929 issue of "Enbeshk Kazakh" newspaper. July 29, 1929, a few months after the adoption of the new Latin-based alphabet

The Central Executive Committee of Kazakhstan adopts the spelling rules of the Kazakh language.

The first Kazakh alphabet of 29 letters based on Latin was as follows: а, в, с, ч, d, e, ә, g, h, x, i, ь, j, k, l, m, n, њ, ө, p, r, o, q, r, s, t, u, v, z [7, p.292].

This 29-letter alphabet was reformed in 1938 by the decision of the Central Executive Committee of Kazakhstan. , l, m, n, o, p, r, c, t, u, f, x, σ, q, c, ә, ö, h, њ, й, y, ь [10, p.256].

In the 19th century, when the Arabic alphabet was used for the Kazakh language, Kazakh intellectuals such as Ibray Altynsarin, Chokan Valikhanov, and Russian linguists such as P.M. Melioransky and N.I. Ilminsky also defended the Cyrillicization of writing and suggested the use of the Cyrillic alphabet in the Kazakh language. These proposals, which were not well received in those years, were discussed again in the Cyrillicization period of the 1930s, and in April-May 1938, Kazakh intellectuals held conferences on the transition to the Cyrillic alphabet. On the eve of these conferences, the director of the Kazakhstan Institute of Linguistics S.A. Amanjolov prepared a new alphabet project based on the Cyrillic alphabet, and the Kazakhstan branch of the USSR Academy of Sciences published this project [3]. The new alphabet was adopted on August 8, 1939.

On August 27, 1940, a conference dedicated to alphabet and spelling problems was held when the Kazakh-Cyrillic alphabet prepared by S.A. Amanjolov was discussed in the press. On November 10, 1940, on November 10, 1940, approximately two months after this conference, in which the views of those opposed to Cyrillicization were not voiced and the Kazakh-Cyrillic alphabet was adopted, the 5th meeting of the Supreme Soviet of the Kazakh SSR approved the "Law on the transfer of the Kazakh script from the Latinized alphabet to a new alphabet based on

the Russian alphabet." . This decision was announced to the public in the November 13, 1940 issue of "Kazakhstanskaya Pravda" newspaper.

Thus, the activities of creating Turkish written languages by means of Cyrillicization initiated by priest I. Veniaminov and bishop A. Macarius (Makariy Gluharev) in the Siberian region, N. I. Ilminsky and A. Ostroumov in Central Asia, were the result of the Soviet-era cultural policy and the 10th Turkish written language. It achieves great success with the transition to the Cyrillic alphabet.

As a result of the 1957 reform, the letter ё was added to the alphabet, thus the number of letters in the Kazakh-Cyrillic alphabet was 42: а, ә, б, в, г, д, е, ё, ж, з, и, й, к, қ, л, м, н, о, ө, п, р, с, т, у, ү, ф, х, һ, ц, ч, ш, щ, ъ, ы, і, ь, е, ю, я.

After the collapse of the USSR, Kazakhstan's transition to the common Turkish alphabet, which gained independence, is one of the most controversial issues. In 1991, in "Ana Tili" newspaper, after E. Kaydarov stated that the transition to the Latin alphabet would be useful from the point of view of science, politics and economy, other scientists, including linguists, began to express their opinions about it. In that period, among the Kazakh scientists, there were those who proposed to return to the Arabic alphabet and even the Gayturkian alphabet, as well as those who wanted to preserve the Cyrillic alphabet and defended it [8, p.8].

On June 23, 2001, the Deputy Minister of Education of Kazakhstan Edil Argöz noted that Uzbekistan and Turkmenistan switched to the Latin alphabet in the mid-1990s, and stated that they were preparing a serious project related to the Latin alphabet.

There were supporters of the transition to the Latin alphabet in Kazakhstan, as well as those who opposed it. It is from this point of view that Kazakh journalist Berik Jylykbayev, in an article in the "Megapolis" newspaper, stated that the nationalists prevent future generations from learning the Russian language, and that the Kazakhs are culturally enriched through the Russian language and alphabet.

Today, many projects related to the adoption of the Latin alphabet are being developed in Kazakhstan. The President of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev ordered the government to prepare for the transition of the Kazakh language to the Latin alphabet.

This was stated by N. Nazarbayev himself in the article he wrote in "Egemen Kazakhstan" newspaper. The president wrote that he expects to define a standard for writing the Kazakh language with the Latin alphabet by the end of 2017. According to the information of the International Turkish Academy operating in Kazakhstan, the 34-letter alphabet-project was developed based on the alphabet used in Azerbaijan, and although it is currently applied in a limited framework, it will be recommended for use in all Turkic-speaking countries at a certain stage.

The president of the International Turkish Academy, Darhan Kidirali, who is of the same opinion, said that one of the main activities of the Terminology Committee under the academy is to continue the work on the common alphabet.

He said: "We need a common alphabet to expand integration processes and to coordinate scientific research more closely. Of course, this depends on the countries' own initiative. However, as an international organization, we use a common 34-letter alphabet. The decision in this regard was taken at the meeting of the Turkish Council. The Turkish Academy is continuing preparations in this direction by creating a Terminological Committee under it.

Stating that the International Turkish Academy currently uses the common 34-letter Latin alphabet intended for common use in Turkic-speaking countries, Darhan Kidirali noted that this alphabet is closer to the Latin alphabet of Azerbaijan, and pointed out the objective reasons for this: "These 34 letters are the alphabet currently used in Azerbaijan is the same as "Azerbaijan is a bridge between Eastern and Western Turkism, and its language is close to both Oghuz and

Kipchak Turks, and since the alphabet it uses includes the voice of most of the Turkic peoples, we think of this alphabet as a transcript, a common alphabet that we can use and understand."

#### Literature

1. Ahmet Baytursun, "Til tagılımı", Almatı 1992.
2. Ahmet Bican Ercilasun, "Kazakçanın Latin Alfabeti ile Yazılması Konusunda Düşünceler", TDDED, s.10, Güz , 2000.
3. Amanjalov, S, "Oris Alfavitine nagizdelgenm kazaktın jana alfaviti men orfoqrafiyası, proyekt, Alma-ata, 1940.
4. Baldauf, Ingeborg (1993), "Schriftreform und Schriftwechsel bei den muslimischen Rubland-und Sowjettürken (1850-1937). Ein Symptom ideengeschichtlicher und kulturpolitischer Entwicklungen". Budapest, 1993.
5. Ebrar Kerimullin, Kıtáb dünyasına seyahet, Kazan 1979, s, 121.
6. Elizabeth E.Bacon, Central Asians Under Russian Rule: A Study in Culture Change, Cornell University Press, New York, 1980.
7. Hatice Şirin User, "Başlangıcından Günümüze Türk Yazı Sistemleri", Akçağ yayınları, Ankara, 2006,
8. Mehmet Kutalmış, "Tarihten Günümüzde Kazakistanın Alfabe Meselesi" Bilig, Güz ,2004.
9. Кенесбаев С.К., Мусабаев Г.Г., Неталиева Х. «Об алфавите казахского языка» // Вопросы совершенствования алфавитов тюркских языков СССР. Институт Языкознания АН СССР , Москва, 1972.

# Кибер-әдебиеттің фэнтези жанрының дамуына ықпалы

**Арын Е.Ж.**

2-курс докторант, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ

**Ибрагим А.М.**

2-курс докторант, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ

**Ержанова С.Б.**

ф.ғ.д., профессор, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ

**Карбозов Е.К.**

ф.ғ.к., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ

Аннотация. Статя посвящена исследованию явления, характерные для современной сетевой кибер-литературы, выделяются её основные черты. В связи с этим рассматривается жанровая категория в традиционном и новом теоретическом аспекте. Более подробно рассмотрена жанр фанфикшена как самый популярный жанр в кибер-литературе.

Ключевые слова: интернет, кибер-литература, интернет-литература, фэнтези, фанфикшн

Соңғы жиырма жыл ішінде технологиялық ойдың дамуы оның ішінде қоғамның мәдени өміріне де айтарлықтай әсер етті. Атап айтқанда, шығармашылық автор үшін де, оның аудиториясы үшін де әлдеқайда қолжетімді бола түсті. Бұл, ең алдымен, өткен ғасырдың соңғы онжылдығында баспа басылымдарының шеңберінен шығып, ғаламтор кеңістігіне шыққан әдеби салаға қатысты. Бұл құбылыстың өнер түрі ретінде әдебиетке әсері қандай болды деген сұрақ туындайтыны анық. Бұл зерттеудің өзектілігі мәселенің зерттелуінің аздығымен ғана емес, оның маңыздылығымен де анықталады, өйткені әдебиет қоғамдық көзқарастардың, мүдделер мен пікірлердің проекциясы болып табылады.

Зерттеудің мақсаты – қазіргі қоғамдағы әдеби ойды қалыптастыру факторы ретінде кибер-әдебиетінің дамуын зерттеу, фэнтези жанрының өркендеуіне ықпалын қарастыру. Осы негізде зерттеудің бірнеше міндеттері де анықталып алынды: 1. Ғаламтордағы әдеби шығармашылықтың бағытын анықтау; 2. Жарияланатын тақырыптарға жасалған шектеулердің әсерін анықтау. 3. Әлемдік тәжірибедегі фэнтези жанрының интернет арқылы таралу үлгілерін өарастыру.

Әдеби портал ретінде «кибер-әдебиет» деп аталатын шығармаларды тегін жариялауға мүмкіндік беретін сайттар қарастырылады. Желілік әдебиетке соңғы өнімі (өнер туындысы) компьютерлік желіге орналастырылған және бірнеше рет түзетіліп, бір уақытта көптеген тұтынушыларға (оқырмандарға) қолжетімді болатын шығармашылық жататынын атап өту маңызды.

Желілік әдебиет оқырман мен жазушы арасында арақашықтық пен уақыт шеңберін өшіріп, тікелей байланыс орнатады. Біріншіден, бұл авторға түсініктемелерге, аяқталмаған жұмыстарға жылдам жауап беруге және түзетулер енгізуге мүмкіндік береді, өйткені көлемді жұмыстар Интернетте, әдетте тарау-тарауымен жарияланады. Екіншіден, қазір белгілі әдебиеттанушы ғана емес, тіркелген кез келген қолданушы да өз пікірін білдіре алады. Үшіншіден, желілік шығармашылық географиялық кедергілерді де жоятынын айта кеткен жөн, өйткені жұмысқа әлемнің кез келген нүктесінен қол жеткізуге болады. Дегенмен, бұл артықшылықтар көптеген мәселелерді де туындатады. Мәселен, жарық көрген шығармалардың сапасы мен саны реттелмейді. Жалпыға қолжетімділік осы порталдарда

хобби ретінде жазу идеясын қалыптастырады, сондықтан байыпты авторлар мұндай қауымдастықтардан аулақ жүреді. Сонымен қатар, жоғарыда аталған мәселе әдеби құндылығы күмәнді шығармалардың санын арттыруы мүмкін, оларда тіпті жаңа бастаған автордың талантты туындысы көзге ілінбей, жоғалып кетуі мүмкін. Әдеби қауымның ашық кеңістігінде танылу үшін белсенділік таныту – «қаламдастардың» шығармашылығына үнемі пікір білдіріп, өз шығармаларын жүйелі түрде көрсету жеткілікті. Әдеби журналдарда бұл мәселе кейбір шектеулер мен сапасыз шығармаларды баспаға жібермейтін редакторлардың жұмысына байланысты шешіледі. Алайда бүгінгі күні интернет әдеби журналдарды екінші жоспарға ығыстырып жіберді.

Қазіргі әдебиет қағаз әдебиетінің дәстүрлі түрінде бар және желілік форматта дамитын болып екіге бөлініп, өзінің біртекті сипатын жоғалтты. Кейбір желілік әдебиет зерттеушілері оның шығу тарихын әмбебап электронды кітапханалардың пайда болуымен және әлем әдебиеті шығармаларының цифрлануымен байланыстырады. Интернет желісінің пайда болуының бастапқы кезеңдерінде мәтіндер электронды түрге ауыстырылды, олармен жұмыс істеудің технологиялық мүмкіндіктері гиперсілтемелер мен мәтіндердің қолжетімділігі есебінен кеңейді. Бірақ көптеген әдеби сайттардың пайда болуымен және фантом субмәдениетінің дамуымен авторларға кез келген көлемдегі жазбаларды/жазбаларды/мәтіндерді жүйелі түрде қосуға және жаңартуға мүмкіндік беретін блогтардың (ағылшынша web log – интернет күнделігі) таралуымен әдебиетте қағаз ғана болудан қалды. Желілік интернет әдебиеті (сетевой литература), әрине, көбінесе сапасы төмен мәтіндер жасайтын әуесқойлардың графомандық шығармашылығын білдіреді және қиғаш сызықты кеңінен қолдана отырып, оларда белгілі бір аудитория бағыты бар. Бірақ өз бетінше «жазушылар мен ақындардың» қатарын көбейткен ғаламтор мен көптеген әдеби порталдар болды деген пікір мүлде дұрыс емес. Формалар өзгерді, құралдар өзгерді, оқырмандардың кең ауқымына өзін көрсетуге көбірек мүмкіндіктер пайда болды. Бірақ адамның шығармашылыққа деген құштарлығы сол күйінде қалды. Егер, мысалы, 19 ғасырда естеліктер, күнделіктер жүргізілсе, адамдар хат алмасып, эпистолярлық жанр кең тараған болса, онда Интернет дәуірінде іс жүзінде ештеңе өзгерген жоқ: адамдар естеліктер жазады, онлайн күнделіктерін жүргізеді, SMS хабарлама жазады, яғни, эпистолярлық жанр әлеуметтік желілерде белсенді коммуникацияға айналды.

Тілдік және көркемдік деңгейде өзара әрекеттесе отырып, кибер-әдебиет өзіндік теориясын жасай алды, оның қазірдің өзінде дәстүрліден түбегейлі ерекшеленетін бай жанрлық жүйесі бар. Айта кету керек, «жанр» терминін желілік теоретиктер үнемі шартсыз категория ретінде қарастыра бермейді. Оның үстіне, мысалы, О.Скородумова барлық желілік әдебиеттерді әдебиеттің жаңа жанры ретінде қарастыруды ұсынады. В. Вороновтың «Глоссарий»-інде «жанр» сөзінің анықтамасы жоқ, автор мәтіннің жанрлық ерекшелігін анықтауда бұл терминді қолданудан аулақ, мәтінді белгілі бір жанрға сілтеме жасамай немесе аннотацияда «жұмыстың жанрының немесе тақырыбының белгіленуі ретінде» көрсетпей сипаттауды жөн көреді. Бұл осы мәселеде белгілі бір тұйықтық бар екендігін көрсетеді.

Желілік әдебиеттің жанрлық жүйесін егжей-тегжейлі зерделеуге көшпес бұрын, «жанр» әдеби категориясының өзі дәстүрлі әдеби түсініктен тыс қарастырылатынын да атап өткен жөн. Өзінің «Әдебиет теориясында» В.Е. Хализев шығармалар тобы ретінде жанрды жүйелеу, жіктеу қиынға соғатынын, ең алдымен олардың көптігінен және жанрлардың әр көркем мәдениетте өзіндік ерекшелігі бар екенін көрсетеді. Бірақ соған қарамастан зерттеуші жанрға мынадай анықтама береді: «Жанр – әдебиет жанрлары аясында ерекшеленетін шығармалар тобы. Олардың әрқайсысының белгілі бір тұрақты қасиеттері бар». Шығарманың қандай басым қасиеттері оларды белгілі бір жанр тобына біріктіруге мүмкіндік береді? М.М. Бахтин бұл жанрды шығарманың тақырыбымен және автордың

өмірдің сан алуан жақтарын «көру мен түсінуімен» байланыстырды. Шығармаларды бір жанрлық топқа біріктіруге мүмкіндік беретін «ішкі туыстық» (М.М. Бахтин термині) шығармалардың тұрақты сюжеті мен композициялық ерекшеліктерімен айқындалады.

Кибер-әдебиетті өзіндік ерекше жанрлар қалыптасатын ерекше көркем-мәдени кеңістік ретінде қарастыруға болады. Интернет-әдебиеттегі жанрды, атап айтқанда, түпнұсқалар мен фанфиктердегі жанрды бірқатар нақты мәдени стереотиптерді қамтитын «әдеби формула» түрі ретінде қарастыруға болады. «Әдеби формула» терминін Дж.Кавельти «Шытырман, құпия және махаббат хикаясы: формулалық баяндаулар өнер және белгілі мәдениет ретінде» кітабында ұсынған, онда зерттеуші бұл терминді екі мағынада қолданады: эпитеттік сипаттамалар мағынасында және сюжеттік архетип ретінде түсінетін «сюжеттік тип» (фабулдық сюжет) мағынасында. Осылайша, Кавелтидің пікірінше, «әдеби формулалар – бұл нақты мәдени тақырыптар мен стереотиптердің әмбебап баяндау архетиптерінде бейнеленуінің тәсілдері».

Кибер-әдебиет белгілі бір схема бойынша құрылған дәл осындай «фабулдық» сюжеттермен сипатталады. Мысалы, фанфикшнде қағидаларды ұстану құпталады, ауытқуларға тек АУ-да рұқсат етіледі (ағыл. alternative universal – баламалы ғалам; қағидадан ауытқуға рұқсат етілген фикшндар). Кибер-әдебиеттің жанрлық жүйесі белгілі бір мәтіндік материал мен архетиптік баяндау үлгілерін жалпылау принципі бойынша мәтіндерді жанрларға бөлуге негізделгендіктен, «әдеби формулалар жүйесінің» бір түрі болып табылады. «Формальды әдебиеттің» (Кавельти термині) негізінде стандартталған көркем коммуникация жатыр және бұл кибер-әдебиетінің ең маңызды және ең таңғаларлық белгісі. Желі оқырманы оқу үшін мәтінді таңдай отырып, осы мәтінде оны не күтіп тұрғаны туралы толық түсінікке ие болады. Оқырман қателеспеуі үшін желідегі мәтінге «шапка», яғни аннотация түрі (автордың лақап аты/аудармашы, түйіндеме, рейтинг, пейринг, өлшемі, ескерту, бас тарту, статус, жанр) беріледі. Бұл жағдайда жанр анықтамасы оқырманға қалаған сюжет мәтінін табуға көмектесетін негіздік элемент ретінде әрекет етеді. Бір қызығы, желілік әдеби мәтін жанрында бірден бірнеше жанрлық белгілер/анықтамалар болуы мүмкін, өйткені бір мәтінде мысалы, драма, экшн және юмор элементтері болуы мүмкін. Бұл жағдайда бұл жанр – кроссовер болады, өйткені ол бірнеше жанрдың элементтерін ғана емес, сонымен қатар бірнеше балама сюжеттер/әлемдерді біріктіре алады.

Интернеттің сияқты кибер әдебиет те (түпнұсқа және фанфикшен) американдық өнертабыс болғандықтан, оның басқа елдерде (соның ішінде Қазақстанда да) жалпы танылған негізгі ұғымдары мен терминдері ағылшын тілінен алынған ккалька немесе транскрипция болып табылады. Негізінен бұл «жаңа» жанрларға қатысты.

Желі қолданушыларының әртүрлі оқу ортасындағы қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін және ғылым мен техника дамығаннан кейін кітап, блокнот, газет сияқты оқу құралдары біртіндеп компьютер мен ұялы телефон сияқты құралдармен алмастырылуда. Сонымен қатар, онлайн әдебиет суперкоммуникациялық функцияға ие және оның даму жылдамдығы тез. Бұл авторлық құқықтарды босату және «әр адам – суреткер» қағидасын жүзеге асыруды да қамтиды. Кибер әдебиет постмодернизмді, деконструктивті ойлауды және көптеген онлайн әдеби шығармаларды қамтиды. Мазмұны мен жазу дағдылары бойынша біз, мысалы, ғылыми, фантастикалық романдар, детектив романдары арқылы ерекшеленуге тырысамыз, десе де кез келген шығармаларда қалыпты жағдайға қарсы келетін ауытқулар да болады. Жазушылар сыртқы объективті әлемді ашуға тырысқанымен, оқырмандарды «батырманы басып, ары қарай оқу үшін» тартатын ойын-сауық элементтер қажет.

Интернетте жарияланған прозалардың жанрлық бағытын ескерсек, ең танымал жанр – фэнтези, ал ғылыми фантастика екінші орында тұр. Олар жалпы прозаның үштен бір бөлігін құрайды. Мұндай қауымдастықтарды пайдаланушылардың өзара әрекеттестігі авторлардың бір-бірінің жұмыстарына түсініктеме беруге мүдделі болуымен ерекшеленеді, өйткені

белсенділік олардың өз есімдері мен туындыларын насихаттауға мүмкіндік береді. «Фэнтэзи» жанрының танымалдылығы соншалық, арнайы фандомдар, яғни, жанкүйерлік топтар, атаулар пайда бола бастаған.

Алғашқы фандомдар 1990 жылдары пайда болды және фэнтэзи жанрының танымалдылығының өсуіне айрықша әсер етті. «Фэнтэзи» фандомдары әлі күнге дейін ең көп таралғандардың бірі десек те қате емес. Фэнтэзи жанры оқырмандардың сұраныстарына сәйкес дамидына байланысты аталмыш жанр аясындағы фанфикшндердің де даму жылдам қарқын алып келеді. Ұлттық сәйкестендіру дискурсының әсерін сезіне отырып, фэнтэзи жанры өзі осы дискурсқа әсер етіп, оның құрамына енеді. Осылайша, танымал шығармалардың мәтіндері бірқатар әлеуметтік топтардың идеологемалары мен мәдени бағыттарын ішінара қалыптастырады. Тоқсаныншы жылдары толкиенистердің жастар субмәдениетті қозғалысы пайда болды, оның ізбасарлары Толкиеннің жиынтық шығармашылығын «түсіну ғана емес, сонымен бірге жауап беруді қажет ететін диалогтың репликасы ретінде анықтау керек» деп қабылдады. Мұндай қарым-қатынас нақты субмәдени бірлестіктерге де, виртуалды қауымдастықтарға да тән.

Бірлескен шығармашылық белсенділік пен дамып келе жатқан корпоративті ынтымақтастық фандомдық қоғамдастықтың тұрақтылығының факторларына айналады, бірақ болашақта коммуникацияны виртуализациялау белсенді фанфикерлер үшін бірқатар мәселелердің шығу төркіні болуы мүмкін.

Жалпы алғанда, кибер әдебиеттің бір бағыты ретінде танылған фанфикшн не фандомдардың әдебиетті, оның ішінде фэнтэзи жанрының дамуына әсері туралы сөз етсек, таяқтың екі ұшы бары сөзсіз. Кейбір тұстарда оның әсері оң болса, кейде кесірі тиетін тұстары да болып жатады. Осы тұрғыда мәлімдемемізді тереңірек ашып айту мақсатында желі пайдаланушылардың арасында сауалнама жүргізілген болатын. Кейінгі мәлімдемелерімізді сол сауалнама барысында алынған және нәтижеге арқау болған ақпараттар негізінде сөз ететін боламыз. Мәдени бірлестіктер ретінде фандомдар оқырмандар мен көрермендердің шығармашылық кеңістігін кеңейтеді, олардың өздері тек оқырман болып қана қоймай авторлары ретінде де әрекет ете алады. Шығармашылық тәжірибелер бастапқы түпнұсқа мәтіндерді түсіну контекстін өзгертуге мүмкіндік береді. Алайда, көбінесе танымал шығармаларды жаппай фанфикстер мәтіндерінің деңгейіне дейін төмендететін жеңілдетуге деген ұмтылыс фикстердің одан әрі шығармашылық дамуына ықпал етпейді. Мұндай іс-шаралар бос уақытты өткізумен шектелуі мүмкін, бірақ блог платформаларында сатып алынған стереотиптер бастаушы авторларға кедергі келтіруі мүмкін. Фандомдардың танымал болуына, виртуалды қауымдастықтардың кеңеюіне байланысты желілік шығармашылықтың түпнұсқа шығармаларға әсер ету деңгейі артады. Сценарийшілер жалғасып жатқан (бірнеше маусымнан тұратын) телехикаялардың сценарийлерін фандомдарда айтылған тілектер мен идеяларды ескере отырып жазады. Сонымен қатар, жақында фанфикстер тәуелсіз туындылар ретінде шығарыла бастады. Осы тұжырымымызға дәлел ретінде «Гарри Поттер» фэнтэзиін алайық. Авторы Джоан к. Роулингтің сиқыршы Гарри Поттер туралы кітаптар сериясын бәрі біледі, егер кітаптарды бәрі бірдей оқымаса да, кітап желісімен түсірілген фильмдер миллиондаған көрермендердің көңілінен шықты. Фильм мен кітаптың әсерінен оның жанкүйерлері жаппай «Гарри Поттер» таңбасындағы киім-кешектерді, заттарды, тіпті азық-түлікке дейін жаппай сатып ала бастады. Сөнге айналған бұл жағдаятты кейбір кәсіпкерлер оңды пайдалана да білгені сөзсіз. Бұл дегеніміз, «Гарри Поттер» фэнтэзиін оқырман оқып не көріп қана қоймай, кейін де осы бір фэнтэзидің бір бөлшегіне айналды десек те болғандай. Бұл әдеби қозғалыс, әр түрлі фикрайтерлік платформаларда миллионға жуық фанфиктер жарық көрді: негізгі бөлігі платформада бар «Fanfiction.net», шамамен 700 мың шығарма, сонымен қатар "archive of Our Own" электронды кітапханасында 100 мыңға жуық, «Фикбук» сайтында кем дегенде тағы 150 мың

фантастика сақталған, әрине көптеген платформалар бар, бірақ осы фандом бойынша фанаттар аз дәрежеде сақталады. Сондай-ақ, Роулинг ханымның ғаламындағы ең танымал фанфиктердің бірі-американдық ғалым Элиезер Юдковскийдің «Гарри Поттер және ұтымды ойлау әдістері» деп аталатын фанфик шығармасы. Сонымен қатар, жанкүйерлер сценарист Джек Торнның, Режиссер Джон Тиффанидің және поттериананың авторы Джоан К.Роулингтің "Гарри Поттер және қарғыс атқан бала" пьесасын жоғары бағалайды. Болашақта дәл осы фандом шабыттанған адамдар жасаған ақпарат пен заттардың саны бойынша жетекші болады деген де болжам бар.

Сүйікті фандомдар туралы сұраққа жауап бере отырып, оқырмандар әр түрлі жанрлар мен туындылардың нұсқаларын ұсынған болатын, олар төмендегідей: Дж. К. Роулингтің «Гарри Поттері», «Тақтар ойыны», «Марвел», «Сиқыршы», «Гравити фолз», Дж.Р.Р. Толкиннің «Сақиналардың иесі», «Стар трек» және тағы басқалар, байқағанымыздай, оқырманның таңдауы көбінесе фэнтезидің фандомдары. "Фикбук" пайдаланушылар қауымдастығындағы фанфиктердің жемісті әсері туралы сауалнаманың нәтижесі бойынша, әрбір сұхбат беруші фанфиктерді оқуда жағымды жақтардың басымырақ екендігін атап өтті. Атап айтқанда, қиялдың дамуы, сөздік қордың ұлғаюы, шығарманың барысына өзінің қатыстылығын сезіну сезімі, түсінікті және қызықты тілде ұсынылған шынайы ақпараттың арқасында көкжиектің кеңеюі, көркем әдебиетте көрініс табу арқылы түпнұсқа шығарманың оқиғаларын түсіну, ойлануға негіз, жаңа идеяларды іздеу, ләззат алу және демалу мүмкіндігі және т.б.

Демек, киберәдебиеттің бір бағыты ретінде көрініс табатын фандомдар арқылы интернет тұтынушыларға интерактивті әлем құру арқылы қосымша мүмкіндіктер берді, онда олар өздерінің ойын-сауықтарын басқара алады, өздерін қызықтыратын және қызықтырмайтын нәрселерді іздейді және сүзгіден өткізеді. Генри Дженкинс бұл құбылысты "конвергенция мәдениеті" деп атайды. Сонымен қатар, Дженкинс конвергенция мәдениетінің балаларға да ықпалының артықшылықтарын мойындайды. Конвергенция мәдениетінің арқасында балалар бірқатар дағдыларды дамытады, соның ішінде:

- Бірлескен кәсіпорында білімді басқалармен біріктіру мүмкіндігі;
- этикалық драмаларды бағалау арқылы құндылықтар жүйесін бөлісу және салыстыру мүмкіндігі ;
- танымал адамдарға қатысты өз түсініктері мен сезімдерін білдіру қабілеті көркем шығармаларды өздерінің фольклорлық мәдениеті арқылы;
- сондай-ақ өзіңіз жасаған нәрсені басқалармен бөлісу үшін Интернет арқылы тарату мүмкіндігі, яғни балалар сүйікті шығармасының әсерінде жазған фанфикшн туындысын осындай фандомдар арқылы өзгелермен бөлісіп, өзінің шығармашылық қасиетін шыңдай алады деген сөз.

Осы онлайн-мәдениетке қатысатын адамдар жұмысты жан-жақты бағалауды дамытады. Олар тек терең оқулар мен пікірталастарға қатысып қана қоймайды, сонымен қатар кітаптан тыс ойлауды және қиялыңызбен баяндау қабілетін дамытады. Фандом мүшелері мәтінді белсенді оқып, түсінуді, сонымен қатар өз тұжырымдарын қалай талқылауға болатындығын үйренеді. Өйткені, фэнтези жанрының фанфик сайттары жазушылардан жоғары әдеби білімді талап етпейді немесе күтпейді, оқырмандарға автор туралы ақпарат қажет емес. Оқырман үшін автордың жынысы немесе білім деңгейі маңызды емес, егер ол шығаратын нәрсе қызықты болса жеткілікті. Фанфикті жүктеудің қарапайымдылығы мен еркіндігі кез-келген қаржылық шығындарды азайтады.

Жалпы фанфикшннің танымалдылығының тез қарқын алуы, біздің ойымызша, оқырман не көрермен өзінің сүйікті шығармасын басқара алу мүмкіндігіне ие болумен тығыз байланысты. Ол сюжеті мен кейіпкерлердің сипатын өзгерте алады, бастапқы мәтінді мүмкіндігінше ұзарта алады, бірнеше шығарманы байланыстыра алады. Әр түрлі

шығармаларды (фильмдер, сериалдар, кітаптар) біріктіретін фанфиктер кроссовер деп аталады. Кроссоверді құруға көбінесе ортақ авторлардың болуы негіз болады. Фанфиктер желіде белсенді өмір сүреді: шығармашылық қызметке қатысады (фанфиктер жазады, сурет салады, клиптер орнатады). Кейбір ақпарат берушілер фандом бос уақыттың маңызды бөлігі ғана емес, сонымен қатар өмірдің анықтаушы факторы екенін атап өткен жөн, фандомдардың аға мүшелері (25 жастан кейін) және жоғары (немесе аяқталмаған жоғары) гуманитарлық білімі бар ақпарат берушілер сұрақтарға толық жауап беруге тырысты. Олардың жауаптары фандом мүшелерінің осындай виртуалды әрекетті өз бетінше түсінуге тырысатынын көрсетті. «Сіз жанкүйер болып табылатын объект/құбылыс сіздің эмоционалды күйіңізге, ойлау тәсіліңізге және т. б. қалай әсер етеді?» деген сұраққа келіп түскен жауаптың ішінде ең көбі «шабыт көзі» формуласы болды» деген жауап болды және басқа ойлар да айтылды. Олар: «Фандомдардың кез келгені біз бар шындықты өзгерте аламыз немесе демалу және қазіргі уақытқа жаңа серпіліс үшін күш жинау үшін қиял әлеміне қиындықтардан қашамыз деп үміттенуге мүмкіндік береді»; «Шынайы әлемнің уайымынан бір-екі сағатқа кетіп, сол қарым-қатынас атмосферасына ену»; «Көбінесе ең сүйікті кейіпкерлер – бұл әлемге қарайтын бір призма»; «Біріншіден, бұл Мен үшін эмоциялардың қайнар көзі. Мен кез-келген шығармашылық сияқты ФИК туралы ойланумен айналысқан кезде, көбінесе нақты өмірдегі кейбір ұсақ-түйектер ойластырылған сюжеттік немесе эмоционалды қозғалыстарға байланысты болуы мүмкін. Негізгі фандомда (DC) және оның жанкүйерлерінде мен қызықсыз күнделікті өмірден гөрі үлкен нәрсеге деген ұмтылысты жоғары бағаладым және адамдардың бар екенін көргеніме қуаныштымын. Жазушылар мен көрермендер осы шығармаға деген сүйіспеншілігіммен бөліседі, достыққа деген көзқарасым және жалпы адамдармен қарым-қатынасым, кейбір моральдық принциптері».

Жоғарыда көрсетілген жауаптарға сүйене отырып, киберәдебиеттің, соның ішінде фанфикшндердің фэнтези жанрының дамуына, оқырман арасында оң әсер қалдыруына орасан зор ықпал ететіндігін сеніммен айта аламыз.

#### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. О Сетевой литературе. Общие тезисы. [Электронный ресурс] // proza.ru — Режим доступа: <https://www.proza.ru/2014/01/06/531>
2. Машкова М. В., Сокурова М. В. Общие библиографии русских периодических изданий 1703–1954. Л., 1956
3. Глухов, Э. В. Интернет-литература как фактор формирования современной литературной мысли / Э. В. Глухов, К. И. Николаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 8 (142). — С. 394-396. — URL: <https://moluch.ru/archive/142/40018/> (дата обращения: 28.09.2022).
4. Скородумова О.Б. «Сетевая литература» как феномен культуры // Системные исследования культуры. — СПб., 2006. — С. 253-259.
5. Воронов В. Словарь ориджиналов и фанфиков, или Глоссарий сетературы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://yourelement.rolka.ru/viewtopic.php?id=1198>.
6. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М. : Искусство, 1986. - 445 с.
7. Кавелти Д. Приключение, тайна и любовная история: формульные повествования как искусство и популярная культура // Новое литературное обозрение. — 1996. — № 22. — С. 33-64.
8. В.Ю. Прокофьева. Жанровые трансформации непрофессиональной сетевой литературы: фанфики и пирожки. Жанровые трансформации в литературе и фольклоре: ұжымдық монография / Т.Н. Маркова, И.А. Голованов, Н.Э. Сейбель [и др.]; под общ. ред. Т.Н. Марковой. — Челябинск: Изд-во «Энциклопедия» 2012. — 360 б.

9. <http://eressea.ru> — Дж.Р.Р. Толкиеннің кітаптары желісімен жазылған фанфиктер жинағы.
10. <http://www.fanrus.com> — Гарри Поттер бойынша фанфиктер жинағы.
11. Boukra Roza. The Impact of Fanfiction on Literature (Case Study of Fifty Shades of Grey by E. L. James) – 2020.

# DÖVLƏT PROQRAMININ LİNGVİSTİK ƏHƏMİYYƏTİ

ƏSGƏROV İLKİN VAHİD OĞLU

FİLOLOGİYA ÜZRƏ FƏLSƏFƏ DOKTORU, AZƏRBAYCAN DÖVLƏT PEDAQOJİ UNİVERSİTETİ

Məlumdur ki, Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyasının 21-ci maddəsinə əsasən, Azərbaycan Respublikasının dövlət dili Azərbaycan dilidir.

Çox yaxşı haldır ki, ölkəmizdə Azərbaycan dili ilə bağlı məsələlər mütəmadi olaraq sistemli və ardıcıl şəkildə həyata keçirilir. Konstitusiyamızda qeyd olunduğu kimi, Azərbaycan Respublikası Azərbaycan dilinin inkişafını təmin edir. Bu işdə dövlətin rolu xüsusi ilə böyükdür. Bu mənada hesab edirik ki, bu gün dil siyasəti dövlətin başlıca prioritet istiqamətlərindən biri olub və daima diqqət mərkəzindədir.

Xüsusilə qeyd etmək lazımdır ki, təkcə son iyirmi il ərzində Azərbaycan dövlətinin rəsmi dövlət dili olan Azərbaycan dili ilə əlaqədar ölkə rəhbərliyi səviyyəsində onlarla fərman və sərəncamlar imzalanmış, 2013-2020-ci illəri əhatə edən Dövlət Proqramı qəbul olunmuşdur. Şübhəsiz ki, həmin sənədlərin həm dilimizin, həm də dilçiliyimizin inkişafında, daha da təkmilləşməsində böyük və danılmaz rolu vardır. Onların arasında “Dövlət dilinin tətbiqi işinin təkmilləşdirilməsi haqqında” 18 iyun 2001-ci il, “Azərbaycan əlifbası və Azərbaycan dili gününün təsis edilməsi haqqında” 9 avqust 2001-ci il, “Azərbaycan dilinin qloballaşma şəraitində zamanın tələblərinə uyğun istifadəsinə və ölkədə dilçiliyin inkişafına dair Dövlət Proqramı haqqında” 2012-ci il 23 may, “Azərbaycan Milli Elmlər Akademiyasının Nəsimi adına Dilçilik İnstitutunun maddi-texniki bazasının gücləndirilməsi haqqında” 29 may 2012-ci il, “Azərbaycan dilinin qloballaşma şəraitində zamanın tələblərinə uyğun istifadəsinə və ölkədə dilçiliyin inkişafına dair Dövlət Proqramı”nın təsdiq edilməsi haqqında” 2013-cü il 9 aprel və eləcə də “Azərbaycan dilinin elektron məkanda daha geniş istifadəsinin təmin edilməsi ilə bağlı bir sıra tədbirlər haqqında” 17 iyul 2018-ci il tarixli sərəncamları, həmçinin “Azərbaycan dilinin saflığının qorunması və dövlət dilindən istifadənin daha da təkmilləşdirilməsi ilə bağlı tədbirlər haqqında” 2018-ci il 1 noyabr tarixli fərmanı xüsusilə qeyd etmək olar. Bu sənədlərin əhəmiyyəti “Azərbaycan dilinin saflığının qorunması və dövlət dilindən istifadənin daha da təkmilləşdirilməsi ilə bağlı tədbirlər haqqında” adlı Azərbaycan Respublikası Prezidentinin Fərmanında belə ümumiləşdirilmişdir: “Azərbaycan Respublikası öz müstəqilliyini bərpa etdikdən sonra Azərbaycan dili cəmiyyətin ictimai-siyasi, sosial-iqtisadi, elmi və mədəni həyatının bütün sahələrində daha geniş istifadə edilməyə başlamış, onun dövlət dili kimi maneəsiz inkişafı üçün münbit zəmin yaranmışdır. Ümummillə lider Heydər Əliyevin rəhbərliyi altında işlənilib hazırlanmış və 1995-ci ildə ümumxalq səsverməsi ilə qəbul edilmiş Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası, Azərbaycan Respublikası Prezidentinin “Dövlət dilinin tətbiqi işinin təkmilləşdirilməsi haqqında” 2001-ci il 18 iyun tarixli və “Azərbaycan əlifbası və Azərbaycan dili gününün təsis edilməsi haqqında” 2001-ci il 9 avqust tarixli fərmanları, 2002-ci ildə qəbul edilmiş “Azərbaycan Respublikasının dövlət dili haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanunu dilimizin hüquqi statusunu, onun işlənməsi, qorunması və inkişafı üçün zəruri olan tədbirləri müəyyənləşdirmişdir”.

Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2013-cü il 9 aprel tarixli Sərəncamı ilə təsdiq edilmiş “Azərbaycan dilinin qloballaşma şəraitində zamanın tələblərinə uyğun istifadəsinə və ölkədə dilçiliyin inkişafına dair Dövlət Proqramı”nda həmin məsələ belə aktuallaşdırılmışdır: “Bu gün Azərbaycan dilinin milli dövlətçiliyin başlıca rəmzlərindən olaraq istifadəsi və əsaslı tədqiqi, ölkədə dilçilik elmi sahəsində vəziyyətin yaxşılaşdırılması üçün əlverişli zəmin yaradılmışdır. Eyni zamanda elm və texnikanın sürətlə inkişaf etdiyi hazırkı qloballaşma dövrü Azərbaycan dilinin zənginləşməsi və tətbiqi imkanlarının genişləndirilməsi istiqamətində aparılan işlərin yeni səviyyəyə yüksəldilməsini tələb edir. Respublikada dil siyasətinin birmənalı şəkildə formalaşdırılması, ana

dilinin dövlət dili kimi tətbiqi işinin təkmilləşdirilməsi və dünya azərbaycanlılarının ünsiyyət vasitəsinə çevrilərək milli həmrəyliyin göstəricisi kimi beynəlxalq aləmdə rolu və nüfuzunun yüksəlməsi Azərbaycan xalqının ümummilli lideri Heydər Əliyevin adı ilə bağlıdır”.

Əlbəttə, cənab Prezident dil siyasətində də ulu Öndərin layiqli davamçısı kimi çıxış edir və onun ənənələrini yaşadır. Yeri gəlmişkən, onu da qeyd edək ki, “Azərbaycan dilinin qloballaşma şəraitində zamanın tələblərinə uyğun istifadəsinə və ölkədə dilçiliyin inkişafına dair Dövlət Proqramı” 2013-2020-ci illəri əhatə edir və keçən bu müddət ərzində Dövlət Proqramının icrasına dair təsdiq olunmuş Tədbirlər Planı əsasında mühüm işlər görülmüşdür. Bir məqamı da əlavə edək ki, Dövlət Proqramında icrası nəzərdə tutulmuş tədbirləri həyata keçirmək üçün ayrı-ayrı qurumların, xüsusən də Azərbaycan Milli Elmlər Akademiyası, Təhsil Nazirliyi, Ədliyyə Nazirliyi, Rabitə və İnformasiya Texnologiyaları Nazirliyi, yerli icra hakimiyyəti orqanları, Mədəniyyət və Turizm Nazirliyi, Diasporla İş üzrə Dövlət Komitəsi, Mətbuat Şurası, Milli Televiziya və Radio Şurası, İqtisadi İnkişaf Nazirliyi, Dövlət Gömrük Komitəsi, Standartlaşdırma, Metrologiya və Patent üzrə Dövlət Komitəsi qarşısında konkret məqsəd və vəzifələr müəyyənləşdirilmişdir. Bundan başqa, Dövlət Proqramının məqsəd və vəzifələrinə müvafiq olaraq, gözlənilən nəticə kimi nəzərdə tutulmuş Azərbaycan dilinin qloballaşma şəraitində zamanın tələblərinə uyğun istifadəsi və ölkədə dilçiliyin inkişafının dövlət səviyyəsində təmin olunması, dilçiliyin inkişafı sahəsində fəaliyyət göstərən elmi müəssisə və qurumların maddi-texniki bazasının möhkəmləndirilməsi, dilçilik sahəsində ixtisaslı kadrların hazırlıq səviyyəsinin yüksəldilməsi, Azərbaycan dilinin dövlət dili kimi inkişafı, tədrisi, lüğət ehtiyatının zənginləşdirilməsi, qrammatik quruluşunun qorunması, söz yaradıcılığı prosesinə nəzarətin gücləndirilməsi və nitq mədəniyyəti sahəsində kompleks tədbirlərin həyata keçirilməsi, dilin inkişafını və ədəbi dil normalarının qorunmasını təmin edən qanunvericilik bazasının təkmilləşdirilməsi, o cümlədən mətbuat orqanlarında, televiziya və radio kanallarında, internet resurslarında və sosial şəbəkələrdə ədəbi dil normalarının pozulması hallarının qarşısını almaq üçün mexanizmlərin müəyyənləşdirilməsi kimi praktik və nəzəri əhəmiyyət kəsb edən onlarla prioritet istiqamətin müəyyən edilib tədqiqata cəlb edilməsi baxımından xüsusi əhəmiyyət kəsb edir.

Azərbaycan dilinin saflığının qorunması və dövlət dilindən istifadənin daha da təkmilləşdirilməsi ilə bağlı tədbirlər haqqında Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 1 noyabr 2018-ci il tarixli Fərmanı da müvafiq Dövlət Proqramının məntiqi, uğurlu davamı kimi çıxış edir və eyni zamanda dilin inkişafı üçün yeni istiqamətlər müəyyənləşdirir. Bu fərmanın əsasında Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2018-ci il 19 dekabr tarixli 857s nömrəli Sərəncamı ilə Azərbaycan dilinin saflığının qorunması və dövlət dilindən istifadənin daha da yaxşılaşdırılması ilə bağlı tədbirlər planı da təsdiq olunmuşdur.

Fərmanda qeyd olunur ki, müasir Azərbaycan dili mükəmməl qrammatik quruluşa, zəngin lüğət tərkibinə və ifadə vasitələrinə malikdir. Bununla yanaşı, dilimizin hüdudsuz imkanlarından yetərinə və düzgün istifadə edilməməsi halları hələ də kifayət qədər geniş yayılmışdır. Televiziya və radio kanallarında, internet resurslarında, mətbu nəşrlərdə və reklam daşıyıcılarında ədəbi dilin normalarının kobud şəkildə pozulması, leksik və qrammatik qaydalara əməl edilməməsi, məişət danışığından istifadə olunması, əcnəbi söz və ifadələrin yersiz işlədilməsi az qala adi hala çevrilmişdir. Bu sahədə hüquqi tənzimləmənin və daimi nəzarətin olmaması dil pozuntularının azaldılması və aradan qaldırılması istiqamətində təsirli tədbirlər görməyə imkan vermir. Belə hesab edirik ki, həmin fərmana görə 2013-2020-ci illəri əhatə edən “Azərbaycan dilinin qloballaşma şəraitində zamanın tələblərinə uyğun istifadəsinə və ölkədə dilçiliyin inkişafına dair Dövlət Proqramı”nın təsdiq edilməsi haqqında” 2013-cü il 9 aprel tarixli sərəncamda icrası nəzərdə tutulmuş məsələlərin həlli istiqamətində də mühüm işlər görülməlidir. Fərmana əsasən yaradılmış “Azərbaycan Respublikasının Dövlət Dil Komissiyası yanında Monitoring Mərkəzi” publik hüquqi şəxsi məhz Dövlət Proqramının əsas məqsədini, yəni Azərbaycan dilinin istifadəsinə və tədqiqinə dövlət qayğısının artırılmasını, Azərbaycan dilinin qloballaşma şəraitində zamanın tələblərinə

uyğun istifadəsini, ölkədə dilçilik araşdırmalarının əsaslı surətdə yaxşılaşdırılmasını, dilçiliyin aparıcı istiqamətlərində fundamental və tətbiqi tədqiqatların inkişafına yönəldilmiş yaradıcılıq səylərinin birləşdirilməsini və dilçiliyin müasir cəmiyyətin aktual problemləri ilə əlaqələndirilməsini təmin etməyi həyata keçirəcək.

Qeyd etdiyimiz kimi, respublika Prezidenti Cənab İlham Əliyevin Azərbaycan dili əlaqədar apardığı siyasətin əsasında ana dilimizin saflığı və onun qorunması məsələsi xüsusilə diqqət çəkir. Bu məsələ dövlət başçısının, demək olar ki, hər çıxışında, hər fərman və sərəncamında qabarıq şəkildə vurğulanır, eyni bir xətdə birləşir. Bununla da cənab Prezident dilçi alimlərimizi, soydaşlarımızı, xüsusən də gənclərimizi bu məsələyə yönəldir. Təsadüfi deyil ki, cənab Prezidentin 2015-ci ilin 9 noyabrında Azərbaycan Milli Elmlər Akademiyasının 70 illik yubileyinə həsr olunmuş ümumi yığıncaqda və eləcə də 5 noyabr 2018-ci ildə Ağdam Muğam Mərkəzinin açılışında etdiyi çıxışın əsasını da məhz ana dilinin saflığı, onun qorunması və təmizliyi uğrunda mübarizə təşkil edir. Ağdam Muğam Mərkəzinin açılışında ölkə başçısı muğam ifaçıları ilə görüşü zamanı bu münasibətlə demişdir: “Bizim çox zəngin dilimiz var və Azərbaycan ədəbiyyatı bunu təsdiqləyir. Ancaq indi dünyada gedən qloballaşma prosesləri, digər proseslər istər-istəməz dilimizə də təsir edir, biz dilimizi xarici təsirdən qorumalıyıq. Bizim dilimizə lüzumsuz xarici kəlmələr lazım deyil. Bizim dilimiz o qədər zəngindir ki, istənilən fikri, istənilən məsələni ifadə etmək mümkündür. Ancaq biz görürük ki, bəzi hallarda həm kütləvi informasiya vasitələrində, həm digər sahələrdə dilimizə yad kəlmələr daxil edilir. Bunlar dilimizi zənginləşdirmir, əksinə, bəzən mövcud sözlər yeni sözlərlə əvəzlənir və mən bunun qəti əleyhinəyəm. Bu gün bu fürsətdən istifadə edərək, bir daha bildirmək istəyirəm ki, hamımız öz dilimizi qorumalıyıq. Əlbəttə, bizim incəsənətimizin ənənəvi növləri, o cümlədən muğam sənəti bu sahədə xüsusi rol oynayır.”.

Sevindirici haldır ki, Azərbaycan dövlətinin dilə qayğısı sistemətik və ardıcılıdır. Bu proses dövlət idarəçiliyi səviyyəsində birbaşa nəzarətdədir. Bu nəzarət Cənab Prezidentin dillə, ədəbiyyatla, mədəniyyətlə bağlı etdiyi hər çıxışda, verdiyi tapşırıqlarda açıq-aşkar hiss olunur. Məsələn, Azərbaycan Respublikasının Prezidenti İlham Əliyevin yanvarın 5-də Anar Kərimovu Mədəniyyət naziri təyin olunması ilə əlaqədar videoformatda qəbul edərəkən səsləndirdiyi fikirlər də bunu bir daha sübut edir. Azərbaycanın zəngin mədəniyyətini qürur mənbəyi kimi dəyərləndirən Cənab Prezident milli-mənəvi dəyərlərimizi, eyni zamanda milli mənsubiyyətimizin qorunub saxlanılmasında mədəniyyətin rolunu xüsusi ilə qiymətləndirir. Heç şübhəsiz ki, bu işdə əsas aparıcı funksiya ana dili amili ilə bağlılıq təşkil edir. Məhz həmin çıxışda ölkə başçısı bir daha əvvəllər qeyd etdiyi fikirləri, verdiyi tapşırıqları, qərar və göstərişləri ümumiləşdirir. Ana dilinin saflığı məsələsini yenidən aktuallaşdırır: “Azərbaycan Milli Elmlər Akademiyasının kürsüsündən və digər tədbirlərdə demişəm ki, bizim zəngin dilimiz var, biz haqlı olaraq dilimizlə fəxr edə bilərik. Hesab edirəm ki, zənginliyi nöqtəyi-nəzərindən Azərbaycan dilinin dünya dilləri arasında xüsusi yeri vardır. Son vaxtlar Azərbaycan dilinə daxil edilən bəzi kəlmələr dilimizin saflığını pozur. Bizim dilimiz çox zəngindir. Hesab edirəm ki, Mədəniyyət Nazirliyi digər aidiyyəti qurumlarla birlikdə, Təhsil Nazirliyi ilə, Azərbaycan Milli Elmlər Akademiyası ilə birlikdə Azərbaycan dilinin qorunması üçün çox ciddi işlər aparmalıdır. Müxtəlif tədbirlər görülür, proqramlar var, ancaq gündəlik həyat onu göstərir ki, biz bəzi hallarda dilimizin saflığının pozulmasını görürük. Mən bunu mətbuat orqanlarından, televiziya məkanından görürəm və əlbəttə ki, bunun qarşısı alınmalıdır. Biz əsrlərboyu dilimizi qorumuşuq, bundan sonra da qorumalıyıq. Bu gün dünyada 50 milyondan çox insan üçün Azərbaycan dili ana dilidir.”

Qeyd olunan bütün bu sənədlər, sərəncam və fərmanlar, Dövlət Proqramı, habelə bunların əsasında müəyyən dövlət qurumlarının qəbul etdiyi qərarlar, həyata keçirdiyi tədbirlər dövlətin dil siyasəti sahəsində Azərbaycanda dilçiliyinin hüquqi əsaslarını və icra mexanizmini müəyyən edən əsas məqamlar kimi çıxış edir. Məhz Azərbaycan dili ilə bağlı bu normativ hüquqi aktların sayəsində Azərbaycan dilinin hərtərəfli tədqiqi və tədrisi, o cümlədən müqayisəli şəkildə öyrənilməsi istiqamətində mühüm işlər görülmüş və bu proses uğurla davam etdirilir.

МРНТИ 17.01.09

# Ақын Тойлыбай Құрмандолдаұлы

## ПОЭЗИЯСЫ

**Е. Арыққарақызы**

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті «Отырар кітапханасы» ғылыми орталығы, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

### Ақын Тойлыбай Құрмандолдаұлы поэзиясы

**Аннотация:** Атамекеннен жырақта туып-өсіп, шетелдегі қазақ әдебиетінің дамуына айтарлықтай үлес қосқан көрнекті өкілдерінің бірі – тарланбоз ақын, талантты тәржімашы Тойлыбай Құрмандолдаұлының поэзиясын Атамекендегі әдеби, ғылыми ортаға таныстыру, поэзиясындағы ақын үнін жеткізу зерттеу мақаланың жаңалығы болып табылады. Ал ақынның ұлт руханиятына қосқан үлесі, қазақ әдебиеті мен тарихына, этнографиясына арналған құнды өлең-жырлары, ондағы көтерілген мәселелерді ғылыми тұрғыда саралау еңбектің өзектілігін көрсетеді.

**Кілт сөздер:** ақын, поэзия, әдебиет, ұлт руханияты,

Атамекеннен жырақта туып-өсіп, шетелдегі қазақ әдебиетінің дамуына айтарлықтай үлес қосқан көрнекті өкілдерінің бірі – тарланбоз ақын, талантты тәржімашы Тойлыбай Құрмандолдаұлы(1947-2018).

Дүниеден өткеніне бір екі-ақ жылдың жүзі болған қаламгердің артында мол әдеби мұрасы қалғанымен ақынның аты Қазақ елінің әдеби жұртшылығына, оқырман қауымға аса таныс емес. Оның ең басты себебінің бірі жер шалғайлығы болса, екінші, ақынның өзі өлеңінде «ұясынан ұшпай қалған құстарым» дегеніндей көптеген туындыларының баспа жүзін көрмей, қолжазба күйінде сақталуында... Десе де жас кезінен бастап өлең жазуды серік еткен ақынның алғашқы қарлығаш жырлары аймақтық басылымдарда 1960 жылдардан бастап жарық көрген.

Халық саны шағын ғана Монғолия елінің Баян-Өлгей аймағын мекендеген бір шоғыр жұлдыздай көзі ашық, көкірегі ояу зиялы жұрты секілді Тойлыбай ақын да аз қазағының руханиятына үлес қосып, өнер-білімді насихаттап, ұстаздық қызмет жасады. Ақынның тұңғыш жыр жинағы «Мұхит тамшысы» 1972 жылы Өлгий баспасынан жарық көрсе, кейін «Жұлдыз жамыраған жазира» (1978) «Монғолиям – миуа бағым» (1982) «Жүрегімдегі меруерттер» (1986) атты жыр кітаптарын оқырманына ұсынды. Бұл жинақтар шағын болса да сол тұстағы әдебиет сүйер қауымның көзайым қуанышына айналып өзіндік мұрат-мүддесін көтере білген, ұлт руханиятына «қарлығаштың қанатымен су сепкендей» үлес қосқан еңбектердің қатарында болғаны даусыз.

Ақын Тойлыбай Құрмандолдаұлы туындыларының ішінде баспа жүзін көрмеген көптеген өлең-жырлары бар. Ақынның жауһар жыр, өміршең өлеңдерінің қолжазба күйінде сақталып, баспа бетінде жарияланбай қалуының тағы бір себебі тақырыптық-идеялық болмысының «өзгеше» болуы, сол кезеңдегі қоғамдық-саяси ахуалға, цензуралық жүйеге байланысты болуы да мүмкін...

Ақын туындыларының қолжазбасымен мен 2019 жылы таныстым. «Тойлыбай ақынның артта қалған алтын қазына, мол мұрасын шашауын шығармай жинақтап сақтап ата жұртқа жеткізген інісі Дондог Құрмандолдаұлы»<sup>1</sup> әкелген еді.

Ақын поэзиясының тақырыбы әрқилы. Қандай тақырыпты сөз етсе де ақын өлеңдерінің иірімі ерекше. Болмысы басқа... Тылсымы терең... Ойлы, сырлы «құпиясы тұңғыық» өзгеше әлем...

*«Бақыт, шаттық тілемедім мен ерек,  
Дүн-дүние болып кетті керемет.  
Жан біткендей Абай жазған қауырсын –  
Хақтың нұры жүре берді себелеп»*

Немесе:

*«...Сол керемет,  
Сорғалаған сол сәуле,  
Сүресіндеі шапағатты әлқұран!»*

«Хақтың нұры себелеп», ақ дәптерін қауырсынмен толтырған ақын «шапағатты әлқұран сүресіндеі» – Киелі өнеріне, ақындыққа әрдайым адалдық танытты. «...Перзентімдей аялаған аппағым, Сына мейлі, сыба мейлі, мақтағын» – деп асыл өнеріне асқан құрметпен қараған, расымен де перзентіндеі аялап өткен.

Ақындықта ең әуелі қазақтың бас ақыны Абайға «Қарап алып Құнанбай баласына, Иманымды қайыра тексеремін...» деп құрмет көрсеткен.

\*\*\*

Кейде Тойлыбай ақын туындыларының «тылсымға толы» иірімді тұстары бар. Бірнеше қайталап оқисыз, ойланасыз. Алайда ақынның оқырманы болудың өзі де терең білім өрісін қажет ететін секілді. Болмаса ақынның «тылсымынан сыр аулап» патша-сөздің құдіретін танымай қалуыңыз да мүмкін. Неге дейсіз ғой?! Әділ бағасын беретін әлбетте оқырман қауым. Оған уақыт төреші болар.

Біз әзірше, қолдан келгенше ой-пікірімізді жеткізіп көрейік.

Ақын Тойлыбай Құрмандолдаұлы:

*Әмсе бұрын туылғам. Қара мейрам жасардан!  
Бақалшыда не шаруам – өзім базар қашаннан –  
Меймілдетіп шарамен мейманыма тосам дәм;  
Сақи ерге өлім жоқ – көзін сүзер телім боп –  
Маңдайыма әзелден ұлы жазу қашалған! –*

дейді. Қазақ түсіндірме сөздігінде «әзелде» сөзіне «әуелде, баяғыда» деген анықтама берілген. Бірақ ақын өлеңінің мағынасы одан кең. Іздесек, Шәкәрім қажы аудармасында Хожа Хафиздің: «Әзелде жүзің сенің жарқырады, Іңкәрлік пайда болып, от тарады»<sup>2</sup> деген жолдар кездесті.

Өлеңдегі «әзел» ұғымы... «Аллатағала рухынан адам жаны бөлінген күн, жанның жаратқанға ұйыған кезі мистикада – әзал күні деген атқа ие. Әзал күні – адамның шынайы келбеті айшықталған. Адам рухының әлі денеге қондырылмай азат жүрген, асқақ жүрген кезі»<sup>2</sup>.

Ақын Тойлыбай Құрмандолдаұлының өлеңдерінен кейде Шығыстың әлемге әйгілі шайырларының «ғайыптан келген құпия тілде» жазылған ғажайып ғазалдарын оқып отырғандай әсер аласыз.

<sup>1</sup> Қадырұлы С. «Ақын ағаға ескерткіш».

<sup>2</sup> Қамбарбекова Ғ. «Қазақ әдебиетіндегі Хафиз шығармаларының әсері». Автореферат. Иран Ислам Республикасы. Тегеран, 2003. – 18 -20 бб.

Тойлыбай ақындағы «Сақи ерге өлім жоқ көзін сүзер телім боп, Маңдайыма әзелден ұлы жазу қашалған»...» – деп келетін шырайлы шумақтарының «айтар ойына» таңқаласыз...

Астары терең ой мен сұлу сезім қатар өрілген, мұсылмандық танымдағы мұндай жауһар жыр, ғайыптың тылсымына бойлаған құпия сыр әдетте Шығыстың жарық жұлдыздары атанған – Физули, Шәмси, Сәйхали, Науои, Сағди, Фирдоуси, Низами жырларын сан қайтара оқыған, балалық шағынан тәу етіп медет сұраған хакім Абайда, шығыстың көмейіне бұлбұл қонақтаған, жұлдызы мәңгі биік ғажайып шайыры Қожа Хафизді асыл нұсқасынан тәржімалаған ойшыл Шәкәрімде ғана кездесуші еді.

Кеңес кезеңіндегі қазақ поэзиясының ғаламат дарынды өкілдерінен бірен-саран болмаса өте сирек кездесетін Ислам діні, имандылық тақырыбындағы шумақтарды табу қиын. Оның себебі де түсінікті.

Ал ақын Тойлыбай Құрмандолдаұлы Ислам діні құндылықтарын өлеңдерінің өзегіне айналдырып, имандылық тақырыбын асқан шеберлікпен жырлайды. Ой, сезім мен сурет (образдылық) қатар өрілген жауһардай жыр жолдарында мазмұн мен түр бір-біріне сәйкес келеді.

Шәкәрім қажының аудармасындағы Хожа Хафиздің келесі бір ғажайып туындысы:

«Ей, Сақи, нұрымен шараптың...

Біздің кесені нұрландыр...» деп келетін шумақтарынан соң Тойлыбай ақынның:

«...Жан біткендей Абай жазған қауырсын –

Хақтың нұры жүре берді себелеп» – деген шумағындағы «Хақтың нұры», я болмаса: «Мен айшықтар бір шумақ ақ бояумен, Жаратушым ғайыптан сәуе берді» деген жолдардағы «ғайыптан берілген сәуе» қолданысының мәні Киелі ақындық өнер екенін пайымдау қиынға түспейді.

Ақынның өзі:

«Сыбызғым бір құрайдан жонып та алған,

Сыр сандығым рубай толып маржан...» – дегеніндей, ақынның «сыр сандығы» расымен шығыстың даңқты шайырлары дәстүріндегі «рубайи маржандарға» толы екеніне көз жеткіземіз.

Сондай-ақ, ақынның қолданысындағы: «*О, ғажап! Бір аршын төс ерке киік, Бұралып ойнап қана тұр алдымда*».// «*Киік боп киелі дәм айдап келген, Жарығын сонда маған түсірді өмір*».// – жолдарындағы «*киелі киік*», «*ерке киік*», «*жас киік*» – сақи нұр, ақ қауырсын т.б астарлы мағынаға айналып, жанданып жүре беретін символикалық ұғымдар шығыс шайырларының ғажайып ғазалдары дәстүріндегі үлгі деп тануымызға болады. «Жалпы ғазалдар махаббат, пейзаж, мұңды қамтиды».

Тойлыбай ақын өлеңдерін зерделеген оқырман қаламгердің: «Бір Фирдоуси ұсынардай оң қолын, Бір қиялдың жетегінде тербелем» немесе, даңқты рубайшы Омар Хайям туралы: «Отты Омар Хайямнан от аламын» деген жолдарымен танысады.

Бұдан шығатын қорытынды, ақынның зейін қойып оқыған, жыр жолдарын көкейіне тоқыған бір әлемі ол, сөз жоқ, Шығыстың данқты шайырлары, өзінің тылсым әлеміне тартып таңдандырған бір әлем Шығыстың сопылық әлемі екенін түсінеміз.

Ақын Тойлыбай Құрмандолдаұлы өлеңдерінде өмірге деген құштарлықты, адалдықты, жақсылықты жырға қосады. Аллаға, адамға, өмірге, табиғатқа деген махаббатты қастерлеуге, жастарды адамгершілік пен имандылыққа, ұждан тазалығы мен мейірімділікке баулуға үндейді. Табиғат-анаға деген сүйіспеншілікті сөз өнері арқылы дәріптейді.

Ақын Тойлыбай Құрмандолдаұлы туындыларының тағы бір ерекшелігі – қазақ өмірі, қазақы бояу, ұлттық этнографияға бай суреттеулері. Әсіресе, ақынның «Әулие – абыз топырақ анам басқан» деп, құрметтеп өткен туған жері мен қазақтардың өмірі туралы өлең-жырларының шоқтығы биік.

Көшпенділер өркениетінің, ұлы дала данышпандарының қарапайым болмысының айырылмас бөлшегіндей болған Киелі кигіз үйдің табалдырығынан-ақ кең дүниеге қадамыңыз басталып, таза ауаның жұпар исі жан сарайыңызды ашатын құдіреті бар емес пе! Ал кішкентай ғана Кие қонған ордада отырып «ақ дәптерді қауырсын қалам» құдіретімен толтырған далалық ақынның шырайлы шумақтары Алтай атырабына арналған туындылардан басталып жаһанның шартарабын арқау еткен өлең-жыр, балладалар мен аудармаларға жалғасып, оқырманның білім көкжиегін кеңейтіп, рухани дүниесін байтады.

Ақын Тойлыбай Құрмандолдаұлының поэтикалық әлемінде ауасы жұпар, суы кәусар, «басқан ізің жасыл майса, былқ-былқ еткен көгал саз» – жер бетіндегі пейіштей көрікті мекен байырғы Өтукен қойнаулары, Ару Алтай – Ана Алтайға төрткүл дүниеде терезесі тең келер ештеңе жоқ. «Түсінгенге бұл жер менің Колорада штатым» дейді ақын.

Ақынның осыншалықты кең жүрекпен, таза махаббатпен аялаған өлкесінде бар дүниенің өлшеміндей ең қастерлі мұра бабадан қалған қазақтың қара шаңырағы, киелі кигіз үй – дөңгеленген дүниенің осі секілді.

*«Ай мен Күнді тәңірім асасынан бергені,  
Шыр еткелі шоқ жұлдыз – шаңырақтан көргенім»*

*«Алтын жамылған топырақ» туған жердің бір киесі де сол шығар, әлде балалық санамызда сақталған көрікті мекеннің көз байлаған көрінісі сағынышқа айналғандықтан ба, маған кейде біздің жақта аспан мен жер арасы жақынырақ секілді сезілуші еді. Оны ақын ағамыз «Жұлдыздарға жақын тұрып жатырмын, Аясында Алтай деген ақынның» деп, әдемі өлеңге айналдырыпты. Әлде сол заңғар таулардың биіктігінен бе, ақ шаңқан кигіз үйлерін қатарластыра тігіп, ауыл-ауыл болып қонып жайлауға шығып отыратын шырайлы өлкеде Шаңырақтан жұлдызы жамыраған қара барқын түнді көрудің ләззатын тілмен айтып жеткізгісіз бір ғанибет!*

*«Жан тоймайтын неткен пәк жарқыраған пәни бұл –  
Бұлаңытқан алыста мұнартады ақ үй кіл,  
Үй алдында құлыншақ – құлдыраңдап сәби жүр,  
Өңір – өлке, өзен-су барлығы да табиғи».*

Бұл жерде бәрі де табиғи, бәрі де жарасымды! Адам баласы табиғаттың құшағында шынайы, таза тұнық болмысын сақтай алады.

Өтукеннің алтын-күміс араласқан топырағы, көшпенділік өмірге ыңғайлы қонысы, қарапайым қазақы болмыс, аңқылдаған далалық мінез, күнделікті үйреншікті тұрмыс-тіршіліктің күйі Тойлыбай ақынның туындыларында сан қырынан суреттеледі.

*«Әбдіренің түбінде қара шиті тат басқан...  
Отағасы қақ төрде Хисса соғар жатпастан.  
Жеңді білек секілді жеңешемнің қазысы,  
Жерошақта балқытып мейіздей қып бапты асқан.»*

*«Жер жылжыса қозғалмас қаңбақтайын қара шал.  
Шүйкедейін кемпірмен шүңкілдескені сән ашар...»*

||

*«...Керсенмен кәусар ішкенім,  
Күмістен сынды піспегім...»*

||

*«Сарығымды басар ма сары қымыз сапырсам –  
Қара месін сақтардың ыстап алып құрымға»*

||

*«...Қотарғаны көнекте дөнен қымыз,*

*Сапырғаны сабада таңнан саумал...»*

||

*«Ораулы ши, құрулы терме қандай,  
Табармын ба Парижден көрмені ондай...».*

– секілді өлең шумақтарында қазақы өмір, қалыпты тұрмыс-тіршіліктің тынысы бояуы қалың, әсем де айшықты этнографиялық суретке айналады. Бұл ақынның киелі өнердің құдіретін терең сезінген, асыл сөзге ұсталығын әрі туған ұлтын жанындай жақсы көріп, салт-дәстүр, әдет-ғұрпына ерекше құрметпен қарағанын білдіреді.

*«Дөңгелер жер, сиқырдай дөңгелер көк,  
Хақ нұрынан дәмегәй пенделер көп.  
Ұш, тентегім, аялсыз Алтайыңа,*

*Ғаламшарды күзеткем сен келер деп!...»* дегеніндей, ақынның бір шоғыр өлеңдері «ілкі жұрт» байырғы мекен Алтай аясын мекендеген, Монғолия қазақтарының өміріне арналады.

Тойлыбай Құрмандолдаұлы – қос ғасырдың тоғысында, жер бетінің кішкентай бір мүйісінде тіршілік еткен қарапайым қазақтардың шынайы өмірін өлеңдері арқылы өрнектеген ақын.

Ақын Тойлыбай Құрмандолдаұлы туындыларының бойтұмардай қастерлі бір бөлігі – Атамекенге деген ұлы құрметке арналады.

Өзінің туған халқының арғы-бергі тарихынан бастап түбі бір түркі тектес халықтар мен әлем халықтарының жүзжылдықтар, мыңжылдықтар қатпарларында бастан кешкен оқиғаларын жіпке тізген маржандай жып-жинақы бір өлеңнің өне-бойына сыйғызып, адамзат баласының есінде үлгілі іс, өнегелі ерлігімен қалған батыр-баһадүрлер мен алып оғландарын, өнердің сан қилы саласындағы саңлақтарын өлең-жырға айналдырады. Сол арқылы рухы биік, табиғаты таза, қандай қиын заманалар мен оқиғаларды бастан кешірсе де Адам деген атқа лайық болмысымен аты қалған асылдардың бейнесін жарқырата сомдап, өлеңінің өзегіне айналдырады.

*«Менің желкөз керегем, менің торкөз керегем!  
Қорқыт та боп шыңырау, Асан да боп байтақ ән,  
Орхон да боп шайқалам, Оғыз да боп тайпалам...  
Бөкен жарғақ тайжақы, бота жанар ойнақы –  
Айырқалпақ Елтаңба – Азияны айқарам!»*

Кәрі тарихтың сан қатпар қойнауларына сіңіп, талай-талай оқиғаларды тарих толқындарының құшағына жасырып жатқан алмағайып заманалар сырлары ізім-ғайым жоғалып кеткенімен, Тойлыбай ақын туындыларында «қауырсын қаламның» қуатты тегеурінімен тастарға тіл бітіп, тауларға жан бітіп, тарихтан сырын шертеді.

*«...Қауышам бір ескі жұртта хақ сәулесі нұрменен,  
Ескі көзден қалған жұрнақ есендесіп үлгерем,  
Айбақ-сайбақ із көрем, айдарлы бір ұл көрем,  
Ай сипатты перизат ақ жанымнан гүл берем,*

*Асылдарың рухы, бәлки, асқақ қарап тұр менен,  
Есілдерің елесі, бәлки, мінәжат күтіп жүр менен,  
Өзіме де жұмбақ, сірә... Олсыз қалай күн көрем,  
Ұлы тауым, айқай дәурен, ұлы тарих дүрбелең!»*

Ақынның Атамекен жайлы туындылары, қазақ халқының өмір тарихын жыр еткен «Байрақты ордам, бағланы ту байлаған», «Тас балбалы Таластың Тәңір тектес Алашпын...», «Күмбір-күмбір күйсандық – көкірегім көл толар», «Хантәңірде ноқайлар, кіндігімді біле ме», «Руналық жазудан руымды таратам...», «Алашұлы Алдияр, бөрілі байрақ Көк түрік», «Рухани ұстыным руларымның көсемі», «Жансүгіров туралы жыр», «Губернатор – жандарал, Гулаг, Алжир, ОГПУ», «Қазақстан жазушысы Тұрсын Жұртбайдың жан толғанысы» т.б өлең-жырларының айтар ойы ауыр, көтерер жүгі көлемді дүниелер. Олардың әрқайсысы өз алдына жеке зерттеуді қажет ететін құнды мұра.

Ақын адамзат атаулының ардақты қасиетін, асыл мінезін Қазақы өлшемдегі болмысы шебер жыр жолдарымен суреттейді.

Оған туған ұлты қазақ халқының ғана емес, сонымен бірге тегі бір, түбі түркі жұртынан шыққан алып оғандар мен батыр-баһадүрлерден бастап, арғы бергі тарихтағы ерен ерліктерімен, ерекше дарынды қабілетімен үлгі-өнеге болған ұлы перзенттерді жыр жолдарына қосып, қысқа ғана бір екі жолмен болмысын ашып, өзінің құрметін білдіре кетеді.

«Сырқатына ғаламның мың оташы – Серісі ем ғой Тәңірдің – шұбат асы; ...ғұндар, Сақтар (Скифтер) түп атасы», «Қара қыпшақ Қобыланды затым қайда, Екітүгей ер салар атым қайда?»// // «Бір шежірем – ғұлама Әбунасыр Фараби, Бір шежірем – әз-ардақ Қадырғали Жалайыр», // «Үшен егіз – үш отау: Төр басында Төле би – ... Түгел сөздің түбі бір – түп атасы Майқы би», // «Алатауда айды алсам – Құрманғазы Түркеші» / «Болмаған соң Қабанбай – Бөгенбайым, Елдігімді мен қалай бағамдайын...», «Қаз дауысты Қазыбек, Қу дауысты Құттыбай – Елді ұйытар сияқты Еділ – Жайық таңдайым...», // «Кескекті ердің сойы – дүр, кере тартқан садақты, Кесе тұрған ажалға, кері итеріп сағатты... Нар Исатай әуелде қоржын басы қомақты, Махамбетке мен, сірә, олқысынам мадақты...», «Сорғалатып бағзыдан шалсам бір күй абат-ты, Барқадарлым піл сауыр, басқан ізі сабақ-ты; Құрман баба ақ еділ. Жосылдырған шанақты», /, «Арыс тусаң, ау жаран, Ахаңдай ту еңіреп, Ақ бесіктен атаның арнамысын жоқтаған», // «Көк Түріктің көгінде Темірқазық – Мағжан-жұлдыз туып тұр маңдай тұстан...», // «Қара сөздің майын ағызып, Қарқара жайлауын кестелеген, Мұхтар ағаны көзімнің қарашығындай көремін; Жетісудың серісі, Құлагер жырдың перісі – Илияс ағаға иіліп сәлем беремін...» дей келе ақынның:

*Біздің тарих өзі де бір Тас кітап,  
Бұр ашқан бір балбалтастан жас бұтақ,  
...Отаршылдар, дінсіздер осқырынған сырымнан,  
Тамырымды мың жылдық шаба алмаған еш бұтап...» деген ой оралымынан соң сәл шегініс жасасақ...*

Ақын Отанын, Ел мен жерін, Тіл мен ділін көзінің қарашығындай қорғауды, ел басына қандай кезең келсе де «тулағына топ еткен топырағыңды құрметтеуді» оған әрдайым адалдық танытуды «сөз патшасы» өлеңнің құдіреті арқылы дәріптейді!

*...О, Тәңірім, тілімді кеспе менің,  
Құлдық ұрып құдайдай ес көрерім  
Өзімді өзім билеп-төстер едім...*

*...Қарақшылар мал-мүлкім қасап еткен,  
Табанға сап жер-суым жасақ өткен.  
Қазақтың Атажұрты жауланғанда  
Қайран тілім, қайтейін, қоса кеткен.*

*Адастырып азәзіл тарап жолдан  
Адалдарым арандап арам қолдан  
Қапы кеткен қайғыда тәмәм жорғам...*

*...Жайсаңдарым, қор болып есілдерім,  
Сонда білгем сор тілім кесілгенін..»*

Ақын арғы-бергі тарихтың қойнауларына бойлап, сыр толғаса да, бұқара халық жайын айтса да әрдайым ақиқатты жырлады. «Тілім кетсе, туысқан, не болғаным...» деп, қазақ халқының келешегіне, Қазақ тілінің мүшкіл халіне алаңдайды. Ақынның сұңғылалығы – ұлтқа төнер қауіпті дөп басып танығанында... Туған ұлты мен туған тілінің мәселесіне қатысты қоғамда орын алған келеңсіздіктерді ашық та өткір сынайды.

*«Қуқыл тартса шырайым, шара нешік –  
Базарымнан ажарым бара ма өшіп...  
Тасырлардың айналып тулағына  
Түкті кілем торқалы қара бесік...»*

Ақын туған халқының алдында ешқашан екіжүзділікке бармайды, шындықты айтудан танбайды. Жалған ұраншылдықпен өзін де өзгені де алдаусыратуға көнбейді.

Ұлт пен тіл мәселесінде Адамдықтың, ақындықтың алдында ар-ұжданы таза! Тек асыл арманы, үміт-тілегі:

*«О, жаратқан, тілімді кесер болма  
Тізгінім болма ұстатар, есер қолға;  
Көсегесін тілімнің көгертер бол,  
Елдігімнің тағдырын шешер жолда...»*

Ақын өзінің өлең-жырларын еліне, туған халқына ұсынғанымен одан қандай да бір өтеу тілемейді. Бұлдамайды. Сатпайды. Сатылмайды. Өзін ақынмын деп сол үшін құрметтеліп, оқалы шапан жамылсам, сый-сыяпатқа бөленсем дегендей «саудагерлік танымнан» өзін алшақ ұстайды. Арзан насихат, жарнаманы жаны қаламайды.

*«Сақи жырым сатармын ба бір қаріп,  
Ғаламшарда ғалымдардың томдары!...» – дейді.*

Ақынның туған халқының алдында перзенттік махаббаты таза, адал!

«Аттиланьң жұртында ар – иманым қалғымас!» деген түйінге келген ақын адам бойындағы ар-иман, қарапайымдылықты аса құрметтеген! Адамға ең әуелі ар-ұждан биігінде қалу басты мақсұт екенін қайталап айтады. Өзі де сол биікте қала білген азамат ақын!

Міне, бұл бізге, кейінгі буын өкілдеріне, ұрпақтан ұрпаққа жете беретін асыл, ардақты қасиеттеріміздің үлгісі болуға лайықты!

Тойлыбай Құрмандолдаұлы білімі телегей, ой-өрісі кең ақын. Қаламгердің әлемдік тарихтан сыр шертіп, дөңгеленген дүние сырын ой көзінен өткізіп, «таланына жазылған» Хақ нұрының құдіретімен жер жаһанды жырлаған өлеңдері мен аудармалары (Есенин, Пушкин, Рождественский), балладалары өз алдына бір төбе.

*«Әнімде де бір ғана анықтауыш – қайырма :«Жұмыр жерім – жүрегім, жүрегімнен айырма!» – деген жолдардан ақынның нағыз жаһандану заманына лайық, төрткүл дүниеге төл, адамзат баласына ортақ перзент болғанын танисмыз. Хакім Абай: «Адамзаттың бәрін сүй бауырым деп» демеуші ме еді.*

*«Махаббатым, мархаметім – өлеңім,  
Түгендер боп төрт қиырым көлемін,  
Қайтарсам-ау саф алтындай салмақтап  
Жер басқан бір жылдарымның төлемін,  
Ұлағатым, уанышым – өлеңім...»*

Жарық дүниеде кешкен ғұмыры үшін дүниенің төрт қиырындағы адамзат баласының алдында, «жер басқан жылдарының» жауапкершілігін сезіну деген... Үлкен ақыл иесінің, парыз қарызды түсінген парасатты азаматтың өнегелі ісі!

Адамзатқа ақпарат алмасудың шексіз мүмкіндігін ұсынған жаңа ғасыр Жаһандану заманында шекаралық шектеу бола ма жоқ па... бірақ сәт сайын жаңаруға көшкен жұмыр жер адам баласының дамуына үлес қоса алатын технократтар мен бірге биік интеллектуальдар дәуірі болатыны белгілі. Ақынның сезімтал түйсігі, жүйрік сезімі келер ғасырдың аңдысын да дөп басқан секілді:

«Ол жартасқа дәл шыным: Микеланджело салмаған әлі айшығын,  
Рембрандт жазбаған әлі жан сырын, Гүл жайқалтар со жартасты қақ жарып, Мен әсілі... Жалғыз ғана тамшымын» деген тегеурінді шумақтары таңқалдырады.

*«...Тарланбозым!  
Тар кеудемде таң асқан  
Тула мәңгі, дүниенің кіндігі,  
Жерде тұрып ғарышпенен таласқан!...» —*

Ақын Тойлыбай Құрмандолдаұлы «жерде тұрып ғарышпенен таласқандай» жер шарының кішкене бір шетінде өмір сүріп бар ғаламдағы адамзат баласының болмысына үңіліп, төрткүл дүниенің «жүрек соғысымен» тыныстаған тарланбоз ақын. «Көзден бір ұшқан құс болмай; Буалдыр ғана түс болмай» – келер ғасырларға «Құс жолымен» із салған далалық шайыр!

#### Әдебиеттер тізімі

1. Қадырұлы С. «Ақын ағаға ескерткіш» // Құрмандолдаұлы Т. Ару Алтай – Ана Алтай. Өлеңдер. Балладалар. Аудармалар,. – Алматы, 2021. – 573 б.
2. Қамбарбекова Ф. «Қазақ әдебиетіндегі Хафиз шығармаларының әсері». Автореферат. Иран Ислам Республикасы. Тегеран, 2003. – 18 -20 бб.

Е. Арыққарақызы  
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева  
научный центр «Отырар кітапханасы»  
Нұр-Сұлтан, Қазақстан  
(E-mail: [shaymardan.gul@mail.ru](mailto:shaymardan.gul@mail.ru))

### Поэзия поэта Тойлыбая Курмандолдаулы

**Аннотация:** Новизна статьи - исследование стихов поэта, талантливого переводчика Тойлыбая Курмандолдаулы, одного из самых ярких представителей казахской литературы, родившегося и выросшего вдали от Атамекен, представившего голос поэта и его стихи. Вклад поэта в духовность нации, его ценные стихи о казахской литературе и истории, этнография, научный анализ поднятых в нем вопросов свидетельствуют об актуальности произведения.

**Ключевые слова:** поэт, поэзия, литература, национальная духовность.

### Список литературы

1. Кадыр С. «Памятник брату поэта» // Курмандолдаевич Т. Ару Алтай – Ана Алтая. Стихи. Баллады. Переводы, – Алматы, 2021. – 573 с.
2. Камбарбекова Г. «Влияние произведений Хафиза на казахскую литературу». Автореферат. Исламская Республика Иран. Тегеран, 2003. – С. 18-20.

Ү.Арыққарақызы  
L.N. Gumilyov Eurasian National University  
Otyrar Library Research Center  
Nur-Sultan, Kazakhstan  
(E-mail: [shaymardan.gul@mail.ru](mailto:shaymardan.gul@mail.ru))

### Poetry of the poet Toylybai Kurmandoldauly

**Annotation:** The novelty of the article is the introduction of the poetry of one of the most prominent representatives of the Kazakh literature abroad, a talented translator Toylybay Kurmandoldauly, who was born and raised far from home and made a significant contribution to the development of Kazakh literature abroad. The poet's contribution to the spirituality of the nation, his valuable poems on Kazakh literature and history, ethnography, scientific analysis of the issues raised in it show the relevance of the work.

**Keywords:** poet, poetry, literature, national spirituality.

### References

1. Kadyrovich S. "Monument to the elder brother of the poet" // Kurmandoldaeovich T. Aru Altai - the mother of Altai. Poems. In a ballad. Translations. - Almaty, 2021. -- 573 p.
2. Kambarbekova G. "The influence of the works of Hafiz on Kazakh literature." Abstract. Islamic Republic of Iran. Tehran, 2003. -- S. 18-20.

### Сведения об авторах:

#### На каз.:

Е. Арыққарақызы. «Отырар кітапханасы» ғылыми орталығының Бас ғылыми қызметкері, филол.ғыл. кандидаты., Л.Н.Гумилев атындағы Евразия ұлттық университеті, Сәтпаев көш. 2, Нұр-Сұлтан, Қазақстан. Тел.: +7 (7172)709-500 (внут. 36-110).  
E-mail: [shaymardan.gul@mail.ru](mailto:shaymardan.gul@mail.ru))

**На рус.:**

Е. Арыккарақызы. Главный научный сотрудник НЦ «Отырарская библиотека», к.филол.н. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, ул. 2, Нур-Султан, Казахстан. Тел .: +7 (7172) 709-500 (в т.ч. 36-110). Почта: shaymardan.gul@mail.ru)

**На англ.:**

E. Arykkarakyzy. Chief Researcher of the Scientific Center "Otyrar Library", Ph.D. LN Gumilyov Eurasian National University, Satpayev str. 2, Nur-Sultan, Kazakhstan. Tel .: +7 (7172) 709-500 (included. 36-110). E-mail: shaymardan.gul@mail.ru)

# Абай Құнанбайұлының шығармаларындағы мақал-мәтел мен сентенциялардың прагматикалық қызметі

**Жұбай Орынай Сағынғалиқызы**

Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ профессор м.а., филология ғылымдарының докторы

**Сарбасова Қарлығаш Базарбековна**

I. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университетінің қауымдастырылған профессор,  
филология ғылымдарының кандидаты

**Рысқұлов Марат Әбсаттарұлы**

I. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университетінің докторанты

Бүгінгі таңда тіл білімінде антропоэзектік бағыт үстемдік алып, адам факторына ерекше мән беріліп отыр. Зерттеу парадигмасының антропоэзектік ұстанымы тілдің ең маңызды екі қызметін – танымдық (когнитивтік) және коммуникативтік қызметін терең ашуға бағытталған. Бұл бағыттағы зерттеулерде адам өзіндік әлемі, дүниетанымы бар саналы жан ретінде, тілді тұтынатын сөйлеуші (адресат) ретінде сипатталып, ойлау, сөйлеу әрекетіне қатысушы тұлға ретінде көрінеді. Тіл ойлаумен, санамен тығыз байланысты. Сана – адамға ғана тән, сөйленіс әрекетімен тығыз байланыста болатын мидың әрекеті. Адам қандай да бір нәрсе туралы ойлаған кезде оның санасында сол заттың бейнесі көрініс табады. Таңбаның бейнесі ойға негіз болады. Ой сөз арқылы көрініс табады. Сана тіл арқылы көрініс табумен қатар тіл арқылы қалыптасады. Тіл танымды бейнелеумен қатар ойды білдіру құралы болып табылады. Тілді когнитивті тұрғыда зерттеуде болмыс туралы білімнің қалай берілетіні, оның өзіндік ерекшелігі айқындалады. Бұл орайда тіл қарым-қатынас құралы, әлемді тану құралы, білімнің шоғырлану құралы, білімді жеткізуші құрал ретінде сипатталады.

Антропоэзектік бағыттағы зерттеулерде адам сөйлеуші, өзіндік әлемі, өзіндік дүниетанымы бар саналы жан ретінде сипатталады. Абай Құнанбайұлының шығармашылығын осы тұрғыдан зерттеу қажет екені байқалады. Абай Құнанбайұлы – ұлттық тілдің жанрлық-стистикалық ерекшеліктерін толық меңгерген, оларды орынды қолданатын, лексикалық, фразеологиялық, паремиологиялық бірліктердің семантикасын жан-жақты түсініп, орнымен қолдана алатын, коммуникативті стратегиялар мен тактикаларды, вербалды және бейвербалды қатынас талаптарын толыққанды меңгерген, ұлттық тіл мен мәдениет концептосферасын құрайтын концептілердің ұғымдық, бейнелі-ассоциативтік, құндылық сипатын білетін, қазақ әдеби тілінің дамуына өзіндік үлес қосқан тілдік тұлға. Абай әкесі – Құнанбайдың Ескі там деген жерде салдырған медресесінде Ғабитхан деген кісіден оқиды. Кейін Ғабдұлжаппар деген татар молдадан дәріс алады. Кәкітай Ысқақұлының жазбаларына сүйенсек, Абай 10 жастан 12 жасқа шейін қырда мұсылманша оқып, 13 жасқа шығарда Семейде молда Ахмет Ризаның медресесінде оқыған [1, 22-23-б.]. Болашақ ғұлама 1855-1858 жылдары Ахмет Риза мешіт-медресесінде дәріс алады. Медреседе «Шариғат», «Тарихат», «Мағрифат» атты үш негізден тұратын тарихи, философиялық қоғамтану ғылымдарын тереңдетіп оқытады. Түркі, араб, парсы тілдері, шығыс поэзиясы мен сөз өнерінің заңдылықтары, математика, жағырапия, жаратылыстану пәндері оқытылады. Абай Құнанбайұлының сөз қадірін білетін, дүниетанымы кең, шешен, тапқыр тілдік тұлға, ретінде қалыптасуына өмір сүрген ортасының, тегінің ықпалы зор болды. Яғни тілдік тұлға ретінде

қалыптасуы үшін қажет алғы шарттардың бәрі (1. ұлттық тәрбие (отбасылық тәрбие); 2. ұлттық тілдегі өлшемдер (қабылданған, қабылданбаған құндылықтар); 3. мәдени ақпарат (салт-дәстүр, әдет-ғұрып); 4. рухани сана (дін қағидалары); 5. үлгі тұтатын тұлғалар; 6. озық білім жүйесі; 7. тектілік интеллектісі) толық болды.

Тілдік тұлға белгілі бір ұлттың өкілі болғандықтан, ұлттық дәстүр, тіл, тарихы, әдебиеті бөлек болады. Әр тіл ғаламды өзінше бейнелейді. Адам болмысты тілі арқылы таниды. Абай Құнанбайұлы дискурсында мақал-мәтел мен сентенцияларды мақсатқа сай пайдаланғаны байқалады. Ғұлама «Түстік өмірің болса, күндік мал жи», «Өзіңде жоқ болса, әкең де жат», «Мал – адамның бауыр еті», «Малдының беті жарық, малсыздың беті шарық», «Ер азығы мен бөрі азығы жолда», «Ердің малы елде, еріккенде қолда», «Берген перде бұзар», «Алаған қолым берген», «Мал тапқан ердің жазығы жоқ», «Байдан үмітсіз – Құдайдан үмітсіз», «Қарның ашса, қаралы үйге шап», «Қайраны жоқ көлден без, қайыры жоқ елден без», «Жарлы болсаң, арлы болма», «Қалауын тапса, қар жанады», «Сұрауын тапса, адам баласының бермейтіні жоқ», «Атың шықпаса, жер өрте», «Жүз күн атан болғанша бір күн бұра бол», «Алтын көрсе, періште жолдан таяды», «Ата-анадан мал тәтті, алтынды үйден жан тәтті», т.с.с. мақал-мәтелді талдап, өз тұжырымын білдіреді [2]. Мысалы, 5-сөзінде «Түстік өмірің болса, күндік мал жи», «Өзіңде жоқ болса, әкең де жат», «Мал – адамның бауыр еті», «Малдының беті жарық, малсыздың беті шарық», «Ер азығы мен бөрі азығы жолда», «Ердің малы елде, еріккенде қолда», «Берген перде бұзар», «Алаған қолым берген», «Мал тапқан ердің жазығы жоқ», «Байдан үмітсіз – Құдайдан үмітсіз», «Қарның ашса, қаралы үйге шап», «Қайраны жоқ көлден без, қайыры жоқ елден без» деген мақалдарды сынайды. 29-сөзінде «Жарлы болсаң, арлы болма», «Қалауын тапса, қар жанады», «Сұрауын тапса, адам баласының бермейтіні жоқ», «Атың шықпаса, жер өрте», «Жүз күн атан болғанша, бір күн бұра бол», «Алтын көрсе, періште жолдан таяды», «Ата-анадан мал тәтті, алтынды үйден жан тәтті» деген мақал-мәтелдің дұрыс-бұрыстығын ар ұстанымдарын негізге ала отырып талдайды:

*Әуелі «Жарлы болсаң, арлы болма» дейді. Ардан кеткен соң, тірі болып жүрген құрысын. Егер онысы жалға жүргеніңде жаныңды қинап еңбекпенен мал тап деген сөз болса, ол – ар кететұғын іс емес. Тыныш жатып, көзін сатып, біреуден тіленбей, жанын қарманып, адал еңбекпен мал іздемек – ол арлы адамның ісі.*

*«Ата-анадан мал тәтті, алтынды үйден жан тәтті», – дейді. Ата-анасынан мал тәтті көрінетұғын ант ұрғанның тәтті дерлік не жаны бар? Бұлардың бәрінен де қымбат ата-анасын малға сатпақ – ең арсыздың ісі емес пе? Ата-ана шамасы келсе, михнаттанып мал жиса да, дүниелік жиса да: «Артымда балаларыма қалсын», – дейді. Ол ата-ананы малға сатқан соң Құдайға дұшпандық іс емес пе? – дей келіп, ғұлама білместікпенен айтылған осындай сөздеріне сақ болу керектігін ескертеді.*

Профессор С. Қасқабасов Абай ежелгі фольклорлық жанрларды да, фольклор поэтикасын да, ертегілік сюжеттерді де, мақал-мәтелдерді де жатсынбай, зор шеберлікпен пайдаланғанын, өз поэмаларын фольклорлық сюжет негізінде жазғанын, қазақ әдебиетін мүлде жаңа сапаға, биік деңгейге көтергенін тілге тиек ете келіп: «Абай үшін әдебиет – идеология емес, ресми саясаттан аулақ тұрған өнер. Ұлы ақын әдебиеттің басты міндеті адамды дәріптеу, адамды эстетикалық сезімге бөлеу, сөйтіп, оны жан-жақты дамытып, толық адам дәрежесіне жеткізу деп санаған. Сондықтан да ол өз шығармашылығында туған халқының рухани байлығын молынан пайдаланған және онымен шектелмей, бүкіл адамзаттың игілікті мұрасын да арқау еткен. Соның арқасында Абайдың поэзиясы мен қара сөздері жалпы адамзаттық мәнге ие», – дейді [3, 267-268-б.].

Мақал-мәтелді сынаған кезде Абай адамгершілік қағидаларын, шарифат талаптарын негізге алады. Ғұлама оны қара сөздерінде де нақтылап көрсетеді: «Біздің қазақтың мақалдарының көбінің іске татырлығы да бар, іске татымақ түгіл, не құдайшылыққа, не

адамшылыққа жарамай тұғыны да бар». Ойшылдың тезаурустарындағы «Егер онысы «Жалға жүргеніңде жаныңды қинап, еңбекпенен мал тап» деген сөз болса, ол – ар кететұғын іс емес», «Тыныш жатып, көзін сатып, біреуден тіленбей, жанын қарманып, адал еңбекпен мал іздемек – ол арлы адамның ісі», «Ол ата-ананы малға сатқан соң Құдайға дұшпандық іс емес пе?», «Тәңірге жазып, мінбей-түспей арып, шөмеңдеп диуаналықпен бір күн болған буралық неге жарайды?», «Ардан кеткен соң, тірі болып жүрген құрысын», «Сұрауын табамын, қалауын табамын» деп жүріп қорлықпенен өмір өткізгенше, малды не жерден сұрау керек, не аққан терден сұрау керек қой», «Періште алтынды не қылсын, өзінің көрсеқызар сұмдығын қостағалы айтқаны», «Бірақ жас бала қызыл ошақтан қорқушы еді, бұлар тозақтан да қорықпайды екен», «Қалауын тапса, қар жанады», «Сұрауын тапса, адам баласының бермейтіні жоқ» деген – ең барып тұрған Құдай ұрған сөз – осы» деген тұжырымдары да – Абай ұстанымының айғағы.

Шарифатқа жүйрік ғұлама шығармаларында «Құраннан», Мұхамед (с.ғ.с) пайғамбарымыздың хадистерінен, ғұламалардың сөздерінен дәйек келтіреді: *«Иман» дегеніміз – бір ғана инанмақтық емес, сен Алла тағаланың бірлігіне, уә «Құранның оның сөзі екендігіне уа пайғамбарымыз Мұхаммед Мұстафа салаллаһу ғалайһи уәссәлләм оның тарапынан елші екендігіне инандың.*

*«Тәфаккару фиғла иллаһи» деген хадис шарифтің «инналаһу йухиббул муқситин» деген аяттарға ешкімнің ықыласы, көңілі менен ғылымы жетіп құптағанын көргенім жоқ. «Әтәмурун әннәсә билбирри уәәхсану инналаһу йухиббул мұхсин», «Уәлләзинә әмәну уәғамилу салихати улайна асхабул жәннәти һәм фиһа халидун» деген аяттар «Құранның» іші толған ғамалус-салих не екенін білмейміз. «Уә әммәлзина амәну уәғамилус саликати фәйуәффиһим ужурәһум уаллаһу лә йухиб-буз-залимин» аятына қарасаң, ғамалус-салих залықтықтың зидды болар. Олай болғанда ғадаләт рафғат болуға «Кім де кімнің әділеті жоқ болса, оның хаясы жоқ, кімнің ұяты жоқ болса, оның иманы жоқ» деген, пайғамбарымыздың салаллаһу ғалайһи уәссәлләмнің хадис шарифі «Мән-лә хаяун лаһу» деген дәлел дүр. Енді белгілі, иман құр инанышпенен болмайды, ғадаләт уа рафғат бірлән болады.*

*Белгілі, Құдай тағала еш бір нәрсені хикметсіз жаратпады, ешбір нәрсеге хикметсіз тәклиф қылмады. Бәрінің хикметі бар, бәрінің себебі бар, біздің ғауам былай тұрсын, ғылымға махаббаты барларға себеп, парыздарды білмекке ижтиһад ләзім, сіздер әрбір ғамал қылсаңыз, ізгілік деп қыласыз, ізгілікке бола қасд етіп, ниет етесіз. Ниет оның парызынан хисап, пайғамбарымыз салаллаһу ғалайһи уәссәлләмнің хадис шарифі «Иннама-л-ағмал, бин-ниет» деген. Енді ниет еттіңіз таһарат алмаққа, намаз оқымаққа, ораза тұтпаққа, бұл тағаттарды ниетіңіз заһирынан қалыпсыз ғибадатқа жетпегендігі кемшілік емес пе? Сіздің батиныңыз таза болмағы әуелі иман болып, бұл заһир ғибадатыңыз иманды болған соң ғана парыз болған, сіздің заһирыңыздағы ғибадат-батыныңыздағы иманның көлеңкесі һәм сол иманның нұрланып тұрмағына көрік үшін бұйырылған. Оның үшін ғұламалар: «Иман екеу емес, біреу, бірақ ізгі тағатпенен нұрланады, тағат жоқ болса, күңгірттенеді, бәлки, сөнү хаупі де бар», – деген. «Егер надандар ол ғибадаттың ішкі сырын ескермей қылса, соны қылып жүріп, иманы сөнер», – деген.*

*Шәкірліктен ғибадаттың бәрі туады. Енді зинһар ғадаләт, шапағаттан босанбаңдар. Егер босансаң, иман да, адамдық та һаммасы босанады. Аллаяр софының «Бір фәрәдән жүз фәрәдә бижай» дегені басыңа келеді.*

Мақал-мәтелді, ел ішіндегі неше түрлі сөзді сынағанда ғұлама «Құран» мен хадистерге сүйенеді: *Енді мұндай иман сақтауға қорықпас жүрек, айнымас көңіл, босанбас буын керек екен. «Якини иманы бар» деуге ғылымы жоқ, «таклиди иманы бар» деуге беріктігі жоқ, я алдағанға, я азғырғанға, я бір пайдаланғанға қарап, ақты «қара» деп, я*

қараны «ақ» деп, өтірікті «шын» деп ант ететұғын кісіні не дейміз? Құдай тағала өзі сақтасын. Әрнешік білмек керек, жоғарғы жазылмыш екі түрліден басқа иман жоқ. Иманға қарсы келерлік орында ешбір пенде «Құдай тағала кеңшілігімен кешеді дағы» демесін, оның үшін Құдай тағаланың ғафуына яки пайғамбарымыздың шафағатына да сыймайды, мүмкін де емес. «Қылыш үстінде серт жоқ» деген, «Құдай тағаланың кешпес күнәсі жоқ» деген жалған мақалды қуат көрген мұндай пенденің жүзі құрысын.

Талаптың ішінде адам баласы көбінесе басына қадір іздеп, сол талапта болады. Біреу мал қуып жатыр. Сараңдықпен, арамдықпен, әйтеуір мал тапсам, «Мал тапқан ердің жазығы жоқ» дейтұғын, «Малдының беті жарық» дейтұғын мақалға сеніп, халықтың түріне қарай, «Ит те болса, малдыны сөге алмайды» деп, «Бұл мал һәм пайда, һәм қасиет болады бойыма» дейді. Мұнысы рас, қазақтың өз құлқына қарағанда. Бірақ адамдыққа, ақылға қарағанда, қазақ түгіл, көңіл жиіркенетұғын іс.

Профессор Ж.Дәдебаев Абай шығармалары дүниенің шындығын тануға, дүниедегі ғажайыптардың жүзін көріп, сырын білуге, «Алланың хикметін сезуге» мүмкіншілік беретінін айтады [4, 98-б.].

Абай қазақтың мақал-мәтел, нақыл сөздерінің бәрін түкке тұрғысыз етіп сынап бермеген. Кейде орнымен, контекске сай пайдаланған: **«Қой асығын қолыңа ал, қолайыңа жақса, сақа қой», «Бас-басыңа би болса, манар тауға сыймассың, басалқаңыз бар болса, жанған отқа күймессің»** деп мақал айтып, тілеу қылып, екі тізгін, бір шылбырды бердік саған, берген соң «қайтып бұзылмақ түгіл, жетпегеніңді жетілтемін» деп, «жамандығын жасырып, жақсылығын асырамын» деп тырысады екен. Оны зор тұтып, әулие тұтып, онан соң жақсылары да көп азбайды екен. Бәрі өз бауыры, бәрі өз малы болған соң шыныменен жетесінде жоқ болмаса, солардың қамын жемей қайтеді? Екінші мінезі – намысқорлық екен. Ат аталып, аруақ шақырылған жерде ағайынға өкпе, араздыққа қарамайды екен, жанын салысады екен. **«Өзіне ар тұтқан жаттан зар тұтады»** деп, **«Аз араздықты қуған көп пайдасын кетіреді»** деп, **«Ағайынның азары болса да, безері болмайды», «Алтау ала болса, ауыздағы кетеді, төртеу түгел болса, төбедегі келеді»** десіп, **«Жол қуған қазынаға жолығар, дау қуған пәлеге жолығар»** десіп.

Енді, әлбәттә, амал жоқ, момындығынан **«Ырыс баққан дау бақпас»** деген мақалмен боламын деп, бергенінен жаға алмай, жарымын беріп, жарымын тыныштығымен баға алмай, ұры, залым, құларға жеміт болып жүрген шын момын байларды аямасаң һәм соның тілеуін тілемесең болмайды.

**«Ненің қызығын көп іздесең, соның күйігін бір тартасың»** деген. Баз махфи олмая ол, мен айтқан үш қуаттың ішінде екеуі, яғни «сила притягательная однородного» бірлән «подвижной элемент» – бұл екеуі қосылып тұра тұрған нәрсе, күллі пайда да бұлардан шығады, уа күллі зарар да бұлардан шығады.

Мақал-мәтелді қара сөздерінде ғана емес, өлеңдерінде де қолданған:

Бір кісі емес жазғаным, жалпақ жұрт қой,  
Шамданбай-ақ, шырақтар, ұқсаң жарар.  
**«Ит маржанды не қылсын»** деген сөз бар,  
Сәулесі бар жігіттер бір ойланар.  
Аш қарын жұбана ма майлы ас жемей?  
Тоқ тұра алмас дәмдіден дәмді іздемей.  
**«Бір тойған – шала байлық»**, – деген қазақ,  
Ет көрінсе, қайтеді күйсей бермей?

**«Талапты ерге нұр жауар»,**  
Жүріп өмір сүруге.

*Я байларға қызмет қыл,  
Ерінбей шауып желуге.*

Абай мақал-мәтелді пайғамбарымыздың (с.ғ.с.) хадистерімен қатар беріп, айтпақ ойына негіз, дәйек ретінде қолданады: *Пайғамбарымыз салаллаһу ғалайһи уәссәлләмнің хадис шарифінде айтыпты: «Мән лә хаяһүн уәлә иманун ләһу», – деп, яғни «Кімнің ұяты жоқ болса, оның иманы да жоқ» деген. Біздің қазақтың өзінің мақалы да бар: «Ұят кімде болса, иман сонда» деген. Енді бұл сөзден білінді: ұят өзі иманның бір мүшесі екен.*

Ғаламды сөзбен көрсетуде (А.Байтұрсынұлының термині) лексиканың, тұрақты сөз тіркестері мен мақал-мәтелдің орны ерекше, тілдің сөздік қорында ұлттық дүниетаным көрініс табады. Осыны негізге ала отырып, ақын Абай халық қолданысындағы, тілдік санасындағы сөздер мен тіркестердің қосымша мәндерін көрсетеді. Қазақ дүниетанымында *ақ түс* жақсылықтың, мейірім-шуақ, адамдықтың, пәктіктің белгісі болса, *қара түс* жамандық, қайғы нышаны ретінде сипатталады. Сол сияқты *жүректі* сөзі елдің санасында, қолданысында мықтылыққа қатысты болса, ғұлама оны рақым, мейіріммен байланыстырады: «Біздің қазақтың «жүректі кісі» дегені – «батыр кісі» дегені... Қазақтың «жүректісі» мақтауға сыймайды. Айтқанға көнгіш, уағдада тұрғыш, бойын жаманшылықтан тез жиып алғыш, көштің соңынан итше ере бермей, адасқан көптен атының басын бұрып алуға жараған, әділетті ақыл мойындаған нәрсеге қиын да болса, мойындау, әділетті ақыл мойындамаған нәрсеге оңай да болса, мойындамау – ерлік, батырлық осы болмаса, қазақтың айтқан батыры – әншейін «жүректі» емес, «қасқыр жүректі» деген сөз... Осы жұрттың көбінің айтып жүрген, «мықты жігіт», «ер жігіт», «пысық жігіт» деп ат қойып жүрген кісілерінің бәрі – пәлеге, жаманшылыққа еліртпек үшін, бірін бірі «Айда, батырлап!» қыздырып алады да артын ойлатпай, азғыратұғын сөздері. Әйтпесе Құдайға терістіктен не ар мен ұятқа терістіктен сілкініп, бойын жиып ала алмаған кісі, үнемі жаманшылыққа, мақтанға салынып, өз бойын өзі бір тексермей кеткен кісі тәуір жігіт түгіл, әуелі адам ба өзі?».

Ғұлама бірқатар мақал-мәтелдің мағынасын нақтылап, түсіндіріп отырған: *Бұрынғы қазақ жайын жақсы білген адамдар айтыпты: «Би екеу болса, дау төртеу болады», – деп. Оның мәнісі – «Тақ болмаса, жұп билер таласып, дау көбейте береді» дегенмен айтылған сөз.*

*Осы күнде қазақ ішінде «Ісі білмес, кісі білер» деген мақал шықты. Оның мәнісі: «Ісіңнің түзулігінен жетпессің, кісіңнің амалшы, айлалылығынан жетерсің» деген сөз.*

Абай 6-сөзінде «Өнер алды – бірлік, ырыс алды – тірлік» деген мақалдағы *бірлік, тірлік* сөздерінің мағынасын түсіндіріп, концепті тұрғысынан талдайды: *Бірлік – ақылға бірлік, малға бірлік емес. Малыңды беріп отырсаң, атасы басқа, діні басқа, күні басқалар да жалданып бірлік қылады! Бірлік малға сатылса, антұрғандықтың басы – осы. Ағайын алмай, бірлік қылса керек, сонда әркім несібесін Құдайдан тілейді, әйтпесе Құдайдан тілемейді, шаруа іздемейді. Әуелі біріне бірі пәле іздейді. Не түсін, не ажарын, не өкпесін бұлдап ол болмаса бір пәле салып, қорғалатып, әйтеуір бірін бірі алдаудың амалын іздеседі. Мұның қай жерінен бірлік шықты?..*

*«Ырыс алды – тірлік», – дейді, ол – қай тірлік? Ол осы жан кеудеден шықпағандық па? Жоқ, ондай тірлік итте де бар. Ондай тірлікті қымбат көріп, бұлдаған адам өлімді жау көріп, ахиретке дұшпан болады. Жанын қорғалатып, жаудан қашып, қорқақ атанып, еңбек қылудан, қызмет қылудан қашып, еріншек атанып, ез атанып, дүниеде әлгі айтылған ырысқа дұшпан болады. Ол айтқан тірлік – олар емес. Көкірегі, көңілі тірі болса, соны айтады. Өзің тірі болсаң да, көкірегің өлі болса, ақыл табуға сөз ұға алмайсың. Адал еңбекпен ерінбей жүріп мал табуға жігер қыла алмайсың.*

Абай «тірлік – жан кеудеден шықпағандық емес» деген тұжырым жасайды. Қазақтың «Ырыс алды – тірлік» деген тұжырымын негізге ала отырып, осындағы «тірлік» сөзінің

когнитивті сипатын талдайды. Абайдың тұжырымындағы *тірлік* – «көкірегі, көңілі тірі» болу. Сол себепті ақын: «Өзің тірі болсаң да, көкірегің өлі болса, ақыл табуға сөз ұға алмайсың. Адал еңбекпен ерінбей жүріп мал табуға жігер қыла алмайсың», – дейді [2].

Ойшыл «Біраз сөз қазақтың түбі қайдан шыққандығы туралы» атты жазбасында *татан, брут, абыз, хибаи, хұзағи* сөздерін талдайды. Мұндай талдауларында ғұлама сөздер мен тіркестердің концептілік ерекшеліктерін, когнитивті сипатын сөз етеді. Ақынның бұл бағыттағы тұжырымдарын ғаламның сөзбен көрсетілуі (языковая картина мира) тұрғысынан талдауға болады.

Абай Құнанбайұлы өмірден түйген-білгенін дін ұстанымдарымен, халық даналығымен сабақтастыра отырып, бірқатар сентенциялар қалыптастырған:

*Адамның адамшылығы істі бастағандығынан білінеді, қалайша бітіргендігінен емес.*

*Көңілдегі көрікті ой ауыздан шыққанда өңі қашады.*

*Хикмет сөздер өзіміз наданға айтқанда көңіл уанғаны да болады, өшкені де болады.*

*Кісіге біліміне қарай болыстық қыл; татымсызға қылған болыстық өзі адамды бұзады.*

*Әкесінің баласы – адамның дұшпаны. Адамның баласы – бауырың.*

*Ер артық сұраса да, азға разы болады. Ез аз сұрар, артылтып берсең де, разы болмас.*

*Өзің үшін еңбек қылсаң, өзі үшін оттаған хайуанның бірі боласың; адамдықтың қарызы үшін еңбек қылсаң, Алланың сүйген құлының бірі боласың.*

*Сократқа у ішкізген, Иоанна Аркті отқа өртеген, Ғайсаны дарға асқан, пайғамбарымызды түйенің жемтігіне көмген – кім? Ол – көп, ендеше, көпте ақыл жоқ. Ебін тап та, жөнге сал.*

*Дүниеде жалғыз қалған адам – адамның өлгені. Қапашылықтың бәрі соның басында.*

*Дүниеде бар жаман да көпте, бірақ қызық та, ермек те көпте. Бастапқыға кім шыдайды? Соңғыға кім азбайды?*

*Жамандықты кім көрмейді? Үмітін үзбек – қайратсыздық. Дүниеде еш нәрседе баян жоқ екені рас, жамандық та қайдан баяндап қалады дейсің? Қары қалың, қатты қыстың артынан көгі мол жақсы жаз келмеуші ме еді?*

*Бағың өскенше тілеуіңді ел де тілейді, өзің де тілейсің, бағың өскен соң өзің ғана тілейсің... [2].*

Ғұламаның сентенциялары қоғамды толғандырып жүрген көкейтесті мәселелерге арналған. Олардың тақырыптары да сан алуан:

• **Ғылым-білімге қатысты:** *Ғылымсыз ахирет те жоқ, дүние де жоқ. Ғылымсыз оқыған намаз, тұтқан ораза, қылған хаж, ешбір ғибадат орнына бармайды.*

*Тегінде адам баласы адам баласынан ақыл, ғылым, ар, мінез деген нәрселермен озбақ. «Онан басқа нәрсеменен оздым ғой» демектің бәрі де – ақымақтық.*

*Қарны аш кісінің көңілінде ақыл, бойында ар, ғылымға құмарлық қайдан тұрсын?*

*Адамның көңілі шын мейірленсе, білім-ғылымның өзі де адамға мейірленіп, тезірек қолға түседі. Шала мейір шала байқайды.*

*Ғылымды үйренгенде ақиқат мақсатпен білмек үшін үйренбек керек.*

*Кісіге біліміне қарай болыстық қыл; татымсызға қылған болыстық өзі адамды бұзады.*

*Әрбір рас іс ақылдан қорықпаса керек.*

*Екі ауыз сөздің басын қосарлық не ақылы жоқ, не ғылымы жоқ бола тұра, өзімдікін жөн қыламын деп, құр «Ой, Тәңір-ай!» деп таласа бергеннің несі сөз? Оның несі адам?*

*Ғалымнан надан артпас ұққанменен,  
Тағдыр көрмей қоймайды бұққанменен.  
О-дағы қалыбынан аса алмайды,  
Жауқазын ерте көктеп шыққанменен.*

• **Өнерге қатысты:** *Егерде мал керек болса, қолөнер үйренбек керек. Мал жұтайды, өнер жұтамайды.*

*Құлақтан кіріп, бойды алар  
Жақсы ән мен тәтті күй.  
Көңілге түрлі ой салар,  
Әнді сүйсең, менше сүй.*

• **Еңбекке қатысты:** *Қулық саумақ, көз сүзіп, тіленіп, адам саумақ – өнерсіз иттің ісі. Әуелі Құдайға сыйынып, екінші өз қайратыңа сүйеніп, еңбегіңді сау, еңбек қылсаң, қара жер де береді, құр тастамайды.*

*Тыныш жатып, көзін сатып, біреуден тіленбей, жанын қарманып, адал еңбекпен мал іздемек – ол арлы адамның ісі.*

*«Сұрауын табамын», «қалауын табамын» деп жүріп, қорлықпенен өмір өткізгенше, малды не жерден сұрау керек, не аққан терден сұрау керек қой.*

*Егерде мал керек болса, қолөнер үйренбек керек. Мал жұтайды, өнер жұтамайды. Алдау қоспай адал еңбегін сатқан қолөнерлі – қазақтың әулиесі – сол.*

*Әрбір жалқау кісі қорқақ, қайратсыз тартады; әрбір қайратсыз қорқақ, мақтаншақ келеді; әрбір мақтаншақ қорқақ, ақылсыз, надан келеді; әрбір ақылсыз надан, арсыз келеді; әрбір арсыз жалқаудан сұрамсақ, өзі тойымсыз, өнерсіз, ешкімге достығы жоқ жандар шығады.*

*Харекетсіз – сопы монтаны.*

*Еңбек қылсаң ерінбей,  
Тояды қарның тіленбей.*

*Тамағы тоқтық,  
Жұмысы жоқтық  
Аздырар адам баласын.*

• **Сөз өнері, тілге қатысты:** *Көңілдегі көрікті ой ауыздан шыққанда өңі қашады.*

*Хикмет сөздер өзімшіл наданға айтқанда көңіл уанғаны да болады, өшкені де болады.*

*Көлеңкесі түседі көкейіңе,  
Әр сөзін бір ойланып салмақтасаң.*

*Арттағыға сөзің мен ісің қалса,  
Өлсең де, өлмегенмен боласың тең.*

*Қиналма бекер, тіл мен жақ,  
Көңілсіз құлақ ойға олақ.*

- **Иман туралы:** *Күзетшісіз, ескерусіз иман тұрмайды, ықыласыменен өзін өзі аңдып, шын діни шыншылдап жаны ашып тұрмаса, «салғырттың иманы бар» деп болмайды.*

*Әрбір рас іс ақылдан қорықпаса керек.*

*Тілеуді Құдайдан тілемей, пендеден тілеп, «Өз бетімен еңбегімді жандыр», – демей, «Пәленшенікін әпер!» демек – ол Құдайға айтарлық сөз бе? Құдай біреу үшін біреуге жәбір қылуына не лайығы бар?*

*Көңілде өзге махаббат тұрғанда хақлықты таппайды. Адамның ғылымы, білімі хақиқатқа, растыққа құмар болып, әр нәрсенің түбін, хикметін білмекке ынтықтықпенен табылады. Ол – Алланың ғылымы емес, һәмманы білетұғын ғылымға ынтықтық, өзі де адамға өзіндік ғылым береді. Оның үшін ол Алланың өзіне ғашықтық. Ғылым – Алланың бір сипаты, ол – хақиқат, оған ғашықтық өзі де хақлық һәм адамдық дүр. Болмаса мал таппақ, мақтан таппақ, ғиззат-құрмет таппақ секілді нәрселердің махаббатымен ғылым-білімнің хақиқаты табылмайды.*

*Тағдыр етсе Алла,  
Не көрмейді пәнде?*

- **Уақыттың өтпелілігі туралы:** *Дүниеде еш нәрседі баян жоқ екені рас, жамандық та қайдан баяндап қалады дейсің? Қары қалың, қатты қыстың артынан көгі мол жақсы жаз келмеуші ме еді?*

*Мақсат алыс, өмір шақ.*

*Күн артынан күн туар,  
Бір күн дамыл еткізбес.  
Ой артынан ой туар,  
Желге мінсең жеткізбес.*

*Өткен күннің бәрі ұмыт,  
Қолдан келер қайрат жоқ,*

- **Надандық туралы:**

*Көп айтса, көнді,  
Жұрт айтса, болды —  
Әдеті надан адамның.*

*Бойда қайрат, ойда көз  
Болмаған соң, айтпа сөз.  
Пайдасыз ақыл —  
Байлаусыз тақыл,*

*Атадан бала ойы өзге.  
Санасыз, ойсыз жарым ес,  
Өз ойында ар емес.*

- **Адамгершілік туралы:** *Тіл жүректің айтқанына көнсе, жалған шықпайды. Амалдың тілін алса, жүрек ұмыт қалады.*

*Жаманға салысып жақсы бола ма? Жақсыға салысып жақсы болады дағы.*

*Жүз тура жолдағыларды шатастырушы кісі бір қисық жолдағы кісіні түзеткен кісіден садаға кетсін! Бахас – өзі де ғылымның бір жолы, бірақ оған хирслану жарамайды. Егер хирсланса, өз сөзімшіл ғурурлық, мақтаншақтық, хусідшілік бойын жеңсе, ондай адам бойына қорлық келтіретұғын өтіріктен де, өсектен де, ұрсып-төбелесуден де қашық болмайды.*

*Адамның адамшылығы істі бастағандығынан білінеді, қалайша бітіргендігінен емес.*

*Өзің үшін еңбек қылсаң, өзі үшін оттаған хайуанның бірі боласың; адамдықтың қарызы үшін еңбек қылсаң, Алланың сүйген құлының бірі боласың.*

*Әкесінің баласы – адамның дұшпаны.  
Адамның баласы – бауырың.*

*Ер артық сұраса да азға разы болады.  
Ез аз сұрар, артылтып берсең де разы болмас.*

*Кеселді жалқау, қылжақбас,  
Әзір тамақ, әзір ас,  
Сыртың пысық, ішің нас,  
Артын ойлап ұялмас  
болып жүріп, тірімін деме, онан да Алла жіберген ақ бұйрықты өлімнің өзі артық.  
Адал бол – бай тап,  
Адам бол – мал тап,  
Қуансаң, қуан сол кезде.*

*Қайтып келер есікті,  
Қатты серіппе, жарқын-ау!  
Жетілсең де, жетсең де,  
Керек күні бір бар-ау.*

• **Мінезге қатысты:** *Қуанбақтық пен бақ – мастықтың үлкені, мыңнан бір кісі-ақ к...н ашпайтұғын ақылы бойында қалады.*

*Ашулы адамның сөзі аз болса, ыза, қуаты артында болғаны.*

*Тоқ тіленші – адам сайтаны, Харекетсіз – сопы монтаны.*

*Мал, мақтан, ғиззат-құрмет адамды өзі іздеп тапса, адамдықты бұзбайды һәм көрік болады. Егер де адам өзі оларға табынып іздесе, тапса да, таппаса да адамдығы жоғалады. Енді хақиқат сүйіп, шынды білмек құмарың бар болса, адамдыққа лайықты ықыласты құлағыңды қой.*

*Сыртқа қасиет бітпейді, Алла тағала қарайтұғын қалыбыңа, боямасыз ықыласыңа қасиет бітеді. Бұл айнаға табынғандардың ақылы қаншалық өсер дейсің? Ақыл өссе, ол түпсіз терең жақсылық сүймектікпен өсер.*

• **Достық туралы:** *Адам баласына адам баласының бәрі – дос. Не үшін десең, дүниеде жүргенде туысың, өсуің, тоюың, ашығуың, қайғың, қазан, дене бітімің, шыққан жерің, бармақ жерің – бәрі бірдей, ахиретке қарай өлуің, көрге кіруің, шіруің, көрден махшарда сұралуың – бәрі бірдей, екі дүниенің қайғысына, пәлесіне қауіпің, екі дүниенің жақсылығына рахатың – бәрі бірдей екен. Бес күндік өмірің бар ма, жоқ па?.. Біріңе бірің қонақ екенсің, өзің дүниеге де қонақ екенсің, біреудің білгендігіне білместігін таластырып,*

*біреудің бағына, малына күндестік қылып, я көрсеқызарлық қылып, көз алартыспақ лайық па?*

*Біріңді, қазақ, бірің дос  
Көрмесен, істің бәрі бос.*

*Жаман дос – көлеңке:  
Басыңды күн шалса,  
Қашып құтыла алмайсың;  
Басыңды бұлт алса,  
Іздеп таба алмайсың.*

*Досы жоқпен сырлас,  
Досы көппен сыйлас;  
Қайғысыздан сақ бол,  
Қайғылыға жақ бол.*

• **Қоғам туралы:** *Сократқа у ішкізген, Иоанна Аркті отқа өртеген, Ғайсаны дарға асқан, пайғамбарымызды түйенің жемтігіне көмген кім? Ол – көп, ендеше көпте ақыл жоқ. Ебін тап та, жөнге сал.*

*Адам баласын заман өсіреді, кім де кім жаман болса, оның замандасының бәрі виноват.*

*Мен егер закон қуаты қолымда бар кісі болсам, «Адам мінезін түзеп болмайды» деген кісінің тілін кесер едім.*

*Дүниеде жалғыз қалған адам – адамның өлгені. Қапашылықтың бәрі соның басында. Дүниеде бар жаман да көпте, бірақ қызық та, ермек те көпте. Бастапқыға кім шыдайды? Соңғыға кім азбайды?*

*Бағың өскенше тілеуіңді ел де тілейді, өзің де тілейсің, бағың өскен соң өзің ғана тілейсің.*

*Жікшіл ел жетпей мақтайды,  
Желөкпелер шын деп ойлайды.*

*Дүние – үлкен көл,  
Заман – соққан жел,  
Алдыңғы толқын – ағалар,  
Артқы толқын – інілер,  
Кезекпенен өлінер,  
Баяғыдай көрінер.*

*Бақпен асқан патшадан  
Мимен асқан қара артық.  
Сақалын сатқан кәріден  
Еңбегін сатқан бала артық.*

• **Өмірдің заңдылығы туралы, адамға қатысты:** *Өлшеуін білмек – бір үлкен керек іс. Ойланбақ жақсы, іске тіпті салынып кеткен кісі ойын байлай алмай, қияли болып та кеткені болады. Ішпек, жемек, кимек, күлмек, көңіл көтермек, құшпақ, сүймек, мал жимақ, мансап іздемек, айлалы болмақ, алданбастық – бұл нәрселердің бәрінің де өлшеуі бар. Өлшеуінен асырса, боғы шығады.*

*Көкірек толған қайғы кісінің өзіне де билетпейді, бойды шымырлатып, буынды құртып, я көзден жас болып ағады, я тілден сөз болып ағады.*

*Адам ата-анадан туғанда есті болмайды: естіп, көріп, ұстап, татып ескерсе, дүниедегі жақсы, жаманды таниды дағы, сондайдан білгені, көргені көп болған адам білімді болады. Естілердің айтқан сөздерін ескеріп жүрген кісі өзі де есті болады. Әрбір естілік жеке өзі іске жарамайды. Сол естілерден естіп, білген жақсы нәрселерді ескерсе, жаман дегеннен сақтанса, сонда іске жарайды, сонда адам десе болады.*

*Жамандықты кім көрмейді? Үмітін үзбек – қайратсыздық.*

*Егер «ісім өнсін» десең, ретін тап.*

*Биік мансап – биік жартап  
Ерінбей еңбектеп жылан да шығады,  
Екпіндеп ұшып қыран да шығады.*

*Қайратсыз ашу тұл,  
Тұрлаусыз ғашық тұл,  
Шәкіртсіз ғалым тұл.*

• **Зият қағидалары:** *Естіген нәрсені ұмытпастыққа төрт түрлі себеп бар: әуелі – көкірегі байлаулы берік болмақ керек; екінші – сол нәрсені естігенде я көргенде ғибратлану керек, көңілденіп, тұшынып, ынтамен ұғу керек; үшінші – сол нәрсені ішінен бірнеше уақыт қайтарып ойланып, көңілге бекіту керек; төртінші – ой кеселі нәрселерден қашық болу керек. Егер кез болып қалса, салынбау керек.*

*Ой кеселдері: уайымсыз салғырттық, ойыншы-күлкішілдік, я бір қайғыға салыну, я бір нәрсеге құмарлық пайда болу секілді. Бұл төрт нәрсе – күллі ақыл мен ғылымды тоздыратұғын нәрселер.*

*«Ақыл кеселі» деген төрт нәрсе бар. Содан қашық болу керек. Соның ішінде уайымсыз салғырттық деген бір нәрсе бар. Зинһар, жаным, соған бек сақ бол, әсіресе, әуелі – Құданың, екінші – халықтың, үшінші – дәулеттің, төртінші – ғибраттың, бесінші – ақылдың, ардың – бәрінің дұшпаны. Ол бар жерде бұлар болмайды.*

*Ғылымды, ақылды сақтайтұғын мінез деген сауыты болады. Сол мінез бұзылмасын! Көрсеқызарлықпен, жеңілдікпен, я біреудің орынсыз сөзіне, я бір кез келген қызыққа шайқалып қала берсең, мінездің беріктігі бұзылады. Онан соң оқып үйреніп те пайда жоқ. Қоярға орны жоқ болған соң, оларды қайда сақтайсың? Қылам дегенін қыларлық, тұрам дегенінде тұрарлық мінезде азғырылмайтын ақылды, арды сақтарлық беріктігі, қайраты бар болсын! Бұл беріктік бір ақыл, ар үшін болсын!*

Сентенцияларды нақты бір тақырыппен шектеу қиын. Себебі бір тақырыптың аясында бірнеше мәселе сөз болады. Мысалы, «Ғылымсыз ахирет те жоқ, дүние де жоқ. Ғылымсыз оқыған намаз, тұтқан ораза, қылған хаж, ешбір ғибадат орнына бармайды», «Тегінде адам баласы адам баласынан ақыл, ғылым, ар, мінез деген нәрселермен озбақ. «Онан басқа нәрсеменен оздым ғой» демектің бәрі де – ақымақтық», «Құлық саумақ, көз сүзіп, тіленіп, адам саумақ – өнерсіз иттің ісі. Әуелі Құдайға сыйынып, екінші өз қайратыңа сүйеніп, еңбегінді сау, еңбек қылсаң, қара жер де береді, құр тастамайды» сияқты сентенциялардың әрқайсысында имандылық, адамгершілік, мінез, ғылым, еңбек, т.с.с. қамтылған.

Ойын нақтылау мақсатымен ғұлама бірқатар сентенцияларында синоним, қайталауларды жиі қолданады: *Не үшін десең, дүниеде жүргенде туысың, өсуің, тоюың, ашығуың, қайғың, қазан, дене бітімің, шыққан жерің, бармақ жерің – бәрі бірдей, ахиретке қарай өлуің, көрге кіруің, шіруің, көрден махшарда сұралуың – бәрі бірдей, екі дүниенің қайғысына, пәлесіне қаупің, екі дүниенің жақсылығына рахатың – бәрі бірдей екен. Құлық*

*саумақ, көз сүзіп, тіленіп, адам саумақ – өнерсіз иттің ісі. Әуелі Құдайға сыйынып, екінші өз қайратыңа сүйеніп, еңбегіңді сау, еңбек қылсаң, қара жер де береді, құр тастамайды. Тыныш жатып, көзін сатып, біреуден тіленбей, жанын қарманып, адал еңбекпен мал іздемек – ол арлы адамның ісі. Ғылымсыз ахирет те жоқ, дүние де жоқ. Ғылымсыз оқыған намаз, тұтқан ораза, қылған хаж, ешбір ғибадат орнына бармайды. Әрбір жалқау кісі қорқақ, қайратсыз тартады; әрбір қайратсыз қорқақ, мақтаншақ келеді; әрбір мақтаншақ қорқақ, ақылсыз, надан келеді; әрбір ақылсыз надан, арсыз келеді; әрбір арсыз жалқаудан сұрамсақ, өзі тойымсыз, өнерсіз, ешкімге достығы жоқ жандар шығады. Тегінде адам баласы адам баласынан ақыл, ғылым, ар, мінез деген нәрселермен озбақ. «Онан басқа нәрсеменен оздым ғой» демектің бәрі де – ақымақтық. Қарны аш кісінің көңілінде ақыл, бойында ар, ғылымға құмарлық қайдан тұрсын? Адамның көңілі шын мейірленсе, білім-ғылымның өзі де адамға мейірленіп, тезірек қолға түседі. Екі ауыз сөздің басын қосарлық не ақылы жоқ, не ғылымы жоқ бола тұра, өзімдікін жөн қыламын деп, құр «ой, Тәңір-ай!» деп таласа бергеннің несі сөз?*

Абай Құнанбайұлының сентенциялары көбінесе анықтама түрінде келеді: *Ғылым – Алланың бір сипаты, ол – хақиқат, оған ғашықтық өзі де хақлық һәм адамдық дүр. Бахас – өзі де ғылымның бір жолы, бірақ оған хирслану жарамайды. Өлшеуін білмек – бір үлкен керек іс. Үмітін үзбек – қайратсыздық. Тыныш жатып, көзін сатып, біреуден тіленбей, жанын қарманып, адал еңбекпен мал іздемек – ол арлы адамның ісі. Тоқ тіленші – адам сайтаны, Харекетсіз – сопы монтаны.*

*Биік мансап – биік жартас  
Ерінбей еңбектеп жылан да шығады,  
Екпіндеп ұшып қыран да шығады.*

*Әкесінің баласы – адамның дұшпаны.  
Адамның баласы – бауырың.*

*Көп айтса көнді,  
Жұрт айтса болды —  
Әдеті надан адамның.*

*Пайдасыз ақыл –  
Байлаусыз тақыл,*

*Басыңды күн шалса,  
Қашып құтыла алмайсың;  
Басыңды бұлт алса,  
Іздеп таба алмайсың.*

Сентенциялар көбінесе риторикалық сұрақ түрінде келеді: *Қарны аш кісінің көңілінде ақыл, бойында ар, ғылымға құмарлық қайдан тұрсын?*

*Екі ауыз сөздің басын қосарлық не ақылы жоқ, не ғылымы жоқ бола тұра, өзімдікін жөн қыламын деп, құр «Ой, Тәңір-ай!» деп таласа бергеннің несі сөз? Оның несі адам?*

*Тілеуді Құдайдан тілемей, пендеден тілеп, «Өз бетімен еңбегімді жандыр», – демей, «Пәленшенікін әпер!» демек – ол Құдайға айтарлық сөз бе? Құдай біреу үшін біреуге жәбір қылуына не лайығы бар?*

*Бес күндік өмірің бар ма, жоқ па?..*

*Біріңе бірің қонақ екенсің, өзің дүниеге де қонақ екенсің, біреудің білгендігіне білместігін таластырып, біреудің бағына, малына күндестік қылып, я көрсеқызарлық қылып, көз алартыспақ лайық па?*

*Бастапқыға кім шыдайды? Соңғыға кім азбайды?*

*Жамандықты кім көрмейді?*

*Дүниеде еш нәрседе баян жоқ екені рас, жамандық та қайдан баяндап қалады дейсің? Қары қалың, қатты қыстың артынан көгі мол жақсы жаз келмеуші ме еді?*

Профессор Б. Кенжебаев: «Абай – данышпан, сөзге бай, тілге ұста ақын. Ол өз шығармаларында қазақ халқының бұрынды-соңды сөз қорын, сөз құрамын түгел, сарқа пайдалану, шет сөздерді орынды қолдану үстіне солардың негізінде өзі жаңа сөздер, жаңа сөйлемдер ойлап шығарды. Және соның бәрін де өте ұста, ұнамды, көңілге қонымды етіп шығарды. Олар тез сіңісіп, қазақтың қолтума сөзі, қолтума сөйлемі болып кетті... Жаңа сөздер, эпитеттер, теңеулер, жаңа сөйлемдер жасау, қазақтың әдеби тілін дамыту, ұстарту жөнінде Абайдың қазақта әлі теңдесі жоқ. Өзі тапқан, жасаған жаңа сөздер, жаңа эпитет, теңеулер, жаңа сөйлемдер, мақал, мәтелдер Абай өлеңдерін тағы да дәл, өткір, көрікті етті», – дейді [5, 116-б.],

Абай афоризмдері қазіргі кезде елдің жадында әбден қатталып, тұрақтанып, мақал-мәтел іспетті қолданылып келеді:

*Дана Абай атамыз 13-қара сөзінде «иман сақтауға қорықпас жүрек, айнымас көңіл, босанбас буын керек» дегеніндей, оразаға берік болуды нәсіп етсін баршаларыңызға!* (Бекен Қайратұлы Оразаның нығметі //Егемен Қазақстан, 2019, 16 мамыр).

*Яғни Абай атамыздың «Ішінде кімнің оты бар, қар жауса да сөнер ме?» дегені сияқты адамның жан дүниесіндегі рух бостандығы оның көзінен от болып көрініп тұрады* (Бекен Қайратұлы Отты рух //Егемен Қазақстан, 2019, 4 мамыр).

*Айтпақшы, бұл үйде өнерге таласы бар тағы бір парасатты перзент өсіп келеді* (Бауыржан Омаров Сарбалаевтар сабақтастығы //Ана тілі. 6 (1368). 2017, 9-15 ақпан).

*Тынымсыз тіршілікте, Абай айтқандай, ақырын жүріп, анық басты. Ұлы ақынның атап көрсеткеніндей, «Еңбегің кетпес далаға», – деп қанағат ойлап, жайлап қана жұмысын істей берді* (Бауыржан Омаров Ақберен (эссе) //Ана тілі. 15 (1429). 2018, 12-19 сәуір).

Абай Құнанбайұлының коммуникативті лингвистикаға қатысты тұжырымдары (асыл сөздің белгілері) тұрасында Ахмет Байтұрсынұлы: «Жүйрік аттың белгілі сипаттары сияқты, асыл сөзде де белгілі сипаттар болады. Сөз сол сипаттарын дұрыс көрсетумен асыл болып шығады. Мұнан «Асыл сөзді білетін адамның бәрі де сөз шығаратын ақын болады», – деп ойламасқа керек. Асыл сөздің сипаттарын білумен адам ақын болмайды, бірақ ақын адам сөздің асыл болатын сипаттарын білсе, сөзін таза, мінсіз шығарады. Асыл сөздің сипаттарын білу тыңдаушыға да қажет. Абайдан кейін сөзге талғау кіреді. Айтушы да, тыңдаушы да сөзді талғайтын болды, олай болғаны – Абай асыл сөздің айқындап нұсқаларын көрсеткеннің үстіне аз да болса асыл сөз сипаттарын айтып та жұртты хабардар қылды. Абайдың «Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы» деген өлеңінде жақсы өлеңнің сипаттары да, қазақ ақындары мен тыңдаушылардың жоғарыда айтылған асыл сөзді танымайтын надандықтары да айтылып, аз да болса мағлұмат берілген..., сүйтіп, асыл сөздің сипаттарын білу жалғыз ақындарға емес, әр адамға керек. Жақсы сөздің сипаттарын білген адам сынап білмекші, сынап білуден сөз талғауы күшеймекші. Солай болған соң асыл сөздің басты-басты сипаттарын білу сөйлеу жүйесінің ең керек бөлімінің бірі болады», – деп жазды [6].

Абай Құнанбайұлының коммуникация талаптарына қатысты ой-тұжырымы, сөйлеушінің ойын дұрыс жеткізуі, тыңдаушының дұрыс түсініп, дұрыс қабылдауы да коммуникация үшін маңызды болатынын туралы ұстанымдары А.Байтұрсынұлы, Е.Омаров, Қ.Кемеңгерұлы, Қ.Жұбанов, т.с.с. ғалымдардың еңбектерінде сабақтастық тапты.

Абай Құнанбайұлының мұрасын бүгінгі таңдағы жаңа парадигмалармен байланыстыра зерттеудің маңызы зор. Ғұламаның шығармаларын пәнаралық байланыс негізінде тіл мен әдебиетті, философия, логика, теология, психология, т.с.с. ғылым салаларымен сабақтастыра отырып, когнитивті лингвистика, коммуникативті лингвистика, функционалды лингвистика, психоллингвистика, этнолингвистика, лингвомәдениеттаным, лингвоелтаным, т.с.с. бағытта зерттеулер жүргізу қажет. Яғни Абайды танытуды жаңа деңгейге көтеру қажет.

**Пайдаланылған еңбектер:**

1. Ысқақұлы К. Абай (Ибраһим) Құнанбайұлының өмірі //Абайтану. Таңдамалы еңбектер. - I том. - Алматы: Қазақ университеті, 2015. - 21-31-б.
2. Абай. Шығармаларының академиялық толық жинағы. Үш томдық. - 1-том. - Алматы: Жазушы, 2020. - 640 б.; 2-том. - Алматы: Жазушы, 2020. - 528 б.; 3-том. - Алматы: Жазушы, 2020. - 488 б.
3. Қасқабасов С. Абай және фольклор // Абайтану. Таңдамалы еңбектер. - XI том. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. - 232-269-б.
4. Дәдебаев Ж. Абайдың антропологиясы // Абайтану. Таңдамалы еңбектер. - X том. - Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 269 б.
5. Жансүгіров І. Абайдың сөз өрнегі // Абайтану. Таңдамалы еңбектер. - I том. - Алматы: Қазақ университеті, 2015. - 182-189-б.
6. Ысмайылов Е., Шашкин З. Абайдың өлең өрнектері // Абайтану. Таңдамалы еңбектер. - I том. - Алматы: Қазақ университеті, 2015. - 213-242-б.

## Literature

# ВКЛАД ЫБРАЯ АЛТЫНСАРИНА В РАЗВИТИЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ КАЗАХСТАНА

Гвиздок Любовь Вячеславовна

учитель русского языка и литературы, КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района», Управления образования акимата, Костанайской области

### Аннотация

Өзектілігі мектепте оқыту және бүгінгі тәрбиеде халық педагогикасының идеясының өзектілігі көрсетілген.

Мақсаты халыққа білім беруде Ы. Алтынсариннің рөлі, гуманистік идеялары қарастырылады.

**Түйінді сөздер:** рухани құндылықтар, гуманистік идеялар, халық дәстүрлері, көркем мұра,

### Аннотация

Актуальность идей народной педагогики в современном воспитании и обучении школьников.

Цель рассмотреть роль Ы.Алтынсарина в просвещении народа, его гуманистические идеи.

**Ключевые слова:** духовные ценности, гуманистические идеи, народные традиции, творческое наследие, просветитель.

### Abstract

Relevance actuality of the ideas of folk pedagogics in contemporary upbringing and education of schoolchildren are being demonstrated.

Goal Altynsarin's role in education of the people and his humanistic ideas are considered.

**Keywords:** spiritual values, humanistic ideas, people's traditions, creative heritage, enlightener.

*Школы - главные пружины образования,  
... в них будущее народа.*

*Ы.Алтынсарин*

Во все времена проблемы развития национальной культуры, образования, воспитания были актуальны. Наглядным примером тому могут служить жизнь и деятельность, творчество великих просветителей казахского народа второй половины XIX – начала XXв.: Ы.Алтынсарина, Ш.Уалиханова, А.Кунанбаева.

Ы.Алтынсарин широко известен в истории общественной мысли, литературы, культуры казахского народа как выдающийся педагог-новатор и организатор новых школ, этнограф, поэт, писатель. Он не только высказывал и обосновывал свои идеи в области образования и воспитания, но и стал их осуществлять практически.

«Идея гуманизма, где признается ценность человека, - вот основа деятельности педагога сегодня!» - отмечал Ыбрай Алтынсарин: «Только учитель может научить ребенка восхищаться и любоваться родным краем, только он научит чувствовать боль и радость родной природы, и именно он научит любить родной край, Родину, Казахстан так, чтобы эта любовь осталась в сердце на всю жизнь!» [1, с.1].

«Школы – это главные пружины образования казахов, - писал Ыбрай Алтынсарин еще в 1871 году, - ...на них, и в особенности на них надежда, в них же будущность есть казахского народа.[2, с.4].

По инициативе Ыбрая Алтынсарина и непосредственном его участии была создана в Казахстане сеть народных светских школ. Получив по преимуществу русское образование, он, конечно, не мог не заметить той колоссальной разницы и тех несомненных преимуществ, которое имеет светское образование перед религиозным, особенно перед ее мусульманским проявлением. Прекрасное знание русского языка и литературы, того значения, которое играло просветительство в общественной жизни России, укрепило его интерес к этому передовому, для своего времени, идейно-политическому течению. Вся его практическая деятельность, направленная на организацию народного образования в Казахстане, свидетельствует о том, что он проникся идеями просвещения и настойчиво стремился внедрить их в жизнь. Знания, основанные на науке, способны служить делу исторического прогресса. Эти знания можно было получить только в светской школе. Они должны противостоять религиозному образованию. Вот почему Ыбрай Алтынсарин настойчиво призывает молодежь учиться не в религиозных мектебах и медресе, а именно в школах.

Знаний увидев свет,

Дети, в школу идите!

Прочитанное сохраните.

Дело пойдет успешно,

Радости будет – вдвойне...

Знайте: неграмотный бродит,

Словно слепой, в темноте.[3, с.360].

Светское образование, по мысли просветителя, дороже всякого богатства.

Стада – богатство степное –

Сметает суровый джуг,

Богатство ученых иное –

Растущее, вечно живое –

Вьюги не заметут...

Мать и отец постареют,

Придет к ним внезапно бедность...

Как им ее пережить?

Тогда-то учение ваше

Даст им желанный покой,

Вы бедность от них отведете

Уверенной рукой.

Невежество и отсутствие знаний делают человека беспомощным перед судьбой, считал Алтынсарин. И только тот, кто без усталости стремится овладеть наукой и знаниями, может быть спокоен за свою жизнь и покой родителей.

Как добрый конь не устанет,

Так знание не подведет.

Темному человеку

Счастье жизнь не дает.[4, 282].

«Киргизская хрестоматия» является первым национальным учебником, составленным Ы.Алтынсариним по образцу «Детского мира» и «Родного слова» К.Д.Ушинского. Она включает в себя четыре раздела: Стихотворения, детские рассказы и сказки, образцы писем учащихся к родным; Рассказы для взрослых; Образцы устного народного творчества; Пословицы и поговорки. Эта книга оказала неоценимую помощь казахским детям в освоении

русского языка. Начинается хрестоматия со знаменитого стихотворения Ы.Алтынсарина «Приходите, дети, учиться!», в котором говорится о пользе науки и знаний в жизни человека. В книгу были включены произведения казахского фольклора, несколько произведений самого автора. При составлении хрестоматии он с большим педагогическим мастерством отобрал все лучшее из учебной литературы того времени. В подборе материалов Алтынсарин руководствовался идеями народности, гуманизма и любви к Родине.

В «Киргизской хрестоматии» содержится множество сведений о быте и жизни разных народов. На простых и ярких примерах Алтынсарин показывал, что хорошо и что плохо. Воспитать всесторонне развитого, полезного обществу человека – вот задача, которую ставил перед собой великий просветитель. Алтынсарин выступал против невежества, суеверия, замкнутости в рамках устаревшего кочевого быта и тех служителей культа, которые использовали ислам в корыстных целях.

Для своей хрестоматии впервые перевел на казахский язык рассказы Л.Н.Толстого, басни И.А.Крылова, произведения К.Д.Ушинского. Благодаря переводам Алтынсарина, лучшие образцы русской литературы становятся доступными для казахских читателей. Одна из основных тем Хрестоматии Ыбрая Алтынсарина – призыв к знанию, воспевается мудрость казахского народа, его дружба и трудолюбие. «Только постоянная забота о детях поможет вырастить настоящих людей. Главными средствами нравственного воспитания является труд и пример родителей».[5,с.4]. Нравственное воспитание, по глубокому убеждению Алтынсарина, - это любовь к родине, коллективизм, честность. Этому всему он старался научить детей. Ведь его произведения выражают историческое наследие нашего народа:

Если ты увидишь лес и степи вдали,  
Если ты дороги разглядишь в пыли,  
Запомни, здесь Республика, край родной,  
Запомни этот край и твой, и мой...[6, с.76]

Произведения Ы.Алтынсарина заставляют учащихся задуматься над многими вопросами жизни, помогают осознать свой гражданский долг и полюбить свой родной край. После прочтения его стихотворений, рассказов остаются светлые, добрые чувства, дающие возможность ощутить себя в гармонии с окружающим миром.

В настоящее время в Казахстане ведется работа по формированию поликультурной, полилингвальной личности. У молодежи есть стремление к изучению языков, а значит, и культуры того народа, язык которого изучается. Изучение языков в школе имеет не только образовательное, воспитательное значение, но и является средством патриотического воспитания молодого поколения, формировании гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, языковую, эстетическую культуру.

Живущие всюду народы для радости сотворены,  
Всех ласково греет солнце, всем светят лучи луны.

Особо рожденных не было и нет на этой земле

Мы друг перед другом с детства во всем быть должны равны!

«Алтынсарин советовал не пренебрегать богатым, метким родным языком. Надо осваивать все тонкости казахских выражений, пословиц, поговорок, загадок, былин...», - писал учитель Балгимбаев.[7, с.3] Ы.Алтынсарин считал, что начальные школы по языку преподавания должны быть двуязычными. Изучив свой родной язык, ребенок может освоить другой язык, познать другую культуру, глубоко проникнуться в свою. Ведь осознание родной национальной культуры особенно ярко проявляется при сопоставлении ее с культурой другого народа.

Значение Ы.Алтынсарина в истории народного образования в Казахстане очень велико. Деятельность Алтынсарина представляет для нас огромный интерес с точки зрения развития общественной мысли и его места в истории народного образования и казахской

литературы. Мы благодарны великому педагогу за его выдающуюся деятельность в качестве первого народного учителя, первого организатора народных школ в Казахстане и первого педагога-теоретика, вышедшего из среды казахского народа. Создав на родном языке высокоталантливые стихотворения и рассказы для детей, Алтынсарин занял в истории казахской литературы особое место, открыв путь для развития детской литературы на казахском языке. Его произведения, столь близкие детскому сердцу и интересам, и сегодня не устарели. Алтынсарин проявил свою неутомимую деятельность как талантливый педагог, писатель и общественный деятель, борец за народную школу, за просвещение казахского народа.

Современны строки Великого учителя:

Ученье даст вам счастье.

Оно озарит, как свет,

Каждое ваше желание,

Яркий оставит след.

Дети, в школу идите.

В памяти крепко, навек

Знания сохраните. [8, с.129]

#### Список литературы:

1. Омарова К.Ибрай Алтынсарин о воспитании [Текст] // «Костанайские новости» - 2001.-14 августа.- С.1.
2. Алтынсарин И. Собрание сочинений. – в трех томах. – Том 1. – Алма-ата: Галым, 1978. – 297. С.2.
3. Алтынсарин И., Собрание сочинений. [Текст]: В 3 т./ Алтынсарин И. – Алма-Ата, «Наука» КазССР, 1975г. – Том 1. – 360с.
4. Алтынсарин И., Собрание сочинений. [Текст]: В 3 т./ Алтынсарин И. – Алма-Ата, «Наука» КазССР, 1975г. – Том 1. – с.282.
5. Шаяхметов А. «Родник, утоляющий жажду» [Текст] // «Ленинский путь» - 1991.-22 июня. – С.4.
6. Алтынсарин И. Киргизская хрестоматия. – Оренбург: типо-литография И.И.Евфимовского-Мировицкого, 1879. – 76с.
7. Шалабаев В. «Экспедиция по памятным местам» [Текст] // «Убаганская заря» - 1991.-30 октября. – С.3
8. Антология педагогической мысли Казахстана [Текст] // Сост. Калиев С., Аюбай К.- Алматы, 2012. – С.129.

## **Pedagogical Sciences**

# НАУЧНО-ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ «RESEARCH UNIVERSITY»

**Абдигапбарова Улжаркын Муслимовна**

д.п.н., проф., Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы, Казахстан

**Тапалова Ольга Бисеновна**

д.психол.н., ассоц. проф., Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы, Казахстан

**Жиенбаева Надежда Бисеновна**

д.психол.н., проф., Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы, Казахстан

**Введение /Introductions.** На современном историческом этапе ключевым фактором экономического роста и конкурентоспособности страны является ее успех в научно – инновационном развитии. В современной концепции развития научного потенциала как составляющей человеческого потенциала, в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы, ставятся перед научным сообществом новые цели, задачи и поиск решения проблем развития феномена «научно - инновационный потенциал» [1].

Наука XXI века стремится к достижению высот, к движению вперед, отметил Глава государства К.К. Токаев в статье «Абай и Казахстан в XXI веке» [2]. Стремительная динамика новых вызовов, с которыми сегодня сталкивается весь мир, требует конкурентоспособной науки, повышения ее роли в социально-экономическом развитии страны и внедрении инноваций. Именно в этом контексте мы рассматриваем имеющиеся проблемы и пути дальнейшего развития казахстанской науки.

Реализация идеи развития научно - инновационной активности преподавателя исследовательского университета как «базового материала», из которого будет складываться инновационный стиль, авторский почерк, технология научной деятельности преподавателя озвучено министром просвещения РК Аймагамбетовым А. К. [3].

Особую значимость проблемы изучения и развития научно-инновационного потенциала как интегративной характеристики субъекта исследовательской деятельности, мы аргументируем в связи с переходом казахстанских вузов на модель «research university».

**Цель работы. /Aim.** Цель данной статьи - определение психолого-педагогических основ сущностной характеристики понятия «научно-инновационный потенциал». Квинтэссенция понятия «научно-инновационный потенциал» будет рассмотрена в контексте сопоставительного анализа терминов: «научный потенциал» и «инновационный потенциал».

Научный потенциал педагога как профессионально важный личностный ресурс, имеющий многокомпонентную структуру, достоверно озвучено в научных изысканиях (С.М. Джакупов, Г.Ж.Лекерова, Перленбетов М.А., Тапалова О. Б.). Совокупность видов активности, детерминирующих развитие научно-инновационного потенциала личности рассмотрено отечественными психологами Ж.И.Намазбаевой, Н. Б. Жиенбаевой.

Результаты теоретического анализа исследований ученых (С.В. Власенко, Э.В. Галажинский, А.Д. Карнышева, В.Е. Ключко, П.Ф. Кравчук, Д.А. Луцак, Л.Д. Неверова, И.В. Пахно, А.А. Понукалин, Т.А. Терехова, О.С. Шуклин), посвященных изучению «структурных компонентов инновационного потенциала личности», показали, что наблюдается расхождение при описании структурных компонентов научно-инновационного потенциала современного педагога вуза. А. И. Савенков [4] научный потенциал связывает с когнитивным функционированием и предполагает получение ценного интеллектуального продукта - интеллектуальной удовлетворенности.

На основании вышеизложенного можно констатировать тот факт, что в системе развития научно-инновационного потенциала ППС не рассмотрены особенности исследовательского университета в развитии данного феномена и то, что нет должного отражения в отечественных педагогических исследованиях. Используемые традиционные формы научно- инновационной деятельности, как известно, в большей степени имеют репродуктивный характер.

Однако, принципиальная особенность «исследовательского университета» - реальное включение большинства преподавателей в научную инновационную деятельность, которая рассматривается как приоритетная по отношению к преподавательской работе, требует переосмысления актуальных форм и содержания управления развитием научно-инновационного потенциала ППС.

**Материалы и методы. /Materials and methods.** Обеспечение же эффективности, качества и продуктивности развития научно-инновационного потенциала ППС возможно осуществить благодаря реализации партисипативного управления, так как партисипативное управление создаёт равноправные взаимоотношения субъектов образовательного процесса (правление вуза, департамент науки, ППС, магистранты, докторанты), предоставляя им возможность регулировать и оптимизировать качество разрабатываемых научных исследований и инноваций. С помощью партисипативного управления в значительной степени возможно повысить мотивированность преподавателя вуза к выдвиганию на передний план научно-инновационной деятельности и постоянной необходимости развития личного научного потенциала. Реформирование управления развитием научно-инновационного потенциала ППС обосновывается тем, что «исследовательский университет» как интегрированная научно-исследовательская структура, образованная на базе классического университета, отличается: мультидисциплинарностью; привлечением субъектов научных изысканий к фундаментальным и прикладным исследованиям; инновационной направленностью утилитарных исследований [6].

Исходя из вышеизложенного, к базовым составляющим научно- инновационного потенциала следует относить интеллектуальный и управленческий ресурс, от которого в определяющей степени зависит эффективность использования всех других ресурсных потенциалов.

Проведенный нами сопоставительный анализ отечественной и зарубежной литературы, показал, что определение научно-инновационного потенциала имеет разнонаправленные толкования.

К примеру, Н. Ф. Вишнякова [6] предлагает три подхода в исследовании инновационного потенциала личности через категорию креативности, как: категории

личности, связанную с самоактуализацией; процесс созидания; продукт деятельности, связанный с созиданием нового.

В структуре инновационного потенциала преподавателя вуза, В.А. Слостенин и Л. С. Подымова выделяют потенциальный образ инновационного поведения, обосновывая это тем, что «процесс перехода потенциальных возможностей преподавателя вуза в актуальные, составляя внутренний, на психофизическом уровне развития личности, означает самоактуализацию» [7].

Д. Кокурин считает, что «...инновационный потенциал содержит неиспользованные, скрытые возможности накопленных ресурсов, которые могут быть приведены в действие для достижения целей субъектов» [8]. Что касается вуза, то он выполняет социальную, создавая общественное благо для всех, кто желает его получить. Личностные ценности, возможности, целеполагания и индивидуальности человека, который стремится к саморазвитию и находится в постоянном поиске раскрытия собственных талантов М.И. Ситникова характеризует как структуру инновационного потенциала личности [9].

Структура же инновационного потенциала А.Д. Карнышева, Д.В. Ушакова представлена в виде взаимопроникновения трех компонентов, объединенных в целостный блок, который состоит из: - профессиональных компетенций: большой диапазон знаний; совершенные навыки профессиональной деятельности, многогранные способности и интересы; способность независимо анализировать проблемы; умение выявлять потенциалы; коммуникабельность; высокий уровень самооценки; высокая трудовая выносливость, креативность; - научная проницательность: гибкость ума, объемные ассоциации, богатое воображение; критическое мышление; высокая чувствительность и интуитивная способность к новым трендам и тенденциям; - предприимчивость: высокий уровень нацеленности на успех, склонность к риску [10].

А.А. Бефани [11] предлагает рассматривать структуру инновационного потенциала как: инновационную идентичность, опирающаяся на личностные особенности преподавателя; инновационную грамотность как стержень личностной и социальной самоидентификации; инновационную витальность как фундамент построения инновационного поведения на внутренних и внешних ресурсах личности.

Е.А. Шмелева [12] научно-инновационную индивидуальность преподавателя вуза рассматривает в контексте личностных и деятельностных составляющих: «свойство личности приобретенное в течение профессиональной жизни, как результат взаимодействия и сочетания его индивидуальных способностей с возможностями внутренней и внешней среды (зарождение инновационной индивидуальности); результат оценки и самооценки уникальных инновационных способностей преподавателя вуза в профессиональной педагогической деятельности (открытие инновационной индивидуальности); результат целенаправленной, все более сознательной инновационной активности, само презентации и рефлексии преподавателя вуза как субъекта инновационной деятельности (становление и позиция инновационной индивидуальности); результат целенаправленного формирующего влияния инновационных институтов профессионализации на субъект инновационной деятельности (коррекция инновационной индивидуальности).

И.М. Подушкина [13], выдвигает гипотезу обязательного включения в исследовательскую работу инновационного компонента, который представляет собой: степень и форму готовности личности к преобразованию и созданию качественно новой педагогической возможности; непрерывное обновление содержания профессиональной деятельности; постоянное наращивание поискового, исследовательского и инновационного звена, обеспечивающего высокого профессионального уровня, уникальности образовательных методик и технологий, не имеющих аналогов в педагогической деятельности [13].

**Результаты и дискуссия. /Results and discussion.** В исследованиях Мироновой И.В. «Инновационный потенциал личности как категория научного феномена» очень подробно, на основе изучения этимологии слов «инновация», «потенциал», «личность» осмыслена сущность рассматриваемого нами понятия «инновационный потенциал личности» [14]. Мы же попытались разграничить понятия «научный потенциал» и «инновационный потенциал» по полям употребления в зависимости от специфики применения в контексте вузовского образования (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ функциональных и содержательных компонентов понятия «научно-инновационный потенциал»

понятие	«научный потенциал»	«инновационный потенциал»
Происхождение понятия	Потенциал (от лат. <i>potentia</i> – сила) источник, возможность, средство, которые могут быть использованы для достижения научной цели.	Потенциал (англ. <i>potential</i> ) – совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в инновационной деятельности.
Эффективность, качество и продуктивность развития научно-инновационного потенциала возможно осуществить благодаря реализации партисипативного управления		
Личностный аспект	- «скрытые возможности», «источник» в достижении научной цели, «внутренняя направленность», которой придает личности высшее значение и ценность (М.И. Ситникова); - «скрытые источники», которые личность использует на достижение конкретной цели (В.Е. Клочко); внутренние резервы для экранирования действий в научно-целевом поле (Намазбаева Ж.И.).	- преобразование в образе деятельности личности, стиле мышления, который с этими новшествами связан (М.В. Кларин); - комплексный процесс, создания, использования нового средства для: 1. удовлетворения общественной потребности, связанной с требованиями той социальной среды, в которой новшество совершается. 2. актуализации личностно - профессионального саморазвития с целью разработки нового решения. (В.Я. Ляудис)
Формирующее влияние	внутренняя реальность - возможности создавать, осваивать и использовать новшества в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности (П.В. Хайдакин);	- совокупность возможностей в инновационно-целевой сфере (В.А. Лопатин); - «внутренняя целеустремленность», с возможностью перевести на новый уровень значения и ценности (Никитин В.А); - ресурсная часть (возможности) и степень готовности реализовать эти возможности (О.М. Краснорядцева);
Результат	- конечный результат научного труда в виде новой или модифицированной продукции, процесса; (Т.П. Лакоценина); - актуализированный конструктивный личностный вклад в процессах	- подготовка специалистов Нового времени; - инновационное творение - в объемах, ограниченных ресурсными составляющими вузовского потенциала; - генерирующий источник, вносящие в образование новые элементы и

	продуктивного научного сотрудничества (Л.М.Оганезов); - аккумулятор научной инициативы в модернизации образовательного пространства вуза, где выбор реализации скрытых ресурсов студентом – главное содержание и цель (Н.Б.Жиенбаева).	вызывающие его переход из одного состояния в другое, с позитивными изменениями относительно выбранных параметров (А.В. Хуторской).
--	--	--

Сопоставительный анализ показывает, что в основе сущностного проявления понятия «научно-инновационный потенциал вуза» лежит его базовая составляющая — «потенциал» (от лат. *potentia* — сила).

**Заключение ./Conclusions.** Разделяя мнение некоторых ученых, мы определяем, что научно-инновационный потенциал: - это сложная синергетическая конструкция, в которой переплетаются и соотносятся личностные ценности (ценности-цели, ценности-отношения, ценности-образования, ценности-средства, ценности-качества), способности и возможности личности (объем и качество имеющихся знаний, умений и навыков, личный опыт), индивидуальные особенности личности различных психических процессов (внимание, память, мышление), биологически обусловленные особенности личности (темперамент, задатки), эмоциональная устойчивость личности как противодействие неблагоприятным воздействиям инновационной среды целеполагание личности в достижении поставленных целей, ориентированной не на полезный результат, а характеризующейся прежде всего стремлением реализовать свой инновационный потенциал; индивидуальность личности как умение личности осуществлять саморазвитие и находить адекватные способы раскрытия и наращивание своих скрытых возможностей и способностей, накапливая личностный ресурс для решения какой-либо задачи и достижения определенной цели.

### Список литературы

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025. Постановление Правительства Р.К. от 27.12. 19
2. Токаев К.К. «Абай и Казахстан в XXI веке». Нур-Султан: 2020
3. Аймагамбетов А.К. Об актуальных вопросах развития науки. Нур-Султан: 2020
4. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского потенциала. - М., - 2006
5. Коммюнике Конференции министров Европейского пространства высшего образования, г. Бухарест, Румыния, [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bsu.by/Cache/Page/172203.pdf> (дата обращения: 17.06.2019)
6. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М., 1997
7. Слостенин В.А., Подымова Л.С.//Педагогика: Инновационная деятельность. Изд-во Магистр: Москва: 1997
8. Кокурин Д.И. Инновационная политика: учебное пособие для вузов / под редакцией К. Н. Назина, Д. И. Кокурина, С. И. Агабекова. — М: Изд-во Юрайт, 2022. 232 с. URL: <https://urait.ru/bcode/495044> (07.10.2022)
9. Ситникова М.И. Профессионально-педагогическая самореализация преподавателя высшей школы. Монография / М. И. Ситникова. Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. 280 с.
10. Карнешев А.Д. Этнокультурные традиции и инновации в экономической психологии. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 480с.
11. Бефани А.А. Личность в ситуациях неопределенности и ее инновационный потенциал / А.А. Бефани // Вестник ОНУ. Одесса: 2010. Т.15. - № 11-2. с. 18
12. Шмелева Е.А. Диагностика и формирование инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде педагогического вуза [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. А. Шмелева. - Шуя: 2013. - 90 с.
13. Подушкина И.М. Развитие инновационного потенциала педагогической деятельности как необходимое условие осуществления модернизации образования// // Ученые записки. Курск. 2014. № 1(29). с. 187–198.
14. Миронова И. В. Инновационный потенциал личности как категория научного феномена /И. В. Миронова//Педагогический опыт: теория, методика, практика. - Чебоксары: «Интерактив плюс». 2015. - № 4 (5). - с. 179–184.

УДК 372.881

# К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Абжанова Т.А.

к.ф.н., доц. КазУМОиМЯ имени Абылай хана

Абжанов Р.С.

к.т.н., профессор Академии «Кайнар»

**Аннотация;** данная статья посвящена проблеме формирования ключевых компетенций у студентов казахских отделений на занятиях по профессиональному русскому языку. Исходя из вышесказанного, для развития ключевых компетенций будущих журналистов, нами было разработано электронное учебное пособие по Профессиональному русскому языку.

**Ключевые слова:** компетенция, профессиональный русский язык, электронное учебное пособие.

## TO THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN CLASSES IN THE PROFESSIONAL RUSSIAN LANGUAGE

Abzhanova T.A., Ph.D.,

Assoc. KazUMOIYA named after Abylai Khan

dabzhanova@gmail.com

Abzhanov R.S. Ph.D.

Professor of the Academy "Kainar"

**Annotation:** this article is devoted to the problem of the formation of key competencies among students of Kazakh departments in the professional Russian language classes. Based on the foregoing, in order to develop the key competencies of future journalists, we have developed an electronic textbook on the Professional Russian language.

**Key words:** competence, professional Russian language, electronic textbook.

Поскольку цель образования соотносится с формированием ключевых компетенций, то основные компетенции определяются в рамках общемировых тенденций глобализации. Данные основные ключевые компетенции и должно освоить молодое поколение. Таким образом, цель образования стала соотноситься с формированием ключевых компетентностей.

Исходя из вышесказанного, для развития ключевых компетенций будущих журналистов, нами было разработано электронное учебное пособие по Профессиональному русскому языку.

Основной целью данного курса является развитие и совершенствование профессиональной, лингвокультурологической, социо-культурологической, когнитивной, коммуникативной компетенций; формирование у студентов целостного системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, в коммуникативном, прагматическом и когнитивном аспектах; творческое владение нормами письменной и устной речи (прежде всего языка СМИ); максимальное развитие языкового «чутья», формирование навыков стилистической правки.

В основу учебного пособия положен принцип компетентностного подхода, который, как известно, выдвигает на первое место не информированность студента, а умение решать проблемы, возникающие в процессе познания, и утверждается как современно-востребованный подход к проблеме качественного образования.

Учебное пособие по профессиональному русскому языку создано на основе Типовой программы и предназначено для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «6В032 - Журналистика и информация» (к/о) уровня сверхбазовой стандартности С1.

Данное пособие позволяет решить следующие задачи:

- рассмотреть современный русский язык в его функционально-стилевых разновидностях, выявляет стилевые нормы и особенности производства текстов различной жанровой характеристики;
- раскрыть функциональные и экспрессивные возможности использования лексических и грамматических единиц и отдельных морфологических форм в рамках контекста и целого текста;
- познакомиться со стилистическими особенностями жанров СМИ.

Студенты, на основе материалов, представленных в данном пособии, смогут узнать:

- специфику базовых категорий и понятий журналистики;
- жанры и стили лингво-литературоведческих исследований;
- виды массово-дискурсивной коммуникации, как медиокоммуникация, медиапублицистика;
- виды публицистики (риторика, обзорная публицистика);
- роды социожурналистики (интервью, аналитический обзор, полемическая коммуникативистика);
- виды критической публицистики (беллетристика, аналитические обзоры);
- об особенностях документалистики, таких как арбитражно-правовая документалистика, профправовая документалистика, гражданско-правовая документалистика.
- принципы лингвистического анализа текста;
- основы корпоративной коммуникации и документации;
- речевые стандарты профессиональной сферы;

Научатся:

- использовать категории и понятия сферы журналистики в профессиональной деятельности;
- обобщать научно-профессиональную информацию; интерпретировать и анализировать профессиональные тексты;
- пользоваться технологиями самостоятельного поиска научной информации;
- выявлять закономерности создания и функционирования текстов различной жанровой характеристики;
- решать лингвистическими средствами реальные коммуникативные задачи в конкретных речевых ситуациях научной сферы, формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в образовательном процессе на уровнях базовой стандартизации;

Смогут развить следующие компетенции:

- коммуникативные, языковые и лингвистические (языковедческие) компетенции, достаточные для адекватного профессионального общения в сфере их деятельности;

- межкультурно-коммуникативной компетенции, речевую, языковую, предметную и дискурсивную компетенции;

Каждая тема в пособии дополняется проблемными вопросами и тестами по изучаемой тематике базового стандартного уровня С1.

Так, например, при изучении темы «Научный стиль» в пособии предложены следующие материалы и задания:



Рисунок 1

<https://fhd.multiurok.ru/6/1/5/615387b2ac24a6ff91f1164bbac482fa51018192/img0.jpg>

**Цель занятия:** дополнить знания студентов по изученной на первом курсе теме «Научный стиль» субтемами «научная журналистика, «журналистика научно-популярная»

Познакомьтесь с темой занятия, посмотрите видео лекцию на тему: «Научный стиль» <https://www.youtube.com/watch?v=InPeGrCys50>

Задания к тексту <https://pandia.ru/text/80/556/652.php> :

- 1) прочитайте текст;
- 2) определите функционально-семантический тип текста;
- 3) определите функциональный стиль текста;
- 4) определите жанр текста.
- 5) Выпишите из текста профессиональные термины и запишите их в свои словари.

Понятия "научная журналистика" и "журналистика научно-популярная" чаще всего в теории журналистики употребляются как синонимичные, взаимозаменяемые и служат для обозначения того сегмента информационного пространства, в котором получает отражение жизнь науки. Однако это не вполне закономерно.

Дело в том, что к созданию данного сегмента причастны виды информационного производства, вызванные к жизни разными общественными потребностями и выполняющие в жизни общества разные функции. У них — разные субъекты, они существенно отличаются друг от друга по целям и методам деятельности, по характеристикам тех продуктов, которые создают. Бесспорно, между ними существует взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимозависимость. Но они не идентичны, и это необходимо осознавать.

О каких видах информационного производства идет речь?

Базовым для создания "научного сегмента" в культурном слое общественной жизни является, и это хорошо известно, такой вид деятельности, как наука. Она ориентирована на получение фундаментального или прикладного знания — интегральной информационной

модели реального мира в его существенных связях, воплощенной в многочисленных продуктах, позволяющих изменять условия существования человечества.

В развитом обществе наука представляет собой мощный социальный институт, объединяющий все разновидности научной деятельности и обладающий собственными коммуникациями.

Эти коммуникации — назовем их научными — не входят в систему средств массовой коммуникации, хотя и осуществляются на общей с нею технической базе. Но они служат другим целям. Их предназначение — обеспечивать целостность, автономность и надежность науки как социального института. Они осуществляются в форме непосредственного и опосредованного общения ученых, образующих совокупный субъект научной деятельности, и выступают в качестве средства связи в его среде. Отсюда и проистекают их особенности.

Основными каналами опосредованного научного общения являются не только специализированные по отраслям научные журналы, но и другие научно-исследовательские издания — сборники научных трудов, монографии, брошюры, авторефераты диссертаций, тезисы докладов научных конференций, материалы конференций в электронном или печатном виде, содержащие авторские работы ученых: публикации результатов либо теоретических, либо экспериментальных исследований.

### Задания по развитию языковой, речевой и профессиональной компетенций:

**Задание 1.** Прочитайте предложенный материал, выпишите из него профессиональные термины

[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) и составьте словарь. Перескажите текст, опираясь на следующие вопросы:

- 1) Что входит в понятие «научная журналистика»?
- 2) В чем заключается задача научной журналистики?
- 3) Кем были изложены правила научной журналистики?
- 4) С чем связывают появление новых форм научной журналистики: агентства научных новостей и научные блоги?
- 5) В каких странах изучают научную журналистику как учебную дисциплину?

Выпишите из текста профессиональные термины и запишите их в свои словари.

#### **Научная журналистика**

Научная журналистика — область журналистики, в которой для создания материалов используется научная информация. В общем виде научная журналистика рассматривается как «перевод» научного исследования с научного языка на обывденный без искажения смысла. К научной журналистике также относят медицинскую и экологическую журналистику.

Задача научного журналиста заключается в том, чтобы обработать очень подробную, специфическую, и часто загруженную жаргоном информацию, собранную учёными, в такую форму, что средний потребитель СМИ мог её понять и оценить, в то время как информация всё ещё передаётся точно. Научные журналисты зачастую имеют углублённую подготовку по конкретным научным дисциплинам, которые они охватывают — они были учёными и врачами, прежде чем стать журналистами — или, по крайней мере, проявили талант в описании научных тем.

В последние годы объём научных новостей быстро рос вместе с наукой, играя всё более центральную роль в жизни общества, и взаимодействие между научными кругами и средствами массовой информации усилилось. Различия между методологиями этих двух

«столпов» современного общества, в частности свои собственные пути развития их реальности, приводит к некоторым трудностям. Журналистика, как правило, имеет более сильный уклон в сторону сенсационности и спекулятивных теорий, чем наука, тогда как наука уделяет больше внимания фактам и эмпирическим оценкам.

Правила научной журналистики были изложены М.В. Ломоносовым в сочинении «Рассуждение об обязанностях журналистов при изложении ими сочинений, предназначенное для поддержания свободы философии».

Связь научного знания посредством средств массовой информации требует особых отношений между миром науки и средств массовой информации, который пока ещё только начинает формироваться. С появлением Интернета появились новые формы научной журналистики: агентства научных новостей и научные блоги.

Научная журналистика существует как учебная дисциплина. Её преподают на факультетах журналистики, массовой коммуникации и естественнонаучных факультетах. Получить образование в области научной журналистики можно в США и некоторых других западных странах. В Европе преподавание научной журналистики осуществляется на уровне спецкурсов в рамках естественнонаучных факультетов. Единственная программа, после которой присваивают степень бакалавра по научной журналистике, утверждена в Университете Дортмунда в Германии. В России существуют места, где обучают научной журналистике, например, школа-студия при журнале «Химия и жизнь», спецкурс на факультете журналистики МГУ им. М.В.Ломоносова, курс на биологическом факультете МГУ, а также в НГУ (Новосибирск) в рамках курса «Журналистское мастерство: научная журналистика».

**Задание 2. Опираясь на предложенный материал**

[https://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/22520/2018\\_216\\_ionovayo.pdf?sequence=1](https://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/22520/2018_216_ionovayo.pdf?sequence=1) напишите текст-повествование на тему **«Формирование научной журналистики в России и за рубежом: история возникновения и становления»**

**Задание 3. Посмотрите видео лекцию о научно-популярной журналистике**

[Объединенный журфак. Видеолекции «Медиаэстетика ...](#)

<https://jrnlst.ru › lecture-7-8>

**и подготовьте ответы на следующие вопросы:**

1. Что входит в понятие «научно-популярная журналистика»?
1. Каковы функции научно-популярной журналистики?
2. На каких два базовых вопроса отвечает научно-популярная журналистика?
3. Почему сейчас идет новая волна научно-популярной журналистики?
4. Каковы принципы качественного научно-популярного контента?
5. Какие приемы и методы используются в научно-популярной журналистике?
6. Какой научно-популярный контент является наиболее смотрибельным?
7. Как создать научно-популярный контент, на что следует обратить внимание?

**Задание 4. Подберите статью из материалов научной журналистики и проанализируйте ее структуру. Выпишите из текста профессиональные термины и запишите их в свои словари.**

Для закрепления изученного материала предлагаются следующие вопросы по материалам семинара:

1. Что входит в понятие «научная журналистика»?
2. В чем заключается задача научной журналистики?
3. Кем впервые были изложены правила научной журналистики?

4. С чем связывают появление новых форм научной журналистики: агентства научных новостей и научные блоги?
5. Что входит в понятие «научно-популярная журналистика»?
6. Каковы функции научно-популярной журналистики?
7. На каких два базовых вопроса отвечает научно-популярная журналистика?
8. Почему сейчас идет новая волна научно-популярной журналистики?
9. Каковы принципы качественного научно-популярного контента?
10. Какие приемы и методы используются в научно-популярной журналистике?
11. Какой научно-популярный контент является наиболее смотримым?
12. Как создать научно-популярный контент, на что следует обратить внимание?

#### **СРОП № 5.**

Прагмапрофессиональные задания:

1. Подберите текст из материалов научной журналистики и сделайте анализ морфологических средств использованных в данном тексте.

#### **СРО № 5.**

2. Подготовьте реферат об одном из следующих жанров научной журналистики: Исследовательско-новостные — рецензия, корреспонденция, комментарий. Исследовательские — статья, письмо. Исследовательско-образные — фельетон, эссе.

Как видим из проиллюстрированного материала занятия, каждый урок электронного пособия разбирает реальные проблемы общения, благодаря чему обучающийся четко представляет, что именно он может сделать на языке по окончании курса обучения. Обратим внимание на эту фразу: именно уметь на языке, а не знать о нём.

Особое внимание уделяется формированию терминологической базы учебно-профессиональной коммуникации, поэтому в прилагаемом пособии представлен терминологический минимум, составленный студентами 2 курса ФММК специальности «Журналистика и информация» на занятиях по Профессиональному русскому языку.

#### **Список использованной литературы:**

1. Научный стиль. <https://www.youtube.com/watch?v=InPeGrCys50>
2. Научная журналистика. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B0>
3. Научно-популярная журналистика. <https://jrnlst.ru > lecture-7-8>

# FORMATION OF LINGUISTIC ANALYSIS SKILLS IN LANGUAGE LESSONS

Sevda Islam gizi Abbasova

Doctor of Philosophy in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Azerbaijani Language and its Teaching Technology of the Faculty of Philology of Azerbaijan State Pedagogical University

## SUMMARY

The pace of development of educational technologies, problems, extensive experience in the use of pedagogical innovations, research on methods and means of teaching linguistic analysis require constant generalization and systematization in the education system. The informatization of education is understood as a set of interrelated political, socio-economic, scientific factors that provide free access to any source of information, except legally confidential, to each participant in the education system.

Attempts to apply technology to the process of linguistic analysis until about the mid-1950s were associated with the creation of a specific technical environment, a set of automated traditional learning tools. Since the mid-1950s, a new technological approach to the construction of the educational process itself has appeared. However, the first approach is also being developed through the acquisition of new information technologies. Both directions are converging and the educational paradigm is changing. Today, the concept of learning technology can be viewed in a broad sense as a field of pedagogical science and a specific educational technology.

**Key words:** linguistic analysis, development problems, pedagogical innovations, methods and means.

Improving the learning results of students, achieving the realization of personality-oriented and result-oriented education are the main issues. The current content reforms serve the realization of these important tasks and the establishment of a standards-based education system [1, p. 43].

The content of the subject of the Azerbaijani language is also updated, unlike traditional education, it is built on speech skills, language skills and linguistic skills that serve the formation of students' speech culture.

We know that speech skills are acquired in the process of communication, and language skills include abilities that are intuitively given to a person, but developed on the basis of observation and reading. Linguistic skills are obtained through the generalization of language facts and events and are considered cognitive abilities. In accordance with our topic, we will talk about the formation of linguistic analysis skills in students.

Linguistic analysis is one of the widely used methods in the process of mastering the subject of the Azerbaijani language in secondary schools. Acquiring the linguistic basics of the language to the students should not be the main goal and task in the training, but a tool. That is, the teaching of linguistic concepts, rules and laws should be aimed at the development of students' language perception, speaking skills, and the enrichment of vocabulary resources. In a word, speech activity should be prioritized in language training, and the given knowledge should be directed to it.

As we know, linguistics examines and analyzes the units of phonetics, lexicon, semasiology and grammar, and studies language rules for separate sections of the language. From this point of view, we can evaluate the linguistic analysis as a convenient and efficient method in terms of mastering, checking and repeating any topic in Azerbaijani language lessons, as well as generalizing the knowledge given to students.

Types of linguistic analysis make it possible to use it in the study of different sections of the language. During linguistic analysis, the knowledge learned is consolidated, developed and finally becomes a habit. At this time, the difficult points are revealed, the teacher pays attention to their non-repetition in the future, and effective ways to eliminate them are sought.

In order to achieve all these goals and achieve successful results, it is necessary to teach language rules, learning outcomes, content standards (main and sub-standards), theoretical materials given in the textbook through various methods and methods, the most effective of which is the linguistic analysis method.

As a method of teaching the Azerbaijani language, language analysis is widely used in the study of grammar, spelling lessons, working on the dictionary, and in the analysis and study of the writer's language.

Language analysis consists of isolating language phenomena (grammatical forms, word groups or orthograms) according to certain signs and characterizing them from a certain point of view (grammatical, stylistic). This method finds its expression in language observations, grammatical analysis, vocabulary content of artistic works, analysis of style and visual means. In the first case, language analysis is a system of work, a collection of different studies carried out in sequence; secondly, these are also events that are only indirectly related.

Language observations were used as a teaching method designed to eliminate unwarranted grammatical analysis produced mechanically by students. Observations on language meant refusing to memorize grammatical definitions and terms and encouraging independent search for answers to questions put to them by students through observations.

According to some methodologists, these observations were considered a research method (and, moreover, universal). According to them, students (including elementary school students) should separate, classify and draw conclusions from linguistic events as a result of studying certain texts, form grammatical rules. Of course, such "observations" that suppress other teaching methods, which are unbearable for the students, could not give any satisfactory results.

The observational system gradually gave way to a combination of different and appropriate methods and exercises, but among them language observations were preserved.

Later, grammatical analysis took its rightful place in the general education system as a methodical method, more efficient and as a method that gives students special knowledge about grammar. Despite this, language-related observations have retained their importance to this day. Its role serves to expand the knowledge of the students at the initial stage of learning, i.e. at the stage when students gather knowledge on a certain section and at the end.

Language-related observations are only one of the stages (mainly preliminary) in the process of studying this or that language phenomenon. They focus on the most diverse aspects of the language - grammar, style, spelling, vocabulary, phraseology, etc. can be attributed and consists of highlighting related events in the text, selecting and comparing them according to any or a number of signs. (4, p. 36)

Observations, as a rule, are conducted under the guidance of the teacher according to a certain plan. They should create a foundation for students to understand and consciously master certain results or rules. Observations about language can be made after studying any rule or event. At this time, the purpose of the observations is to expand the circle of facts that illustrate and confirm the rule, to enrich the students' vocabulary.

One of the types of analysis of language facts is grammatical analysis. Grammatical analysis is understood as this type of lesson, which is mainly analytical in nature, in which students, under the instruction of the teacher, assign certain grammatical events in the text to one or another category according to certain criteria and give them a grammatical description depending on the purpose of the lesson.

This type of work contributes to the development of logical thinking in general, and analytical abilities of students in particular, regulates the attention and will of schoolchildren, develops independent work skills and is a successful means of repeating, consolidating and checking grammar knowledge.

Grammatical analysis is one of the effective methods of conveying new grammatical information, rules and definitions to the minds of students. This allows to deal with a large number of facts at the same time, to stabilize knowledge as a result of their frequent repetition; to include certain facts from previously completed sections when necessary; allows you to save time. Grammatical analysis as homework depends on the nature of the studied material, age and individual abilities of students, language preparation, etc. it depends. Linguistic analysis allows the teacher to provide an individual approach both to different classes (if he teaches in parallel classes) and to individual students.

Morphological analysis according to the content of the linguistic analysis - analysis according to the composition of the word and analysis according to the parts of speech; syntactic analysis is also divided into two types - analysis by sentence members and analysis by parts of sentence members.

This type of analysis is applied after complete familiarization with the phonetics section. At this time, the student should be able to distinguish between sounds and letters, divide the word into syllables correctly, be able to move from line to line correctly, know the correct spelling and pronunciation rules and correctly determine the place of stress in the word, and most importantly, he should consciously understand and apply all these rules. "The teaching of phonetics should ensure the creation and development of orthographic and orthographic skills and habits of communicative speech (both written and oral)." (4, 73)

The phonetics section also has internal divisions and rules. Thus, it requires great mastery and pedagogic skills for students to consciously and correctly master and understand this section, which includes large groups such as orthography-correct writing rules, orthoepyia-correct pronunciation rules, syllables, harmony law, accent, intonation. Of course, the teacher can apply the linguistic analysis method (we can also say the method according to the place) in the stages of mastering and strengthening the lesson, as well as checking and repeating.

For example, during the teaching of orthographic rules, the teacher can dictate and write several words in the form of spelling, and after checking the correctness of those words, as a second task, he can instruct them to differentiate them by underlining the vowel sounds.

In terms of volume, grammatical analysis can be complete and partial: complete when a comprehensive analysis of the proposed text is carried out, and partial when it affects only a part of the events or their signs known to students. (4, p. 8)

According to the method of implementation, it can be oral (more in class) and written (more like homework). In addition to these types of grammatical analysis, selective analysis should also be mentioned. It requires students to be very active, independent and is mostly done orally. Selective analysis consists in the fact that the student selects certain grammatical events from the words of the teacher, a textbook or an anthology and, after writing orally or the entire text in a notebook, emphasizes them in some way in writing, for example, by underlining (nouns, adjectives, cognates, etc. .).

Selective analysis can be accompanied by classification of selected facts according to some characteristic (for example, adverbs highlighted in the text are grouped according to their

meaning, method of formation, etc.). Each of the possible types of grammatical analysis has a large number of variants. In addition, there are a number of grammar tasks that are similar to grammar analysis.

Both observation of language facts and grammatical analysis in its various forms prepare students for more complex tasks such as analyzing the language of a writer or the language of a specific work. This analysis focuses on the composition of the vocabulary of the work (in terms of its richness, variety, semantic range, etc.), the linguistic means of description used in it (meaningfulness, emotionality), and the characteristics of the syntactic constructions that the author uses more often.

All this can be done in literature classes in relation to works of different genres and in connection with the literature course (with the help of the teacher).

As this is not related to our topic, we do not consider it appropriate to touch on these issues. To illustrate our point, a teacher can use an Euler-Venn diagram when teaching vowel sounds: "Draw a diagram on the board to show the common and different features of the sounds a and b, and then divide the children into groups and ask them to make new sounds and diagram them. . At this time, it is possible for the students to be more active, quick, and at the same time consciously thinking, to refine what they have learned, and to present the product of their brains.

### References

- 1.Həsənov H. Qrammatik təhlilin aparılması qaydaları. Bakı: ADU, 1982, 76 s.
- 2.Hümmətova R. Linqvistik təhlilin elmi-metodik əsasları. Bakı: ADPU, 2017, 214 s.
- 3.Arıxova İ. Yeni orfoqrafiya və orfoepiya qaydalarının Azərbaycan dili dərslərinin tədrisi zamanı bütün sahələrə tətbiqi. Filologiya məsələləri. 2013, № 9. S.235-239.
- 4.Cəlilova T.S. Ədəbi tələffüzün mənimsədilməsində fonetik və morfoloji təhlillərin rolu. Filologiya məsələləri. 2012, № 9, S.111-115.
- 5.Əhmədov Ə.M. Linqvistik təhlil bacarıqları aşılmasının elmi-metodik əsasları. Bakı: API, 1997, 50 s.
- 6.Heydərov R. Müasir Azərbaycan dilinin orfoepiyasının prinsiplərinin müəyyənləşdirilməsinə dair. AMEA. Filologiya və sənətsünaslıq. 2019, № 1, S. 176-180.
- 7.<http://trims.edu.az/>

# PROBLEMS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO CHILDREN OF REPATRIATES IN BILINGUAL SOCIETY

Yeskazinova Zhanar

PhD, Associate Professor, Academician E.A. Buketov Karaganda University

Jangeldinova Saltanat

Doctoral student, Academician E.A. Buketov Karaganda University

**Annotation.** The article is devoted to the current problems of teaching foreign languages in bilingual education of repatriate students in the Republic of Kazakhstan. Since the independence a big number of repatriates came back to their motherland and there appeared some problems of teaching them foreign languages. The reported study was funded by RFBR and EISR according to the research project «Проблемы преподавания иностранного языка детям репатриантов в контексте билингвизма».

**Key words:** education, repatriates, qandas, bilingual, foreign language teaching, process, university.

From the first days of the Republic of Kazakhstan independence the government declared the right of any Kazakh who is outside the historical homeland to return and settle in the republic as a priority of its migration policy. The concept of “qandas” arose and took root, implying foreigners or stateless persons of Kazakh nationality who permanently resided at the time of the acquisition of the sovereignty of the republic outside its borders and arrived in Kazakhstan for the purpose of permanent residence [1].

The population migration issues for today are of great importance throughout the world. Based on such general trends as migration from less developed countries to developed countries, from less democratic to more democratic countries, migration processes in the world can also be explained by ethnic and cultural ties of people.

Repatriation is an important issue for our state for a number of reasons:

- firstly, repatriation helps in demographic situation equalizing, compensate for migration losses of past years;

- secondly, qandas have extensive experience in adapting and surviving in a foreign environment and market relations, they can have an impact on the transformation of the economic mentality of Kazakhstanis;

- thirdly, Kazakhs abroad are knowledge carriers of original Kazakh culture and language, which is a significant contribution to the nation spiritual heritage.

Since independence, Kazakhstan has been home to over a million immigrants and half are ethnic Kazakhs or qandas. The Law of the Republic of Kazakhstan “On Migration of the Population” gives the concept of this term as follows: “qandas” and it means foreigners or stateless persons of Kazakh nationality who permanently reside at the time of the acquisition of the sovereignty of the Republic of Kazakhstan outside its borders and arrived to Kazakhstan with the permanent residence purpose” [1]. Similar to ethnic immigration policies in other countries such as Germany and Israel, the repatriation of Koethniks is an important way to reconcile past injustices, increase internal stability, and preserve national identity. The economic and social integration of qandas who once resettled in the country remains a major challenge, although much has been done to

encourage qandas to return to their ethnic homeland. Despite relatively high economic growth in Kazakhstan, they face significant challenges as one of the country's most vulnerable groups [2].

Repatriation is often presented as an integral part of the national idea. Returning to their historical homeland, repatriates at first realize themselves as "others" and experience the so-called stress of socio-psychological adaptation to the traditions, habits, lifestyle and culture of another country, which is caused by ethno-cultural differences resulting from long-term inter-ethnic contacts and ethno-cultural interactions of groups of the Kazakh population living outside the Republic of Kazakhstan. Another factor is socio-cultural differences associated with various formations of the social structure of the Kazakh people in modern Kazakhstan society and its local groups outside of it. Despite the existing differences, it should be noted that in the process of adaptation of ethnic repatriates in modern Kazakhstani society, it is not necessary to master Kazakh traditions and customs, but the socio-cultural environment must be mastered. The most accessible is integration through the comprehension of values, norms in a different socio-cultural environment and the preservation of their traditional Kazakh cultural traditions, which in turn are the regulator of norms and behavior. There is a psychological, cultural distance between the Russian-speaking local population and ethnic returnees oriented towards traditional values. The fact that there is such a cultural-psychological gap is reinforced by its superimposition to a large extent on objective social differences between the two above-mentioned population groups. This "syndrome of fragmentation" is actually the main obstacle on the way to the formation of a unified civil identity of Kazakhstanis. Social behavior of repatriates is characterized by an orientation towards various norms and values. Motivation turns out to be a very important aspect of successful adaptation. In the process of ensuring the adaptation of repatriates in Kazakhstani society, there are some constraining factors, among which it would be better to single out education system. After all, it is the education system that is one of the main resources for the adaptation and integration of oralmans into Kazakhstani society. A school that accepted qandas children should help them to relieve "transition shock" into a new cultural environment, adapt children to the changing conditions of life, education, and social environment. Children are vulnerable, dependent, they need adult support not only for physical survival, but also for psychological and social well-being and for successful adaptation in a new environment. One of the main conditions for the optimal entry of a person into a new social environment is an actively adjusting process the individual to the conditions of a changing environment, i.e. socio-psychological, socio-cultural adaptation [3]. Adaptation as a concept expresses nature of the relationship between living organisms and the environment. Under conditions of repatriation, adaptation is complicated by a huge number of factors such as climatic conditions, cultural, social, linguistic, ethnic and religious differences, material and domestic problems, etc. The children of immigrants are in especially difficult conditions: the child differs from the environment of his new location by his culture; he comes, mostly, from different society, socially unprotected, knowing poorly the language of a school system, as well as the psychology on which the language is based. The greatest problems in the adaptation of qandas children are associated with language and socio-cultural barriers. They hinder successful involvement of repatriate children in various types of educational, cultural, leisure and social activities. It is very difficult for qandas children to change their thinking, psychological attitudes, learn new rules of behavior. At the same time, the modern school is not completely prepared for the arrival of such children and creation of favorable conditions for their adaptation. This applies to teachers who have little experience and skills in working with children of repatriates, school administrations that do not always meet the interests of visitors, as well as their peers who treat repatriates with misunderstanding or even hostility, as well as the material component of the educational environment. In the process of integration, a child risks losing his own language and cultural characteristics of his personality. All these factors significantly complicate the processes of his education and upbringing, socialization and

adaptation [4]. The most important problem of adaptive education is preservation of one's ethnic culture through the education system, since education is one of the most obvious indicators of the level of people's culture. Of course, not only it expands the ranges of cultural representations and contributes to the overcoming of prejudices.

Based on the process of implementing a State Program for Education Development in the Republic of Kazakhstan, it is necessary to single out bilingualism that develops into multilingualism and multiculturalism. Issues related to bilingualism cause problems in the implementation of international standards. Bilingualism within the framework of multilingual education is purposeful and organized as a tripartite process of education and personality development as a multilingual person, which is based on the simultaneous acquisition of several languages as "fragments" of various cultures of humanity.

Teachers develop individual educational trajectories for immersing children in the subject language environment, taking into account the level of knowledge, psychological characteristics and patterns of ethnocultural adaptation. Maximum inclusion in the language environment involves teaching in mixed classes where both repatriates and children for whom Kazakh/Russian are native learn. At the level of communication, the organization of work on the adaptation of qandas children is carried out in the conditions of not only educational but also extracurricular activities. Thus, an important stage in language work is the introduction of a repatriate child, first into the school microenvironment and then the gradual expansion of its scope to all spheres and situations of communication. An important role in the adaptation of children is played by psychological training aimed at rallying the class team. It is mandatory to conduct psychological diagnostics at the initial, intermediate and final stages of adaptation. Cultural enrichment involves the organization of purposeful leisure, acquaintance with history, culture, local traditions through a series of events, the participation of qandas children in sports, recreation, cultural, tourism, local history and other extracurricular activities of the school. The emphasis is on creating a situation of success for repatriate children. Cultural interaction opens up great opportunities for enriching the circle, club work of the school, which allows solving not only educational problems, but also the tasks of adapting the qandas child to society. At the same time this form of work is attractive both for children and for their families [5].

The goal of bilingualism is the implementation of multilingual education aimed at training highly qualified, competitive specialists in all spheres of life, with language competence based on parallel knowledge of Kazakh, Russian and English, and mobility in the international educational field and the labor market capable of intercultural communication. We live and work in an era when there is a globalization of all spheres of human activity, which leads to a revision of priorities in education. That is why polyculture, together with information and communication competencies is currently defined by the world educational community as a basic educational competence and one of the main trends is the formation of a global educational field. At present, multicultural education in the Republic of Kazakhstan is one of the main directions in the higher education system. It is necessary to form bilingual groups, determine the participation of students, assess knowledge, qualify teachers with a scientific degree who have teaching experience abroad, as well as determine the language competencies of teachers who teach basic and specialized courses. The language competence of a future teacher in combination with other competences has become an integral part of the training of highly qualified, competitive specialists who are mobile in the international educational sphere and in the labor market. There are many methods that can be used to improve the skills of English for Special Purposes of immigrant students but one of the most effective methods for improving such skills is immersion in an English-speaking environment. By being in an English-speaking environment, qandas have the opportunity to improve their communication skills in English which contributes to easier and more effective communication.



Today, our society is experiencing a lack of teachers who have good knowledge of English in academic, technical, medical, etc. areas at a good level and, in addition, who know the Kazakh language. As a solution, English clubs could provide students with a range of opportunities to learn English for Special Purposes and Practical Skills. However, these English clubs are not like traditional clubs where students usually sing, dance and exchange knowledge about cultures with native speakers.

In addition, universities can create interactive lessons for immigrant students when implementing the distance learning process. Nowadays it is practically impossible to live without IT-technologies in the educational sphere. Especially technical universities should strive to integrate technology into the learning process. The first example is an interactive lecture on a special subject. Interactive lectures can take place online or as video recordings. There is a wide range of practical applications for this technology and conferences can range from a simple five-minute call between two universities to a "multi-point" session linking a number of universities and experts. The reported study was funded by RFBR and EISR according to the research project «Проблемы преподавания иностранного языка детям репатриантов в контексте билингвизма».

Solving the main problems of the modern world we are to conclude that harmony and mutual understanding between people overcome the difficulties of interethnic communication and intercultural communication can to a greater extent preserve and promote the situation of multilingualism in each state and between states.

#### List of used literature

1. Abdirajymova G.S. Cennostnye orientacii sovremennoj molodezhi (sociologicheskij analiz). – Almaty: BAUR, 2005. – 302 s.
2. Pogrebickaya E.M. Adaptaciya detej-migrantov v usloviyah obrazovatel'noj organizacii // Permskij pedagogicheskij zhurnal. – 2015 – №7.
3. Garmaeva T.V. Osobennosti etnicheskoy identichnosti mladshih shkol'nikov i podrostkov, prozhivayushchih v megapolise // Vospitanie shkol'nikov. – 2008. – №6 . – S. 11.
4. Piazhe ZH. Moral'nye suzhdeniya u rebenka. – M., 2006. – S. 115- 117.
5. Hotinec V. YU. Etnicheskoe samosoznanie i ego rol' v razvitii individual'nosti cheloveka // Sociologiya. – M., 2013. – № 8. – S. 165-169.

# LEKSİKOLOGİYANIN TƏDRİSİNDƏ İNTEQRASIYA

**Pəri Paşayeva**

pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin filologiya

Lexicon is a branch of the science of language and talks about the meaning characteristics and ways of development of the words in the language. It has a certain research object and its own system of concepts.

Acquaintance with the system of lexical concepts in grades IV-V expands students' ideas about the Azerbaijani language, instills in them the habit of consciously approaching the word. Students understand that it is important to study the word not only from a phonetic and grammatical point of view, but also from a lexical point of view. However, this does not mean that the teacher should be content with teaching students lexical knowledge while passing the lexicology section. In the training process, all areas of the language should be considered as a whole. In other words, teaching the language should be a process of learning all its areas in a complete way. Therefore, in each lesson related to the Azerbaijani language, this or one of the various fields, for example, grammar, phonetics, etc. but different areas should be covered. The teacher in that lesson aims to teach only grammar material or only certain writing rules, such a lesson cannot be considered acceptable at all. Lexical phenomena must be related to other areas of language to one degree or another.

A specific task is always set in front of each new lesson. However, this does not give the right to turn the Azerbaijani language lesson into a grammar lesson. No matter what section of the Azerbaijani language course the subject of the textbook belongs to, work on different areas of the language should be ensured in that lesson.

When leaving the classroom, each teacher should report to himself that I have connected the teaching of new material with the work on speech development, what work I managed to do with the development of students' stylistic habits.

It should be noted that since the section of lexicon and phraseology is taught in connection with the sections of phonetics, word creation, morphology, syntax, orthography, orthoepy, stylistics, lexicography, the students acquire systematic knowledge and skills, which also gives speech. has an important role in the acquisition of teeth. Vocabulary discussion plays an important role in students' practical mastery of stylistic norms by enriching their vocabulary.

The content of the lexicology training includes, first of all, the teaching of the following concepts: word, its lexical and grammatical meaning, literal and figurative meaning of the word and polysemous words, meaning groups of words, groups of words according to their origin and scope, phraseological units.

Some teachers consider that they have finished teaching the definitions and rules in the textbook. But real success depends on learning the word, its lexical and grammatical meaning in a practical way. That is, in order to explain these meanings, the teacher should explain both the lexical and grammatical meanings of the word on examples. Here, it not only provides lexical knowledge, but also lays the groundwork for morphology and syntax. For example, it is shown that the word "fir" means a type of tree. This is the lexical meaning of the word "fir". However, if the word *kuknar* is a noun and is singular, nominative, it has the meaning of *mubtada* in the sentence without accepting any suffixes.

This rule explains the lexical and grammatical meaning of several words. The explanation should be accompanied by immediate actions. Students should be given small texts and instructed to group words according to their grammatical meaning. On the one hand, this allows to

understand the sayings again in a practical way, on the other hand, students deepen their morphological knowledge and skills by grouping words according to their grammatical meaning with the help of the acquired knowledge and skills related to orthography.

During the observations on the meaning of the words in the text, the students easily realize that not all the words have a lexical meaning. For example: let's say that the teacher organizes the observation of the students on the following sentences for that purpose:

Oh, my great-grandfather, who turned to stone, turned to earth!

My great-grandfather who is away from today to tomorrow!

2. Evening fell and the stars began to twinkle in the sky.

Students are asked to first show words with independent meaning and then without independent meaning. After identifying words with independent meaning, they come to the conclusion that the words *ey*, and in that sentence are only words with grammatical meaning, in this respect they are fundamentally different from words with lexical meaning. Thus, by gaining lexical knowledge, the foundation for grammar is also created. To create the first understanding of vocabulary, it is appropriate to start by reviewing and repeating the acquired knowledge related to grammar.

1. Oh, my great-grandfather, who turned to stone, turned to earth!

My great-grandfather who is away from today to tomorrow!

2. Evening fell and the stars began to twinkle in the sky.

Students are asked to first show words with independent meaning and then without independent meaning. After identifying words with independent meaning, they come to the conclusion that the words *ey*, and in that sentence are only words with grammatical meaning, in this respect they are fundamentally different from words with lexical meaning. Thus, by gaining lexical knowledge, the foundation for grammar is also created. To create the first understanding of vocabulary, it is appropriate to start by reviewing and repeating the acquired knowledge related to grammar.

As we know, in morphology, the noun is used more than other parts of speech. Words related to the name should be selected according to the richness of the vocabulary. The role of synonyms, homonyms and antonyms is great in increasing the student's vocabulary. Synonyms help to increase the student's vocabulary and revive speech. Therefore, it is necessary to teach students synonyms in relation to nouns.

In lexicology, the connection of topics with morphology is of particular importance. In morphology, the verb is distinguished from other parts of speech by its lexical richness. In the process of teaching verb pronunciation, work on synonyms takes a wider place in the system of lexical knowledge. It is suggested to find synonyms of verbs when studying about the change of verbs according to time and person.

To run away, to be taken away,

Rejoice, rejoice,

To die, to pass away

When teaching the tenses of verbs, it is possible to give information about their synonyms from the variant point of view: *ar*, *er*, *ag*, *ag* are synonyms of each other because they form the same tense. Homonyms are of special importance in the lexical-semantic system of our language. It is necessary to use *omo-ni* as a component of the lexicon and connect it with other components as appropriate. In most cases, homonyms are connected with synonyms.

Lexicology should also be related to phonetics. Just as it is difficult to understand many phonetic phenomena that serve the formation of lexical and grammatical laws without knowing phonetics well, it is also difficult to learn the grammatical component of the language without learning the lexicon and its related laws. Speech sounds, the study of phonetics, are fundamental to the existence of language, which is an important means of communication.

While explaining homonyms and synonyms, the teacher uses the phrase "the same in terms of sound composition" and returns to the knowledge he gave in phonetics. When comparing homonyms with paronyms, it reinforces the knowledge given in phonetics while understanding how speech sounds affect the meaning of a word.

When we say intra-disciplinary connection, we should understand not only inter-departmental connection, but also inter-subject connection. So, if the literal and figurative meaning of the word is covered in the "Lexicology" section, if the student was able to understand well what the figurative meaning is, it will not be difficult to teach him the words of multiple meanings. In the teaching of single and multi-meaning words, it is appropriate to start with the repetition of the acquired knowledge about the real and figurative meaning of the word. Because there is an important affinity between polysemous words and them. The polysemy of words is actually formed with the help of their figurative meanings. The fact that the words in the language have multiple meanings is related to its transfer to a figurative meaning.

While teaching polysemous words, we also prepare the ground for homonyms. Students often cannot distinguish homonyms from polysemous words. This is due to the fact that both polysemous words and homonyms are identical in form. At this time, the teacher should convey to the students that each series of words, which we call polysemous, is related to one main meaning, and all subsequent words branch out from that single meaning.

Lexicology is also concerned with spelling and orthography. These two areas of speech development are organically connected and one complements the other. It is clear that a difficult and defectively pronounced word cannot be included in the student's activity. Students sometimes hesitate to use a number of words whose meaning is clear to them, but which are difficult to pronounce. For this reason, a certain amount of words cannot enter the student's active vocabulary. So, if lexical meaning is the main thing in the matter of enriching the student's vocabulary, literary pronunciation is equally important. When teaching any part of speech, its meaning and structural type, the meaning and pronunciation of those words should also be shown.

When talking about homonyms and paronyms, you need to pay attention to pronunciation. As we know, homonyms and polysemous words are similar to each other due to their sound composition. In order to distinguish it, students' attention is drawn to words such as product-responsible, copy-speed. With the help of the teacher, the words are analyzed according to the sound composition and it is determined that the sound composition is different between them. If we look carefully, this kind of pronunciation and spelling mistake makes them identical. Such comparisons are also important for inculcating spelling and spelling habits.

When teaching synonyms, it would be appropriate to give them in a combination in order for students to learn synonyms as words that are the same, which plays the role of a foundation for the topic of "combination" that will be covered in the "Syntax" section in the future. For example: "My heart wants you" instead of "My heart wants you".

When teaching antonyms, it is necessary to distinguish opposite and opposite words. So, the words watery-waterless, intelligent-unwise cannot be considered as antonyms. Because they are created with the help of grammatical form, which also lays the groundwork for modifying adjectives, which will be covered in the "morphology" section. Grouping and learning antonyms according to parts of speech is more important in terms of enriching students' vocabulary.

There are not a few phraseological units in the Azerbaijani language that are opposite to each other in meaning. Such combinations should not be overlooked in the teaching of antonyms. These help to better understand the antonyms and expand students' knowledge of phraseological

combinations. The following are examples of phraseological combinations that are opposite to each other:

To hold hands - to shake hands, to be happy - to be unhappy, to be pleased - to be sad  
During the teaching of lexicology, the teacher should introduce students to a number of dictionaries and teach them how to use them. They will get the first information about this during phonetics training. This shows the connection between lexicology and lexicography.

Lexicology should be taught in connection with the stylistics department of linguistics.

In the training process, special attention should be paid to teaching the stylistic role of synonyms and antonyms in speech. Synonyms have important tasks in stylistics. Synonyms help to express the idea clearly and allow to replace the words with another one. Ex: the ground is wet, the ground is wet. The work to be carried out in this field should not be limited to teaching students the ability to choose and show synonyms and homonyms, the real issue is to teach them how to use them more purposefully in speech.

The phraseology section of the language is taught as part of the lexicology section. While going through this section, students are given some information about phraseology. That is, the basis of phraseological combinations was created in the previous lessons. Now this knowledge should be further strengthened. At this time, the teacher gives the students some knowledge about phraseology. First of all, he lists the signs of phraseological knowledge and explains them through examples.

One of such signs is that it is necessary to show that phraseological units can be divided semantically and syntactically within the sentence. So that,

1. Uncle Rustam looks at this car like a camel looks at a shoe.

2. The phrase "the bird of my heart is not separated from you" - it is necessary to give an example to show that the phraseological units "like a camel looks at a shoe", "the bird of my heart" are divided into constituent parts within the sentence and together they mean one part of the sentence. In the first sentence, "like a camel looking at its shoe" is used as an adverb of action, "the bird of my heart" is used as a subjunctive.

Such information lays the groundwork for future clauses.

#### References

1. N. Abdullayev. Methodology of literary pronunciation training. Baku, 1986
2. B. Ahmadov. On the problems of interdisciplinary communication. 1981
3. H. Baliyev. Methodology of teaching Azerbaijani language in secondary school Baku 1996
4. M. Gulmammadova. On the teaching of vocabulary in the IV class. Compendium 1971
5. S. Sevdimalyev. Interest in interdisciplinarity and training. 1986
6. A. Shirinov. Formation of knowledge and skills from phonetics and lexis. 1990
7. S. Valiyev. Methodical compilation on working on syntactic synonyms in Azerbaijani language classes.
8. S. Gabilgizi. Distinguishing words by origin in the teaching of phonetics. Methodological review 1996.
9. Sh. Mikayilov. Enrichment of students' vocabulary. 1968

# Developing professional-oriented foreign language for students on technical education

Seksembayeva Aliya Asylzhankyzy

Master of pedagogical sciences, Kazakhstan, Almaty, Civil Aviation academy

В данной статье рассматривается проблема профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов технических специальностей, которая в последнее время приобрела особую актуальность в связи с возрастающей ролью иноязычного общения в профессиональной деятельности современных специалистов.

Ключевые слова: систематическое обновление, учебный материал, рамки, разговорный контакт, долгосрочная цель, ориентированная на профессиональную направленность, ассимиляция, многогранность, целостность.

Annotation: The article deals with the problem of professionally-oriented teaching foreign language for students of technical specialties, which has recently acquired special relevance due to the growing role of foreign-language communication in the professional work of modern specialists.

Keywords: systematic renewing, scholastic material, framework, the colloquial contact, long-run objective, professional-oriented directivity, assimilation, many-sided, holistic.

Professional-oriented education foreign language confesses at present priority direction in renovation of the formation. Under professional-oriented is understood education, founded on account of need student in study of the foreign language, dictated particularity to future profession or professions. It expects the combination of the mastering professional-oriented by foreign language with development larval quality training, knowledge of the culture of the country of the under study language and acquisition special skill, founded on professional and linguistical knowledge. The Enormous contribution to development of the theories professional-oriented teaching the foreign language has contributed P.I. The Sample with coauthor. They have motivated the principle to professional directivity of the scholastic material when learning foreign language in high school. The Authors emphasized that study of the foreign language must be not end in itself, but facility of the achievement to purposes of increasing level education, eruditions within the framework of its profession. The modern professional focused approach to training in a foreign language assumes formation at students of ability of foreign-language communication in concrete professional, business, scientific spheres and situations taking into account features of professional thinking, at the organization of motivational and incentive and approximate and research activity. In it his main difference from training in language for the general education purposes and socialization seems (colloquial communication, survival abroad, etc.). Nevertheless, the professional focused training in a foreign language at non-linguistic faculties of higher education institutions doesn't come down only to studying of "language for the special purposes". There are some features characteristics of a specific context of use of language which students will probably meet in real situations of communication. At the same time, it is necessary to consider that knowledge of professional lexicon and grammar can't compensate lack of knowledge and abilities allowing to carry out him, i.e. not formation of communicative competence. The Account of specific professions, with their standpoint, must be conducted on the following directions: work on special text, study special that for development spoken speech, study of the dictionary-minimum on

corresponding to professions, creation teacher allowance for activation grammatical and lexical material training. Professional-oriented education provides the professional directivity not only contents scholastic material, but also activity, comprising of itself acceptance and operations, forming professional skills. The Professional directivity to activity, first, requires the integrations of discipline "foreign language" with professional discipline; secondly, puts before teacher of the foreign language problem to teach the future specialist on base relationships to use the foreign language as facility of the systematic renewing of their own professional knowledge, as well as facility of the shaping the professional skills and skill; third, expects use the forms and methods of the education, capable to provide shaping the necessary professional skills and skill of the future specialist. The global system of the world economy is a well developed and well functioning mechanism working by its own rules. We must work by these rules too. Nobody is especially looking forward to welcoming us in the world markets, but we have to become in demand and to be a highly-qualified specialist. For its creation we should, first of all, develop our own "human capital." The Ministry of Education and Science of Kazakhstan draws much attention to a program of technical education for creating and gaining Kazakhstan's "riches" into the system of the world economy. The subject of the present paper is an overview of main problems connected with teaching English for Specific Purposes (ESP). Nowadays it is still urgent to discuss what to teach and how to teach a foreign language taking into account the objective social and professional needs of future specialists in our country. Besides businessmen, tradesmen, engineers, scientists and scholars all over the world must know English because it is the international means of exchange of information and experience. The situation with foreign language teaching in Kazakh educational institutions is in some ways different from that of many European countries. At the beginning of the college course of foreign language teaching it is necessary to formulate its actual – and realistic aims and tasks. Students must know from the start what variety of the foreign language, and to what extent, they are going to master it. Many people get bitterly disappointed and lose interest in foreign language studies because they were not duly informed that it is not possible (if you are not a genius, but these are scarce) in the limited period of learning 2-4 hours for week for 2-3 years – to master a foreign language, to acquire all the various skills: reading special literature, newspapers, fiction, writing scientific papers, understanding the lyrics of songs, everyday speech, etc. Special urgency gains professional-oriented approach to learning the foreign language in technical high school, which provides shaping beside student of the abilities of the foreign contact in concrete professional, business, scientific sphere and situation with provision for particularities of the professional thinking. Modern professional-oriented approach to learning the foreign language expects shaping beside student of the abilities of the foreign contact in concrete professional, business, scientific sphere and situation with provision for particularities of the professional thinking, at organizations motivation-stimulating and oriented-research to activity. Professionally-oriented learning a foreign language now recognized as a priority in the renewal of education.

By profession-oriented learning refers learning based on the needs of students in learning a foreign language, dictated by the characteristics of their future profession or specialty.

It involves a combination of mastering professional-oriented foreign language with the development of personal qualities of students, knowledge of the culture of the country of the studied language and the acquisition of specific skills, based on the professional and linguistic knowledge.

Professionally-oriented learning a foreign language in not language high schools includes components such as learning a foreign language as a means of mastering the profession and as a means of professional communication.

Speaking about the need to learn foreign languages in secondary vocational education, it is important to convey to students the idea that ignorance of foreign languages, as well as the inability to use them - important reason for the lag in science and technology.

In addition, foreign language becomes an instrument of self-education of the future specialist, which greatly increases his professional chances. Foreign language becomes a kind of key to professional success of modern specialist.

Currently, the emphasis in training moves at developing the skills of verbal communication on professional issues and maintaining scientific discussions. Very effective is the usage of the business games as an active-learning educational technology in professional foreign language communication. Preparation specialist technical professions is concluded in shaping such communication skills, which have allowed realize the professional contacts on foreign language in different sphere and situation. Its main change seen in this from education language for general integer and socializations (the colloquial contact). However, professional-oriented education foreign language in technical high school is not reduced only to study "language for special integer". If a special base is in tongue high school foreign language then in the other high school – exhibit to the general culture so in technical high school wording to long-run objective requires the concretization. The Practical mastering by foreign language forms only one side professional-oriented education subject. In the opinion of A.A. Rybkinoy, foreign language can become not only object of the assimilation, but also facility of the development of the professional skills. This expects the expansion of the notion "professional orientation of" education foreign language, which included one component – professional-oriented directivity of the contents of the scholastic material. Professional-oriented education foreign language in technical high school requires the new approach to selection of the contents. He must be oriented on last achievements in one or another sphere of human activity, in good time reflect scientific achievements in sphere, directly brushing against professional interests training, give him possibility for professional growing. Thereby, will lawfully consider the contents of the education foreign language in technical high school as collection that that training must adopt in process of the education that quality and level holdings by foreign language corresponded to their request and purpose, as well as purpose and problem given level of the education. The Selection of the contents is called promote many-sided and holistic shaping to personalities of the student, preparation it to future professional activity. In the opinion of N.D. Galiskovoy, in contents of the education foreign language necessary to include: - a spheres to communication activity, subject and situations, speech actions and speech material, taking into account professional directivity student; - a language material (phonetic, lexical, grammatical, spelling), rules of his(its) registration and skills operating him; - a complex special (speech) of the skills, characterizing level of the practical mastering by foreign language as facility of the contact, including in situation professional and business contact, joint production and scientific work; - a system of the knowledge national-cultural particularities and reality of the country of the under study language. The terminology of professionally oriented texts should correspond to the terminology of special subjects. Thus, when selecting professionally oriented materials, it is necessary to use texts that introduce students to the basics of this specialty. Thereby, we create a cause for a conscious knowledge of a foreign language. In the educational process working with such materials has the following objectives: acquaintance with publications on a specific scientific topic; explanation of new trends in foreign research in this field; search and selection of material for scientific or practical activities.

Foreign language teachers in turn have the main problem: they have received linguistic and pedagogical education, they do not have specific vocabulary, which leads to corruption of meaning when translating texts, emphasising that is not important information, from the specialist's point of view.

There are several ways to resolve problem situations:

— to use materials that familiarize with the basic concepts of the specialty at the foreign language lessons;

— to create situations where students can use the obtained theoretical knowledge in the specialty for solving practical problems;

— to use materials already known to students, but from a different angle;

— be prepared for the fact that students can correct teacher's mistakes;

— to use the help of a subject teacher both for the preparation for the classes and during their conducting («teaching in a team»). Essence professional-oriented education foreign language is concluded in its integrations with special discipline to achieve the additional professional knowledge and shaping professional significant quality to personalities. Preparation specialist in technical high school is concluded in shaping the communication skills, which have allowed realize the professional contacts on foreign language in different sphere and situation. The Foreign language in this instance emerges the facility of increasing professional competent and larval-professional development student and is a necessary condition to successful professional activity of the specialist-graduate of the modern high school, capable to realize the business contacts with foreign partner. Thereby, taking into consideration above stated, possible draw a conclusion that main and long-run objective professional-oriented education foreign language in technical high school is a provision active holdings by foreign language student technical professions as facility of the shaping and defining the thoughts in sphere of the everyday contact and in the field of corresponding to professions; the achievement level sufficient for practical use the foreign language in future professional activity.

#### References:

1. Obratsov PI, Akhulkova AI, Chernichenko OF. Designing and designing of professionally oriented technology of training. Orel, 2005. 61 pp.
2. Rybkina A.A. Pedagogical conditions of formation of professional skills of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs in the process of teaching a foreign language. Saratov: Saratov. Jurid. Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2005. 152 pp.
3. Obratsov PI, Ivanova O.Yu. Professional-oriented teaching a foreign language in non-linguistic faculties of universities. Eagle: OSU, 2005. 114 p.
4. N.Galskova. Modern methods of teaching a foreign language: A handbook for teachers. M: ARCTI-GLOSSA, 2000. 165 p. 1. Obratsov PI, Akhulkova AI, Chernichenko OF. Designing and designing of professionally oriented technology of training. Orel, 2005. 61 pp.
5. Rybkina A.A. Pedagogical conditions of formation of professional skills of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs in the process of teaching a foreign language. Saratov: Saratov. Jurid. Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2005. 152 pp.
6. Obratsov PI, Ivanova O.Yu. Professional-oriented teaching a foreign language in non-linguistic faculties of universities. Eagle: OSU, 2005. 114 p.
7. N.Galskova. Modern methods of teaching a foreign language: A handbook for teachers.
8. M:ARCTI-GLOSSA,2000.165p.
9. Bosova, LM. Socio linguistic didactic aspects of the formation of intercultural competence.
10. Evdokimov, MG Development of intercultural communication in foreign language teaching language for specific purposes.
11. Polyakov, OG Profile-oriented teaching of English and linguistic factors influencing the design of the course // Foreign languages in school. 2004.

# Use of interactive technologies in mother tongue lessons

Musayeva Lala Qismet

Doctoral student of Azerbaijan Pedagogical University, teacher of the department of Azerbaijani language and its teaching technology

## ABSTRACT

With the help of interactive exercises, the teacher receives additional, influential tools for the versatile development of the student. Their use is a modern and productive version of the forms of work on the development of students' communicative competencies and makes learning interesting and modern.

**Keywords:** language, literary pronunciation, interactive methods, student

In the encyclopedic dictionary there is such a definition of the word technology — (from the Greek *techne* — art, mastery, skill and ... logic), a set of methods of processing, manufacturing, changing the state, properties, form of raw materials, materials or semi-finished products, carried out in the production process. The task of technology as science is the identification of chemical, physical, mechanical and other regularities in order to determine and use in practice the most effective and economical production processes.

And what do we put in the concept of "pedagogical technology"? As soon as this concept appeared in the school education system, differences of opinion immediately appeared.

When using any new technology, you need to: [2]

- 1) find the target;
- 2) find means to achieve these goals;
- 3) find the rules for using these funds.

As you can see, a peculiar system is being built: the goal - the means - the rules for their use - the result. This is the basic basis of any technology of education. Work experience shows that for the continuous development of the student and his formation as a creative person, it is necessary to use interactive methods in the lessons of the language that lead to the achievement of the set goals. The time has passed when the goals and objectives of education are solved only by explanatory - illustrative methods that guide students to assimilate ready-made knowledge. On the basis of the interactive method, the role of the teacher changes radically: he is not only the bearer of knowledge, but also the leader, the initiator of independent creative work of students.

The interactive teaching method is innovative. The concept of "interactive methods" ("interactive" English: "inter" means "between", "between"; "active" - from "act" - act, action) can be translated as methods of interaction between participants, and training carried out with using these methods, can be considered interactive, that is, built on interaction. By organizing language lessons using interactive methods, it is possible to achieve a transition from the formal performance of certain tasks with the passive role of students to cognitive activity with the formation of one's own opinion.

In the lessons we use such interactive teaching methods as brainstorming, business game, role-playing game, simulation game, discussion, presentation, essay. We all know that every method, every game has its own rules and "little laws". We believe that it is expedient at the initial stages of the introduction of the interactive method to organize and open a club of connoisseurs,

a union of literate people or a society of philologists. At the meeting, members of these clubs should be introduced to the rules of interactive teaching methods: [4]

- 1) do not criticize the ideas put forward;
- 2) be tolerant to each other;
- 3) know that there are no unsolvable problems;
- 4) come up with more ideas;
- 5) actively participate in the game;
- 6) create a friendly, creative atmosphere;
- 7) choose the most suitable role to participate in the games;
- 8) respect the interests of classmates;
- 9) do not make hasty decisions;
- 10) when speaking, follow the rules.

Brain attack (storm). This method arose in the 1930s as a way of collective production of new ideas. The "Brainstorming" method makes it possible to develop logical thinking, to express one's point of view with reason, activating speech skills. Algorithm for using the Brainstorming method

- Step 1: Formulate a problem related to the topic of the lesson;
- Step 2: Divide students into several groups, taking into account their interests;
- Step 3: Relieve tension create a favorable atmosphere;
- Step 4: Brainstorming: storming the problem;
- Step 5: Fix ideas on paper;
- Step 6: Select and evaluate the best ideas;
- Step 7: Organize an expert group of 3 students who choose the best ideas;
- Step 8: Report results;
- Step 9: Public defense;
- Step 10: Making a decision.

We productively use this method in the lessons of the native language when studying the works of poets. The teacher on the board writes only the initial lines of the poem, for example: Night, street, lamp, pharmacy, Senseless and dim light ... (A. Blok)

Then the teacher asks the students the question: "How would you continue the poem?" Students offer their ideas without looking at the text. The best ideas are encouraged and compared with the poet's work. The "brainstorming" method also helps to increase efficiency in language lessons, for example, when getting acquainted with the topic "Word formation" to the question: "What do you think, what are the ways to form new words?" in response, the most original ideas were voiced.

In language lessons, students take an active part in applying the "Take a position" method. There are posters in the classroom saying "yes" and "no". Beforehand, the teacher offers a statement. The student who agrees with this statement takes the "yes" position, and the student who does not agree stands in the opposite direction, that is, takes the "no" position. Each of them must argue their point of view. If a strong argument has convinced someone, then he can change his position.

"Dilemma Solving" is the name of one of the interactive methods that allows all students to participate in the discussion, divided into 2-3 groups. They solve the dilemma for 5-7 minutes, then present the result to the class. The result of this method requires subtlety of the mind, since a dilemma is a judgment or conclusion that requires the choice of one of two mutually exclusive positions, for example, in a language lesson, students listened to the following story: "The famous fabulist Aesop was the slave of the philosopher Xanthus. Once Xanthus invited guests and ordered Aesop to cook the best. Aesop bought the language. Xanthus asked why he was only giving his tongue. Aesop replied: "You ordered to buy the best. What could be better than language? With

the help of language, people build cities, study sciences and gain knowledge, they can communicate with each other, convey their feelings. Therefore, there is nothing better than language." Such reasoning pleased Xanthus and his guests. On another occasion, Xanthus ordered that Aesop buy the worst for dinner. Aesop bought the language again. Everyone was surprised by this. Then Aesop said: "You told me to find the worst. And what in the world is worse than language? Through language, people upset and disappoint each other; through language, one can be hypocritical, lie, deceive, cunning, quarrel. Language can cause war. He orders the destruction of cities and even entire states, he can bring grief and evil into our lives. Can there be anything worse than a language?!" The students then discussed the dilemma: "Is there nothing better than language, or can there be anything worse than language? One group was of the opinion that there is nothing better than language. And the other group stood in the second position and gave examples - proverbs: "The word is not a sparrow, you won't catch it", "My tongue is my enemy." But in the end, everyone agreed that language is a great means of communication.

Conducting a round table discussion should become a natural component of the process of teaching the native language and literature, since it is this interactive method that allows a person to defend their opinion, find the right solutions, and objectively evaluate their speech and the speech of interlocutors. Conducting a discussion "Is it necessary to learn the native language?" involves interactive interaction that contributes to the creation of motivation for communication, the exchange of information, the presentation of thoughts. Before holding discussions, it is necessary to distribute to students a memo where samples of speech etiquette are printed.

Each discussion goes through three stages: 1) orientation; 2) assessment; 3) consolidation. At the first stage, the participants create a favorable atmosphere, work on the problem of discussion. In the second stage, students come up with ideas and answers to questions that arise. The third stage is characterized by the analysis of the results of the discussion, the coordination of opinions and positions, the joint formulation of decisions and their adoption. [3]

One of the areas of speech development is the enrichment of vocabulary. In this regard, the work on the polysemy of the word is of great interest. Exercise "Classification" - (Learning homonyms) will help you better understand the lexical meaning of the word. On the background window of the task, divided into 2 parts, we place definitions-pictures, the task is formulated in the pop-up window, then the words appear on the screen in turn, which must be defined by dragging and dropping into the desired group. At the end of the task, the test button is pressed and the color assessment: green-red gives the student his result.

The formation of literary pronunciation skills is due to the fact that many students are surrounded by the elements of everyday speech, but it is necessary to create a literary environment with the right sound. To practice orthoepy, use the exercise "Quiz with the choice of the correct answer" - (We study orthoepy). In this exercise, a video sequence of the words that are being worked on is placed, the answer options for the correct pronunciation are written in the text boxes. The students complete the task by choosing the correct answer, and when checking for the red-green color assessment, emoticons with a smile also appear. The exercise contributes to the active memorization of the correct pronunciation.

To study synonyms, you can use the work on the Word \* s Cloud online service "Word Cloud". Creating a "cloud" of words is easy and simple using the service, while you can select a background, a stencil form from the proposed options, text color, enter words, for example, we study shades of red, then click the "Create" button. In this unusual form, students can memorize synonymous series with a large group of words, which helps to avoid repetition of words in speech, the formation of the ability to choose the most accurate word from the synonymous series and most accurately convey their thoughts.

Often, when reading works of oral folk art and classical literature of the 19th century, students who do not understand the meaning of the words of archaisms, historicisms, dialect

words, cannot understand the meaning of the work, and hence they often lose interest in fiction. Therefore, the exercise "Jumps" - (Explanatory Dictionary) often needs to be created after reading the works of the classics, and they help to enrich the vocabulary, broaden one's horizons, and teach to see reflections of the history of the people in the word. In this exercise, the background is competitive and gaming - a hippodrome, 6 participants can simultaneously participate in the performance, or you can compete with a computer. Tasks are given in text form, and the answer options can be both words and pictures, which also contributes to better memorization of words. As a result, the horse of the player who answered faster and correctly wins and comes faster.

Strong knowledge about phraseological units and the ability to use them in your speech allows the exercise "Find a pair" - (We study phraseological units). After the formulation of the task that appears before the start of the exercise, pictures-phraseological units and words-phraseological units appear on the screen in a chaotic order, which must be paired. Checking the task is similar to the previous ones. By creating such exercises, practicing phraseological units, we instill love for the language, and speech becomes figurative and vivid. Work on a sentence in an interesting form can be worked out when compiling crossword puzzles on this service, but I also use other online services, for example, the Crossword Factory.

Interactive methods are innovative forms of education that contribute to the activation of students' cognitive activity, independent comprehension of educational material. In the course of using interactive methods in the classroom, conditions are created for the self-realization of the personality of students who are able to think creatively and find rational ways to solve various situations. If we want our work to be successful, we must, as V. Rivers writes, "simulate more accurately the conditions of real language communication." [1]

#### References:

1. Murzalinova A. J. New technologies. Possibilities of using debates in the development of language personality. RYAKSH No. 2, 2001 year.
2. Kazygulova, A. T. Interactive teaching methods in the lessons of Russian language and literature. Young student. 2016. No. 8 (112)
3. Nikishina I.V. Interactive forms of methodical training. Teacher's manual. M.: Pulse, 2010.
4. Fabrikantova E.V., Polyanskaya E.E., Ilyasova T.V. Interactive technologies and multimedia means of education/ textbook for special course for students of preschool and primary education Orenburg: OGPU, 2015

УДК 811.1/.2+37.01+140.8(100+477)

# ПРО ДВІ СУЧАСНІ МЕГАНООРЕВОЛЮЦІЇ І ДОКАЗИ ПРОВІДНОЇ РОЛІ ТЕХНОЛОГІЙ В ІСТОРІЇ ІНДОЄВРОПЕЙСКИХ МОВ І В ПОРЯТУНКУ НОМО ВІД ЗАГРОЗ ПАНДЕМІЙ І КОЛАПСІВ

**Корсак Костянтин Віталійович**

д-р. філос. наук, професор, ПВНЗ «Київський медичний ун-тет», Україна

**Ляшенко Лариса Миколаївна**

канд. пед. наук, доцент, Київський нац. ун-тет імені Тараса Шевченка, Україна

**Корсак Юрій Костянтинович**

канд. філос. наук, Інститут вищої освіти НАПН України

**Похресник Анатолій Костянтинович**

канд. філос. наук, доцент, Київський технікум електронних приладів, Україна

**Кірик Тамара Вікторівна**

канд. пед. наук, доцент, ПВНЗ «Київський медичний ун-тет», Україна

*2022 рік може стати переломним моментом впливу на світові події двох глобальних ноореволюцій у сферах виробництва (№1) і гуманітарних знань (№2). Перша полягає у швидкому збільшенні кількості екологічно ідеальних процесів (ноотехнологій або wisetechnology), які надають людям потрібне і лікують біосферу від індустріальних та інших пошкоджень. Революція №1 вже доволі помітна і має хороші шанси на успіхи через кілька років у боротьбі з голодом та іншими глобальними проблемами. Але для цього в Інтернеті матеріалів зі словом «nootechnology» повинно бути не 700, а багато мільярдів (більше від smart technology). Революція №2 дуже складна, а тому розвиватиметься повільно. Вона розпочала реформувати світ знань про минуле і в майбутньому замінить всі історичні та інші міфи правдою про еволюцію людства, про появу і рух народів, народження і зміни мов і культур. Революція №2 спирається на ізотопне й інше датування артефактів, а також на масове секвенування генів їх органічної складової. Наша стаття використовує результати двох революцій для пояснення того, як виникла сім'я індоєвропейських мов і яку роль в подіях неоліту і енеоліту відіграли носії українських генів. Ми відтворимо давні події на Близькому Сході, в Європі й частині Азії і доведемо хмарнотеговий механізм поширення всіх мов індоєвропейської сім'ї. Другим нашим завданням є прогноз майбутнього, критика теорії побудови Індустрії 4.0 і пропозиція ліквідації пандемій і колапсів. Для цього необхідно заборонити індустріальні і смарт-технології та використовувати тільки наші ноотехнології. Війна-2022 гальмує прогрес, але не зупинить рух людства до його ноосимбіозу з біосферою.*

**Ключові слова:** криза людства, модель трьох хвиль цивілізації, 4-та ноохвиля, ноонауки і ноотехнології, ноореволюція №1, палеогенетика, нооісторія, ноореволюція №2, Трипілля і Велике Трипілля, хмара тегів, індоєвропейська сім'я мов, прогрес у XXI ст., перспективи ноопсихології і ноопедагогіки.

Korsak K., Lyashenko L., Korsak Yu., Pokhresnyk A., Kiryk T.

### About two modern meganoorevolutions and evidence of the leading role of technology in the history of Indo-European languages and in saving Homo from the threats of pandemics and collapses

The year 2022 may become a turning point in the impact on world events of two global noorevolutions in the spheres of production (No. 1) and humanitarian knowledge (No. 2). The first is the rapid increase in the number of ecologically ideal processes (*nootechnologies* or *wisetechnologies*), which provide people with what they need and heal the biosphere from industrial and other damages. Noorevolution #1 is already quite visible and has a good chance of success in a few years in the fight against hunger and other global problems. But for this, there should be not 700, but many billions of materials with the word "nootechnology" on the Internet (more from smart technology). Noorevolution #2 is very complex, and therefore will develop slowly. It began to reform the world of knowledge about the past and in the future will replace all historical and other myths with the truth about the evolution of humanity, about the emergence and movement of nations, the birth and changes of languages and cultures. Noorevolution #2 relies on isotopic and other dating of artifacts, as well as mass sequencing of the genes of their organic component. Our article uses the results of two revolutions to explain how the Indo-European language family arose and what role Ukrainian gene carriers played in Neolithic and Eneolithic events. We will recreate ancient events in the Middle East, Europe and part of Asia and prove the cloud tag mechanism of the spread of all languages of the Indo-European family. Our second task is to forecast the future, criticize the theory of building Industry 4.0 and propose the elimination of pandemics and collapses. For this, it is necessary to ban industrial and smart technologies and use only our nootechnologies (wisetechnologies). War-2022 slows progress, but will not stop the movement of humanity towards its noosymbiosis with the biosphere.

**Key words:** the crisis of humanity, the model of three waves of civilization, the 4th noowave, noosciences and nootechnologies, noorevolution #1, paleogenetics, noohistory, noorevolution #2, Tripilla and Great Tripilla, tag cloud, Indo-European language family, progress in the 21st century, perspectives of noopsychology and noopedagogy.

#### **ВСТУП**

Тема нашого матеріалу дуже широка, охоплюючи майже все в Sciences&Arts за інтервал часу понад 50 000 років і пропонуючи точний прогноз майбутнього на століття. Ми розпочнемо не з широкого аналізу праць науковців-попередників, а з **семантичного пояснення** тих понять і термінів, без яких ми не можемо досягти вказаної у попередній фразі й назві статті мети, а читачі без нього матимуть безперечні труднощі і в розумінні всього написаного нами, і в його фаховому використанні.

У центрі всього викладу — літери «**НОО — ПОО**». Як відомо, вони походять від грецького слова, яке означає «розум» і дуже багато подібних значень — думка, розсудливість, завбачливість, здоровий глузд, задум, намір, дума, образ думок, мудрість, світовий (загальний) розум, розумовий початок, принцип мислення, засади міркувань, інтелект, глибока інтуїція і т.д. Не випадково всі ми після отримання освіти і вивчення основ екології сприймаємо слово «ноосфера» як дуже позитивне поняття, що означає щось вельми перспективне аж до рівня щастя для усіх Хомо в їх мудрому співіснуванні з усією викуваною біосферою та ліквідованими загрозами.

У 2000-му році відповідальний автор в процесі уважного моніторингу всього великого потоку нанотехнологій виокремив з нього дві унікальних — нанофотокаталізацію і бактеріальне отримання біопластиків. Авторська безперервна увага до питань екології (створений нами підручник був виданий 6 разів з постійним розширенням і поліпшенням) і пошуки порятунку від передбачених іншими науковцями нещастя і колапсів стали причиною усвідомлення того, що ці перші два процеси прийшли з того майбутнього, яке буде «ноосферою» — міцним симбіозом всієї популяції Ното з вилікуваною біосферою.

Перші десять років «рекламування» інновації не зумовили цікавості екологів чи представників інших наук через використання невдалих термінів Лише в 2010 році, коли рятівних технологій стало вже чотири, на міжнародній конференції в Києві ми запропонували термін «**ноотехнології**» (як варіант словосполучення «**ноосферні технології**»), що започаткувало його повільне поширення, сприймання і використання переважно молодими науковцями України.

Заглиблення в цю перспективну ділянку знань мало наслідком багато публікацій, винайдення і поширення у співавторстві з Ю. Корсаком спершу короткого словника з десятками назв ноонаук і ноопроектів (Нооглосарію-1), а пізніше — утричі більшого, на який ми отримали авторське свідоцтво (Korsak, K., & Korsak, Yu. 2019). Виникла невелика й успішна наукова група, частиною якої є співавтори цієї статті.

Однак, наші численні спроби попередити на кількох мовах організаторів світового екологічного форуму «Ріо-де-Жанейро — 2012» (більш відомий як Ріо+20) про необхідність звернення уваги на рятівні для людства ноотехнології не заслужили жодної реакції. Так само поводити себе редакції абсолютно усіх зарубіжних («західних») видань, ігноруючи всі наші статті й інші матеріали. Останнім часом примножилися випадки відмов публікацій з ноотермінами в Україні, але завжди з поясненнями такого стибу: відхилено тому, що запропоноване вами стосується паранаук чи чогось подібного, а тому не входить в світ природничих чи інших наук.

Для пошуку пояснення цих відмов, невикористання слова «ноосфера» провідними філософами й іншими відомими науковцями України, активного процесу заміни в нашій системі освіти слова «екологія» запозиченим і відверто незугарним терміном «інвайроменталістика» ми змушені були провести серйозне дослідження появи грецького «ноос» і його долі за інтервал часу понад 2000 років.

Ми зазнали кількох вражень шокового плану, але викладемо не все цікаве, а тільки головний висновок: світ «західних» науковців і всі видавці умовилися ні в якому разі не використовувати слово «ноотехнології» у виданнях Sciences&Arts. Навіть термін «ноосфера» вважати цілковито недоречним. Наведемо лише коротке пояснення.

На початку ХХ ст. на Заході були відомі слова «інтелектосфера» (пропозиція Александра фон Гумбольдта в заключному 5-му томі своєї «енциклопедії Природи») і «ноотеологія» для позначення поліпшеного варіанту релігійних предметів у народній освіті Франції. Серед слухачів лекцій В. Вернадського у Сорбонні про вплив людства на біосферу й інші оболонки Землі були два французи — математик і філософ Е. Леруа та переконаний теолог і палеонтолог П.Т. де Шарден. Спільно вони запропонували термін «ноосфера» і пізніше постійно використовували його в «звичному для нас значенні» (В. Вернадський ніколи не претендував на авторство). П.Т. де Шарден майже всі роки війни перебував в ізоляції в Амбасаді Франції в Пекіні, мав час для роздумів і створив видатну книгу «Феномен людини».

Майже одразу після його повернення додому Ватикан прийняв рішення про категоричну заборону поширення нових ідей, тому філософські міркування і значні винаходи стали доступними науковцям планети тільки після його смерті (1955 р.) й швидкого перекладу книги на кілька мов. Збурення й напруга суперечок були

безприкладними, тому для залагодження ситуації був сформований консенсус з двома принциповими положеннями: 1) слово «ноосфера» зарезервувати для позначення запропонованої Шарденом навколоземної гіпотетичної «духовної сфери» (spirit-оболонки) з поєднаних усвідомлених і неусвідомлених думок всіх мільярдів людей; 2) для всіх видань Sciences&Arts заборонити групу термінів з «ноо» (ноотехнології, ноомислення, ноофілософія, ноопедагогіка і т.д.) й навіть уникати використання слова «ноосфера» як несумісного з матеріальними природними явищами (це виконує навіть Національна академія наук України в усіх своїх важливих творах).

Ми відмовляємося дотримуватися вказаної заборони на ноотерміни і вважаємо її рекордною помилкою Заходу в усій інтелектуальній сфері. Вона й зараз блокує поширення інформації про рятівні для людства бактеріальні й інші ноотехнології, які надають людям потрібне й одночасно лікують біосферу. Саме тому нам практично ніхто не вірить в можливість запропонованим нами екологічно ідеальних ноотехнологій, що майже повністю загальмувало боротьбу з пандеміями і колапсами.

### 1. Початок, розвиток і перспективи виробничої меганоореволюції №1

Розмірковуючи на шкільній парті про призначення практично миттєвих рефлексивних реакцій і незрівнянно повільніших рефлексій усередині головного мозку, відповідальний автор у ранньому підлітковому віці прийшов до висновку, що перші виникли для порятунку від негайної загрози, а другі — для завбачливого реагування на всі можливі події, що ще не сталися, але можуть відбутися в близькому та віддаленому майбутньому. Це рішення виявилось дуже корисним для власного життя і не тільки вберегло від кількох нещастя, а й уможливило надання допомоги багатьом особам. Найбільший успіх — порятунок десятків тисяч студентів від «Афганської війни», головний провал — неможливість надання стратегічної інформації президентам та іншим лідерам України задля руху в майбутнє по «ірландському» чи ще кращому шляху (по вектору «ноопрогресу»). Корисним результатом стали не тільки багато сотень наукових творів (книг, статей, тез та ін.), а й здійснення значних відкриттів (це вказано у Вікі-статті «Корсак Костянтин Віталійович»).

Історичні науки надають багато прикладів того, що здавна люди цінували правильні передбачення майбутнього, хоч далеко не завжди їх великі групи погоджувалися з мудрими попередженнями однаків. Зазвичай вони за принципом «пасіонарності» здійснювали помилки й розумнішали тільки після втрати 30-40% свого складу (це одна з наших гіпотез, сформована після 2005 року). Найкращий приклад цього з історії Європи — жахливе протистояння католиків і протестантів, а з сучасних подій оберемо взаємотероризм сунітів і шиїтів, який тільки посилюватиметься, бо учасники ще далекі від показника «одна третина» — порогу порозумнішання.

Загальнодоступні друковані й інші джерела пропонують чимало непоганих передбачень майбутнього і доволі привабливих теорій причин, перебігу й наслідків еволюції людства. У нашому спілкуванні зі студентами щодо особливо важливих тем життєдіяльності найкращі результати дало застосування «сходинкової» моделі еволюції Ното, скомпоноване нами з нескінченних текстів книг американського соціолога Е. Тоффлера (1928-2016). Як вказано на рис. 1, він аналізує дві цивілізаційні хвилі (аграрну та індустріальну), віддаючи перевагу «третьій хвилі», що включає технологічний стрибок у створенні, накопиченні, поширенні і використанні інформації.

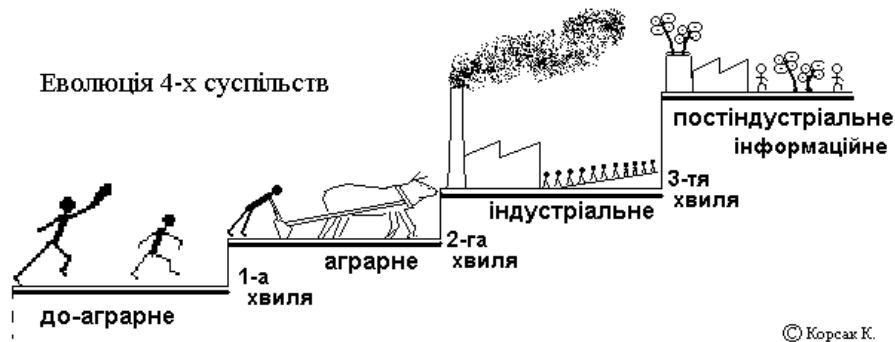


Рис. 1. Пропозиція Е. Тоффлера відтворити соціально-економічну еволюцію людства як зміну трьох цивілізаційних хвиль

Американець проголосив «третю хвилю» найвищою, що підтримали й інші науковці й почали змагатися у винайденні назв суспільства майбутнього. Ми стежили за світовими подіями через безперервний моніторинг досягнень наук і технологій задля підвищення ефективності лекцій і пошуків відвернення третьої світової війни усіх проти всіх за рештки ресурсів. Тому виявлення серед нанотехнологій екологічно ідеальних (ноотехнологій) та повільне зростання їх чисельності мало великий вплив на наші зусилля з уточнення моделі Тоффлера та удосконалення рис. 1. Необхідно було врахувати такі факти:

1) третя хвиля не має права на титул «хвилі», бо не змінила, як це зробили перші дві, всі основи життєзабезпечення людей. Вона не принесла сподівань на порятунок людства від великого комплексу глобальних загроз;

2) помічені нами в 2000 році ноотехнології не порушують природні процеси й надають людям все потрібне разом з усуненням індустріальних пошкоджень біосфери. Цим вони цілковито радикально відрізняються від усіх інших, що лишаються деструктивними для довкілля (такими є навіть смарт-технології);

3) для ноотехнологій необхідно увести 7-й технологічний уклад і вважати їх причиною розвитку 4-ї цивілізаційної хвилі — ноохвилі, що приведе людство до побудови ноосуспільства як практичної реалізації пропозицій В. Вернадського перетворення поняття «ноосфера» з мрії у реальність.

На даний момент всі наші зусилля з удосконалення рис. 1 мають наслідком появу рис. 2, що містить багато інформації про найновіші наукові і технологічні досягнення останніх років.

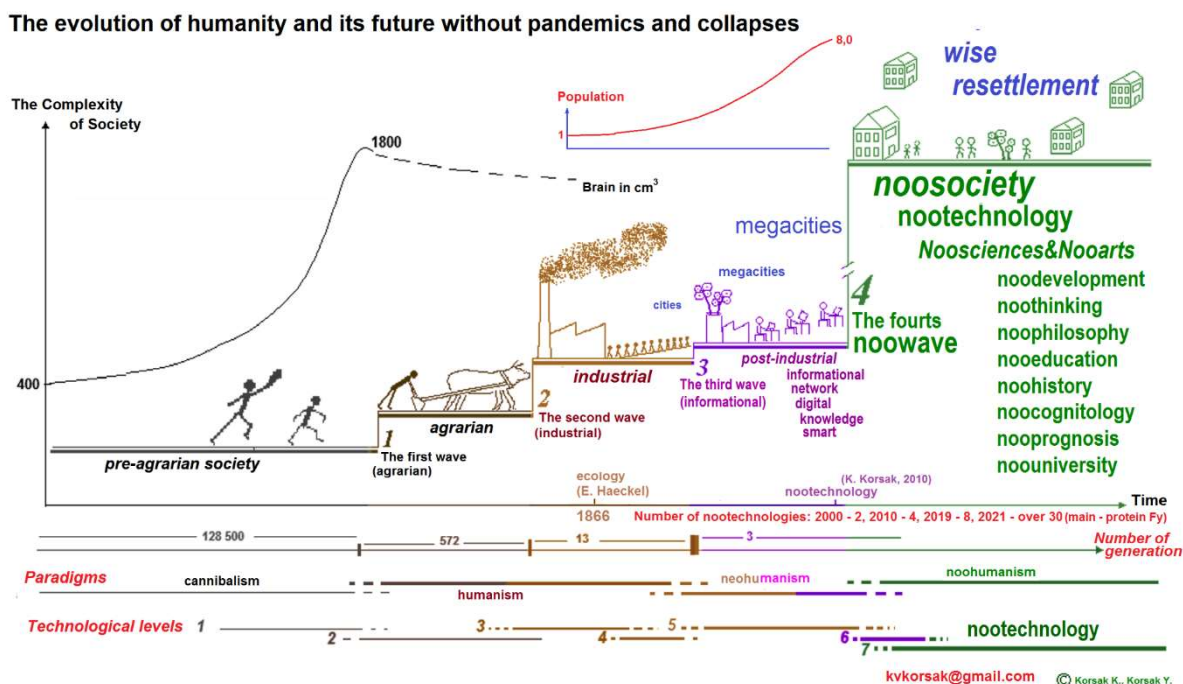


Рис. 2. Схема чотирьох хвиль цивілізаційної еволюції, зміни п'яти суспільств, кількох парадигм, технологічних укладів і графіку обсягу головного мозку

Для економії тексту утримаємося від пояснень даних на рис. 2, сподіваючись на уважне вивчення читачами усіх фактів і наших ноопропозицій. Зробимо наголос тільки на тому, що з весни 2019 року кількість рятівних для людства ноотехнологій стала зростати з дуже великим прискоренням, тому можна не хвилюватися про порятунок людства. Для англomовних читачів ми пропонуємо розширене означення засобів порятунку:

**wisetechnology**  $\equiv$  **nootechnology**  $\equiv$  **mudrotekhnologii**.

Процес руху всього людства до заборони екодеструктивних виробництв і використання лише ноотехнологій ми пропонуємо вважати **меганоореволуцією №1**. Для демонстрації її особливостей дамо відповідь на найбільш актуальне запитання студентів: «Яку з десятків уже наявних ноотехнологій Ви вважаєте найвпливішою і найкориснішою? Хто ще на планеті намагається пропонувати порятунок?»

Розпочинаючи з другої частини запитання, ми вказуємо на видатне значення тижневих щорічних зібрань професіоналів з економіки і політики у швейцарському гірському курорті з назвою «Давос». Ці своєрідні всесвітні конференції через приплив державних діячів і VIP-осіб змушені були переорієнтуватися з «руху грошей» на прогнозування еволюції всього людства. Але цими діями їх організатор Клаус Шваб і його колеги далеко вийшли за межі фахової компетентності й стали виконувати роль лоцманів там, де ігнорування науково-технологічних трендів примусило пропонувати тільки помилкові та непрофесійні прогнози і пропозиції глобального стратегічного характеру (це побудова Індустрії 4.0), що непридатні для великого інтервалу часу.

Саме цим відзначився і Давос-2022, позитивність якого ми вбачаємо у вигнанні всіх представників Росії й акцентуванні світової уваги на вражаючому героїзмі українського народу та його лідерів, які не тільки рятують себе, а й виконують не надто вдячну функцію захисників світового гуманізму й демократії, знищуючи небезпечну для всієї планети «ракову пухлину», в яку перетворилася Російська Федерація на шляху до свого розпаду і зникнення. Давос-2022 грубо помиляється щодо ліквідації голоду.

Для засвідчення принципової помилковості економічної стратегії Давосу-2022 розглянемо з використанням Інтернету нові дані про альтернативні шляхи забезпечення людства якісним харчуванням і використаємо рис. 3 з невеликими поясненнями.



Рис. 3. Схема запланованого фірмою Enough заводу в Нідерландах для мікробного перетворення органічних відходів у білковий волокнистий продукт Abunda

Інтернетний пошук по словах «Enough and abunda» пропонує майже 130 млн. різноманітних матеріалів. Тільки невелика їх частина з'явилася нещодавно і стосується теми створення харчових білкових виробів дуже високої якості з «первинної органічної продукції біосфери», новітня оцінка якої на основі даних космічної апаратури і суперкомп'ютерів сягла 160 мільярдів тонн (по 8 т. на кожну людину з сучасної популяції Хомо). Вкажемо — стара оцінка була всього  $120 \cdot 10^9$  т. і супроводжувалася попередженням про постійне зменшення через зникнення лісів та іншої рослинності. Насправді через збільшення кількості вуглекислого газу в атмосфері Землі продуктивність фотосинтезу швидко зростає. А от доказів «смертельної загрози для людства у разі нагрівання тропосфери на півтора градуса Цельсія (ця фраза постійно лунає з ООН)» немає і ніколи не буде. Таке нагрівання цілковито безпечне в усіх відношеннях, що науковці США і СРСР довели ще в 1960-1980-х роках.

Поминаючи другорядні дані про появу і діяльність різних фірм, вкажемо, що в 2021 році було поширено багато матеріалів про можливий перехід лідерства у використанні харчових бактеріальних технологій для отримання цінних білкових продуктів від США з їх феноменальною технологією «протеїн Fy» до Європи. Фірма Enough залучила багато десятків мільйонів євро для спорудження півторагектарного заводу з перспективою виготовлення десятків тисяч тонн продукту «Абунда (abunda)» з пилу, який надходить від сусіднього виробництва, що належить колосальній за розміром американській харчовій компанії Cargill. Вона має справу з десятками мільйонів тонн зерна усіх видів (у тому числі — з України), при транспортуванні й переробці якого й утворюються нікому не потрібні відходи у вигляді мікропилу.

Зі сказаного робимо одразу кілька очевидних висновків.

1) Світова наука вже кілька років успішно виконує пораду нашого генія В.

Вернадського, висловлену ним в академічній статті 1925 року, коли він у Парижі рятувався від більшовицького ЧК: *для свого порятунку популяція Хомо має стати автотрофною, навчитися самостійно виготовляти собі їжу і не пошкоджувати біосферу* (Vernadsky W. 1925).

2). В. Вернадський сподівався на хемосинтез, але у даний момент набагато більшого вдалося досягти через процес, який ми пропонуємо назвати **одомашнення бактерій** — ноовикористання їх спроможностей для отримання не тільки білків, ліпідів та всіх інших «харчових» сполук, а й металів і конструкційних матеріалів (частину подібної інформації ми навели у статті (Korsak K., Kiryk T. et al. 2021). В інформаційній сфері Заходу в усіх випадках у

згадках про ці досягнення використовується феноменально непридатне слово «ферментація» (або «скисання») замість необхідного — «бактеріальні ноотехнології».

3). Організатори й учасники Давосу-2022 в усіх своїх розпачливих висловлюваннях щодо неминучості світового голоду від війни-2022 і припинення транспорту наявного в Україні зерна засвідчують повну необізнаність і про протеїн Fy, і про багато інших бактеріальних ноотехнологій, які назавжди ліквідують усе індустриальне тваринництво й трансформують аграрний сектор економіки. Маємо обґрунтовану надію на те, що подібні помилки зникнуть після поширення з України інформації про ноотехнології і ноонауки.

4). Кількість ноотехнологій з початку 2019 року зростає по експоненті, а це означає, що людство вже готове до виробничої **меганоореволюції №1** й може здійснити її швидко (упродовж 10–20 років). А от помічена нами меганоореволюція в історико-археологічній сфері як частина більш широкої мегатрансформації №2 в усьому світі гуманітарних наук, вимагатиме набагато більшого часу.

Перейдемо до аналізу цього питання.

## 2. Про меганоореволюцію №2 в гуманітарній сфері

### 2.1. Новітні наукові знання про механізми виділення людей з тваринного світу та причини їх винахідливості

Багато років у поясненнях появи підвиду *Homo Sapiens Sapiens* (HSS) і перетворення його в сучасного володаря Землі та головного деструктора біосфери панувало найпростіше правило: якщо B з'явилося після A, то безсумнівним винним у його появи слід вважати саме A.

На початку прискореного розвитку Радянського Союзу на основі теорії наукового комунізму воно набуло такого звучання: *Енгельс і Маркс довели, що праця трансформувала мізки мавпи і перетворила її в подвійно розумну людину*. Та ця проста і зручна для викладання у школах разом з поширенням комуністичної ідеології теорія вже спростована унаслідок розвитку фундаментальних наук і створення усе досконаліших комп'ютерних та інших технологій.

Останнім часом до тем вивчення минулого прилучилися десятки тисяч кваліфікованих фахівців і ще більше аматорів з магнітометрами й іншими портативними знаряддями для пошуків у верхніх шарах ґрунту монет та різного металевого дріб'язку, втраченого представниками тисяч попередніх генерацій. З океану наукових та інших матеріалів та опису найважливіших теорій і відкриттів на перше місце ми ставимо доведення того, як і чому всередині групи різних видів і підвидів мавп з масою головного мозку менше 0,5 кг сформувалася достатньо стійка популяція, що упродовж сотень тисяч років «займалася» перманентним збільшенням свого головного мозку і формуванням чималої групи різних «розумних людей» (*Homo Sapiens*), окремі з яких досягли у цій характеристиці позначки «2 кг».

Зробимо міні-екскурс у вивчення ДНК-програми індивідуального розвитку організму кожної людини. Одразу після відкриття подвійної спіральності макромолекул ДНК (Д. Уотсон, Ф. Крік, 1953) сформувався тривалий оптимізм щодо можливостей його використання. Досить довго побутувало твердження щодо неефективності інформаційних записів у ДНК. Поширювалася переконаність у тому, що лише кілька відсотків її елементів (цей показник і зараз є об'єктом дискусій, коливаючись від 2% до 25%) зайняті першорядною справою, детермінуючи побудову (синтез) необхідного для формування тканин нашого тіла комплекту біомолекул. Та набагато більша частина ДНК неспроможна до цього, а тому проголошувалася зайвою (інколи ці елементи ДНК називали «сміттям»,

накопиченим за мільярди років еволюції життя на Землі в ланцюжку формування усе складніших організмів).

Відповідальний автор цієї статті за первинною освітою є представником точних наук (фах — фізик-теоретик) й отримав знання про природний принцип Ферма. Це давно відоме твердження французького математика П. Ферма (1601-1665) щодо ліній руху променів світла. Виявляється, що з безлічі всіх можливих траєкторій з точки А у точку В світло обирає ту, яка забезпечує мінімальний час руху. Розвиток цієї ідеї під час пошуку пояснень будови атомів набув форму «принципу найменшої енергії» і дав пояснення їх стійкості. З усього подібного ми зробили такий висновок: у конкуренції процесів у складних системах кінцевим станом буде енергетично найвигідніший, що й пояснює явище зникнення в адаптаційних біологічних процесах «непотрібних» чуттів чи органів (приклад — будова тіл цілковито сліпих і позбавлених очей рибок у вічно темних водоймах печер).

Тому «надлишкові» фрагменти ДНК людини давно зникли б, якби насправді були зайвими. У дійсності ДНК зобов'язана детермінувати не тільки синтез білків, а й незрівнянно складніший процес побудови з них різноманітних клітин десятків органів людини разом зі зміною їх функцій і спроможностей у різні інтервали віку в сукупності з керуванням швидкою репарацією усіляких ушкоджень та боротьби з колосальною кількістю вірусів і бактерій, з якими ми й надалі співіснуватимемо в біосфері. Подібні погляди ми неодноразово висловлювали і в наукових дискусіях та лекційних поясненнях, і в десятках побудованих на фактах статей для відомого часопису «Науковий світ» (припинив своє існування в 2011 році після ліквідації Вищої атестаційної комісії України, бо був її органом).

Зростання кількості науковців та отримання ними все досконаліших приладів дало змогу на початковому етапі у рамках світового проекту «Геном 2000» розшифрувати всю ДНК людини до найменших деталей її структури, а пізніше досліджувати і порівнювати молекули сучасних людей з ДНК наших попередників, яких відкривають усе більше і більше, що примушує часто заново будувати частини «генеалогічного дерева HSS» й ускладнювати таку просту в недавньому минулому картину еволюції людства.

Раніше для її опису вистачало пари фраз. Перша стверджувала, що в Африці під впливом змінних геофізичних умов (там йде інтенсивне розтріскування континенту по лінії Великого Африканського рифту (Great Rift Valley) існує чимало місць з підвищеним радіаційним фоном), де через генетичні мутації відбувалися порівняно інтенсивні зміни ДНК пращурів. Друга фраза полягала в припущенні, що в якийсь момент накопичення цих варіацій мало наслідком появу групи дуже досконалих в усіх відношеннях HSS, що й стали володарями Землі.

Останнім часом це просте пояснення доповнюється повідомленням про те, що їх перемозі могло допомогти рекордне виверження 72 тис. років тому супервулкану Тоба на індонезійській Суматрі, де сьогодні на місці гірського хребта існує кальдера 100x30 км, більшу частину якої займає озеро з розмірами, що достатні для маневрів і бойових дій найбільших військових флотів сучасних держав. Час існування «вулканічної зими» з тривалою відсутністю сонячного світла та зниженням температури тропосфери на півдесятка градусів науковці оцінюють інтервалом часу 5-7 років, що могло значно прискорити прихід останнього великого льодовикового періоду. Є вагомій підстави вважати цю катастрофу причиною такого страхітливого вимирання тогочасних груп людей, що вижити і розмножитися спромоглися тільки HSS — найрозумніші.

Та насправді все виявилось не так просто і прямолінійно. Новітні порівняння ДНК усіх груп HS виявили справжню причину неймовірного успіху HSS. Сучасне пояснення спирається на два фундаментальних відкриття, які ми вважаємо достатньо перевіреними і підтвердженими.

Перше з них завдячує успіхам у дослідженні мікроцефалії, яка полягає у великій недорозвиненості мозку новонароджених з кількох причин, головною з яких вважають помилкову чи слабку активність гену, завданням якого є управління процесом формування нормальної для Homo кількості нейронів та інших елементів його мозку. Ген, що розташований на першій хромосомі, має однакову назву з кодованим ним білком — NOTCH2NL ([англ. Notch homolog 2 N-terminal-like protein](https://uk.wikipedia.org/wiki/Мікроцефалія)). На рис. 4, запозиченому з Вікіпедії ([uk.wikipedia.org/wiki/Мікроцефалія](https://uk.wikipedia.org/wiki/Мікроцефалія)) досить детально відтворені характеристики головного мозку здорових і хворих осіб. Утримаємося від пояснень і вкажемо тільки на те, що серед 6-8 тисяч новонароджених тільки один страждатиме на цю поки-що невиліковну хворобу.

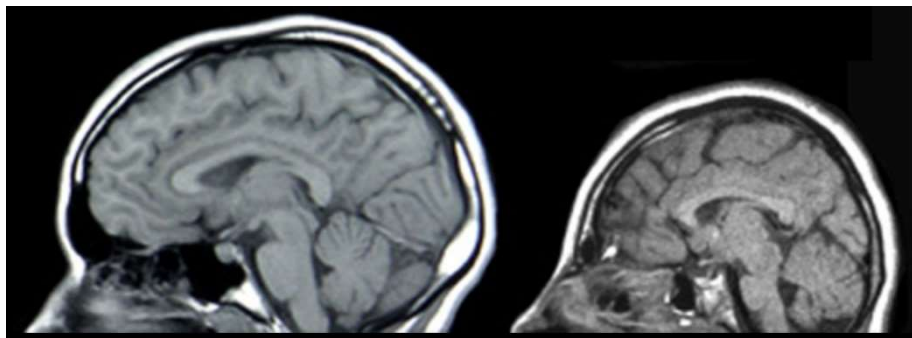


Рис. 4. Мікроцефалія. Порівняння МРТ здорової людини (ліворуч) і хворого на мікроцефалію через генетичну мутацію

Вказаний ген є своєрідним нащадком значно простішої структури NOTCH, що зустрічається в усіх істот з рудиментарним чи розвиненішим головним мозком, регулюючи зростання кількості нейронів до кінцевого значення та його структуру (*включаючи й білатеральність*). Багато мільйонів років тому у спільного для мавп і людей попередника сталася випадкова мутація, що полягала у формуванні не одного гена NOTCH, а одразу двох. Це не мало помітних наслідків, бо додатковий фрагмент лишився неактивним і навіть зараз не ускладнює життя сучасним шимпанзе і горілам.

Схоже, що Природа вирішила здійснити експеримент для виявлення впливу на біосферу суходолу істот з відсутністю обмеження не на розміри тіла, як у динозаврів чи синіх китів, а на обсяг головного мозку та необхідних структур його обслуговування. У результаті мутації приблизно три мільйони років тому у середовищі тогочасних австралопітеків з'явилися істоти, які мали ще три гени-дуплікати, що в сукупності формували розширений ген NOTCH2NL. Їх і вважають попередниками усіх майбутніх Homo Sapiens, бо збільшений фрагмент ДНК виявився активним і з плином поколінь зумовив невпинне і достатньо швидко збільшення розмірів головного мозку майже в усіх варіантів нащадків австралопітеків. Висловимо припущення, що оволодіння вогнем дуже зменшило витрати м'язової енергії на процес пережовування більшої частини їжі. Зовнішні наслідки помітні у великому зменшенні щелеп, а внутрішні «відчуваються» через велике збільшення об'єму мозку, що споживає багато енергії.

Припинення росту розмірів голови могло мати комплекс причин — фізіологічних (смерть матерів в часи відсутності кесаревого розтину) чи вплив безперервної збройної конкуренції різних варіантів Homo Sapiens, адже їх могло бути багато, про що свідчать все нові і нові відкриття. Але й реалізована програма росту кількості нейронів привела до покриття старого й маленького мозку, переповненого емоціями і пам'яттю, по-справжньому великою корою й іншими новоутворами, що зробили володарів подібного великого мозку спроможними не тільки до мовлення, а й до абстрактних міркувань і мануальних досягнень.

Якщо перше з двох обраних нами відкриттів ліквідує гіпотезу про вирішальний вплив на розміри мозку використання майбутніми людьми знарядь з дерева, кісток і каміння (вже виявлені факти їх появи за два мільйони років до початку його зростання), то друге достатньо переконливо формулює причину виділення подвійно розумних (HSS) з великої групи розумних (HS).

Це друге відкриття полягає у виявленні і вивченні такого факту: приблизно 300 тис. років тому наші безпосередні пращури отримали подарунок Природи у вигляді цілої групи генетичних мутацій, що набагато вдосконалили кору головного мозку та інтенсифікували прагнення людей до дослідження нового й експериментів з ним, до більш точного управління пальцями і виготовлення досконалих знарядь для життєзабезпечення (зброї, одягу, хатнього начиння і т.д.). Детальне порівняння наших ДНК з аналогом у неандертальців свідчить про наявність у ньому набагато меншої кількості вказаних мутацій, хоч абсолютний розмір мозку цих конкурентів HSS був більшим від середнього показника для майже 8 мільярдів сучасних людей.

HSS далеко не одразу скористалися вказаним подарунком Природи. Спершу вони, схоже, активізувалися переважно у спілкуванні, чому дуже сприяла схильність до *еусоціалізації* — до формування «Гнізда» як місця природної локалізації великої родини з HSS. Гніздо об'єднувало тільки «своїх» і відділяло їх від «чужих». Воно захищало матерів з немовлятами і малих дітей. Його кордон був останньою лінією захисту від нападів чужих — інших родин (чи невеликих племен). З Гнізда чоловіча частина робила походи для пошуків їжі і т.д. З найбільш повним описом глибинних наслідків еусоціальності, що полягають у формуванні «надорганізму» і зустрічаються найчастіше серед комах (терміти, мурашки і т.д.), можна познайомитися у творах американця В. Уїлсона. Доцільно поглянути на його новітні твори з поясненням багатьох аспектів виділення людей зі світу тварин і перетворення у володарів планети.

Але у цих книгах немає деталізованого опису того, як 210 тис. років тому тогочасні HSS зробили спробу поширитись на території життя і полювання неандертальців. Вони зазнали повного фіаско і відважилися повторити свій «дранг на Північ» з межі 60 000 р. до н.е. Цього разу з приголомшливим успіхом і ліквідацією не тільки неандертальців, а й усіх інших різновидів Homo Sapiens.

Подібне єдине в історії людства захоплення невеликою групою людей всього суходолу потребує, на наш погляд, хоча б невеликої деталізації.

Спершу три факти: 1) приблизно 70 000 років тому на теренах нинішнього розселення бушменів їхні пращури з підвиду HSS винайшли феноменально ефективну зброю для полювання та убивств — лук з отруйними стрілами; 2) у дуже старих знахідках археологів є великий відсоток кістяків з пробитими черепами і потрощеними кістками. Для молодших знахідок їх менше, або немає зовсім; 3) бушмени і зараз використовують отруйні стріли, але обмежено і тільки у разі необхідності.

Сказане означає, що у минулому хтось з HSS на теренах Південної Африки здогадався змастити кінчики стріл, встромивши їх у лялечки дуже отруйних комах. Навіть невелика стріла убивала чималу здобич, якщо пробивала шкіру та вводила отруту в кровотоки. Мисливці йшли за ураженою здобиччю і чекали її смерті, адже вона могла настати не одразу. Ще більш ефективною ця зброя виявилась у війнах між людьми, що мають надто тонку і вразливу шкіру. Результатом використання цього винаходу стало те, що все населення Землі є нащадками винахідників «абсолютної зброї», а еволюцію людства розглядають як безперервний ланцюг технологічних та усіх інших досягнень, приблизний перебіг яких ми відтворили на рис. 2.

## 2.2. Участь праукраїнців у першій цивілізаційній хвилі на Близькому Сході

Для компактного наведення доказів активної участі пращурів українців (по жіночій лінії) в організації першої цивілізаційної хвилі на теренах Близького Сходу нам необхідний авторський рис. 5, який слід вважати логічним розвитком схеми поширення рільництва на європейські терени, що наведена у книзі американського представника еволюційної біології Дж. Даймонда (Diamond J. 1997). Ми доповнили схему американця на основі врахування найновіших нооісторичних вимірів і відкриттів.

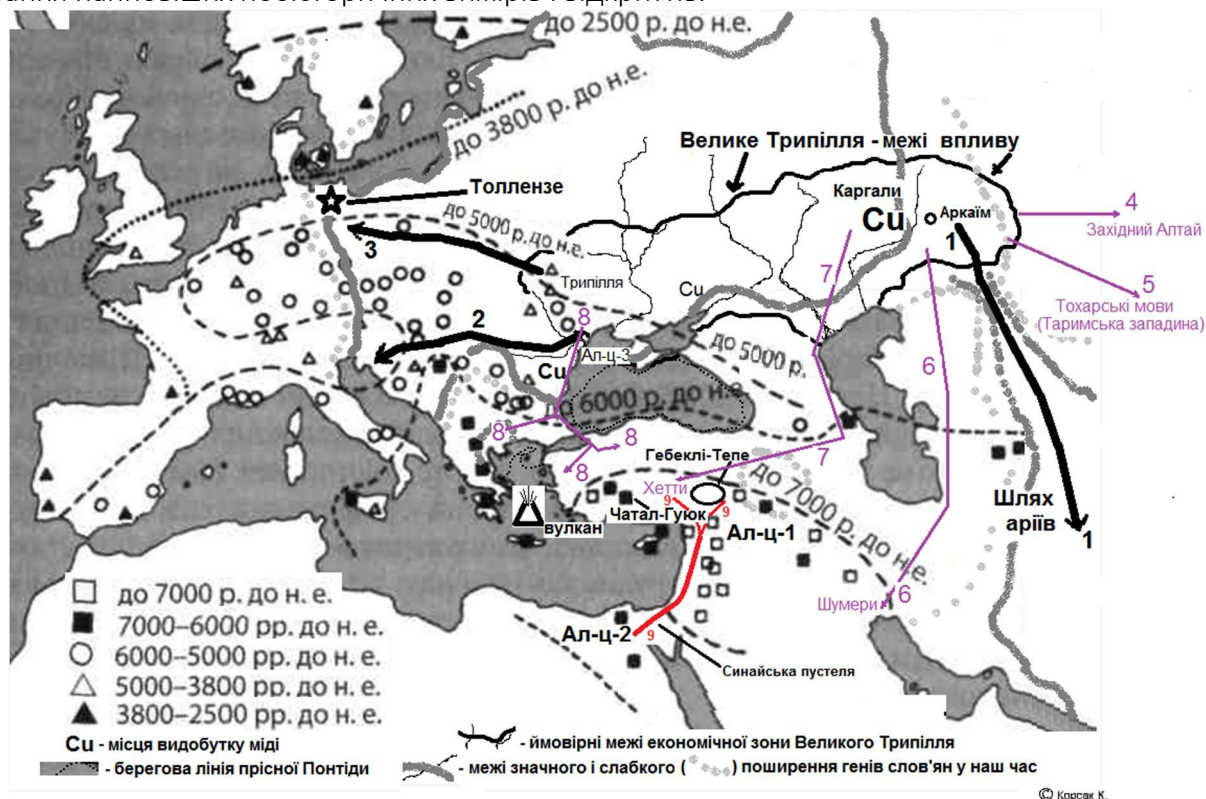


Рис. 5. Факти щодо перебігу подій в Європі й Азії з активною участю пращурів українців за інтервал часу 50 000 — 1000 років до нашої ери

Для території України мало датувань і точних вимірів, бо на момент створення Д. Даймондом своєї книги їх проводили тільки зарубіжні науковці, в яких ми виявили тверде переконання у тому, що степи завжди населяли номади і варвари, що принципово не могли здійснити значних відкриттів, тим більше — створити цивілізацію. Дж. Даймонд є певним винятком, адже сміливо написав про найвидатніше технологічне і цивілізаційне досягнення пращурів українців — одомашнення якогось з підвидів степового тарпана (*Equus ferus ferus*), вказуючи на його важливість і для формування явища переселення народів, і для воєнних дій аж до моменту створення танкових армій. Без пояснень і деталізації Дж. Даймонд побіжно вказав на те, що конярство стало вагомим військовим складником успішної експансії з України на захід носіїв індоєвропейських мов зі зміною всіх місцевих мов, окрім баскської.

Це формулювання відзначається поєднанням правди і помилкових тверджень, що ми й доведемо наведенням нових нооісторичних фактів, відтворених після чисел 1, 2, 3... 9 *косим шрифтом*. Наші коментарі і гіпотезного характеру висновки йтимуть одразу після фактів *прямим шрифтом*.

1. Новітні дослідження великої групи науковців довели, що 50 тис. років тому пращури українців і європейців-хліборобів по лінії 9 утекли з Африки і поселилися в

*Леванті* (Langgut D. et al. 2021). Доля (чи Бог) змилювалися над ними, тимчасово зробили Синайську пустелю вологою, тому невисокі й дуже розумні пращури врятувалися від великих ворогів (що вказано на рис. 2) енергійною втечею з дельти Нілу. Умови були сприятливі аж до початку закінчення льодовикового періоду.

2. Найвагомішим доповненням до детальної оповіді Дж. Даймонда про причини найбільш раннього винайдення рільництва і тваринництва саме на Близькому Сході ми вважаємо відкриття і дослідження великої і концентрованої групи мегалітичних споруд у Гебеклі-Тепе, розташування якої вказане еліпсом на рис. 5. Це територія так званих **пенепленів** — решток зрізаних ерозією великих гірських хребтів, які в Україні ми бачимо у формі горбкуватих теренів лісостепів. Вони вкриті травами на чорноземі, під ними розташовані глини і дуже важливі родовища кременів, руд металів та ін. З усіх варіантів відтворення розкопок горба Гебеклі-Тепе ми обрали рис. 6, де помітно множинність кільцевих споруд і пенепленні риси всього ландшафту.



Рис. 6. Розкопки Гьобеклі-Тепе до початку спорудження тентів над місцями пересування туристів

3. Застосуванням ізотопних та інших способів вимірювання артефактів було доведено, що перші споруди мають вік понад 13 500 років — задовго до початку інтенсивного рільництва. Цьому факту, що примушував глибоко переглядати всі уявлення про давні цивілізації, довго не вірили й фінансували все нові й нові перевірки. Урешті дійшли згоди на тому, що людям, які прибували для збирання врожаю різних видів диких злаків, для ліквідації нудьги чи з ідейних міркувань потрібні були сакральні споруди. Та ще й не одна.

Висловимо таке припущення: кільцеві споруди являють собою пригоризонтні обсерваторії — достатньо точні календарі з геодезичними позначками. Сакральна роль була другорядною, бо для биття поклонів легше не витратити багато зусиль на обтісування і різьблення каміння, а вибрати щось незвичайне природне. Наші пращури, як і багато інших племен, зазвичай обирали присадкуваті дуби з дуже товстим і спотвореним стовбуром. В інших місцинах священним «місцем сили» обирали скелі, урвища чи щось інше. Нещодавно виявили, що до подібних дій спроможні шимпанзе, у життя яких не втручалися люди (найбільше їм подобаються V-подібні стовбури).

4. Вивчення найстарішої споруди засвідчило, що візирна лінія між центральними стовпами-плитами була орієнтована на найяскравішу зірку нашого неба, що у ті роки відігравала роль Полярної і навколо якої йшло обертання всього видимого у Північній півкулі зоряного неба. В Гебеклі-Тепе кожна споруда виходила з ужитку через 500-600 років і замінювалась на нову. Пояснення факту відмови від переорієнтації старих споруд, засипання їх ґрунтом і спорудження нових в доступних публікаціях ми не зустріли.

Висловимо групу гіпотез, які спираються на використання мегалітів з Гебеклі-Тепе для небесної орієнтації й визначення місяців і тижнів. Миттєва вісь обертання Землі через

прецесійний рух планети в цілому рухається по конусу (як звичайна дзиґа перед падінням набік) з періодом близько 26 000 років. За сотні років використання обсерваторії №1 Сиріус перестав виконувати роль Полярної, похибка перевищила 1/60, а тому наші пращури відмовилися від старого приладу і спорудили новий — №2. Укриття і збереження старого приладу ми пропонуємо пояснювати характерною для нашого народу пошаною до праці і досягнень своїх пращурів — дідів і прадідів, що разом з відсутністю хвороби «вождівства» є фундаментом всього архетипу поведінки українців-землеробів. Закінчимо цей фрагмент, де поєднані факти з фізики та нооісторії, вказівкою на те, що переселення з регіону Гебеклі-Тепе винахідників землеробства і скотарства супроводжувалося між Атлантикою і Гімалаями спорудженням нових кільцевих приладів — з каміння (Стоунхендж), з глини і ґрунту (покинуте село Безводівка на півдні Чернігівщини), поєднанням кільцевого поселення і візирних великих куп каміння на горизонті (Аркаїм на півдні Уралу) та ін.

Поза рамки цієї статті виходить доведення нашої гіпотези переходу Ното від канібалізму до гуманізму в інтервалі 15 — 12 тис. років тому на основі винаходу нашими пращурами нової теорії Всесвіту і пояснення законів Природи. Для виховання і переконання молоді було створено багато кільцевих споруд, що урешті стимулювало винахід рільництва і скотарства й створення чималих поселень (Чатал-Гьоюк та інших), які тисячі років існували на принципах «аграрного комунізму». Це своє відкриття, що доводить помилковість праць інших науковців, які з усіх сил уникали обговорювати тему «зникнення канібалізму», ми вже описали (Korsak, K. 2021; Korsak, Yu. 2022).

5. *Нові точні датування надали незаперечні докази того, що одомашнення зернових відбулося не в дельті Нілу чи біля Перської затоки, а на пенеplенах Східного Середземномор'я навколо Гебеклі-Тепе й десятків подібних споруд, звідки інновація була передана тим, хто обрав для життя заплави і дельти найбільших південних рік, включаючи Індію і Китай.* В цих умовах незмірно зросла цінність кожного клаптика родючого ґрунту, що примусило прискореними темпами розвивати геометрію, математику й інші фундаментальні науки разом зі швидким винаходом фіксації інформації на різноманітних носіях (найстійкішою виявилася обпалена глина з клинописними позначками). Ми пропонуємо представникам сучасних наук замінити термін «цивілізація» (як позначення розвиненого суспільства з високим розвитком землеробства і ремесел, існування держави і класового поділу, релігії, писемності і т.д.) на два нові терміни — **алювіальна цивілізація** і **пенеplенна цивілізація**. Кілька алювіальних цивілізацій (Ал-ц-1, Ал-ц-2, Ал-ц-3) ми вказали на рис. 5.

Перший термін охоплює основний зміст попереднього академічного терміну, стосуючись виключно зручних для вирощування одомашнених злаків земель. Але на них відсутні корисні копалини і зазвичай бракує кременів чи обсидіану для виготовлення інструментів для обробки деревини чи інших цілей. Тому там не сталося жодного найважливішого для прогресу людства технологічного досягнення — одомашнення коня, винаходу колеса і гужового транспорту, створення гірництва й металургії металів, ковальства і т.д. Алювіальні цивілізації є заповідниками стазису і незмінності, у чому легко переконатися відвідинами сучасної дельти Нілу. Тому ми пропонуємо активніше вивчати події на пенеplенах всіх континентів.

6. *Незаперечним фактом з генетичних дешифрувань стало доведення активної участі пращурів українців і більшості європейських народів-землеробів у розвитку продуктивного рільництва і скотарства на пенеplенах Східного Середземномор'я з подальшим їх поширенням на придатні для рільництва і скотарства землі, як це вказано на рис. 5. Поява зв'язку Середземного моря з Чорним зумовила витіснення наших пращурів з північних берегів Понтіди. Населення Ал-ц-3 змушене було тікати на суходіл, а для пояснення подій могло винайти теорію Всесвітнього Потопу.* На Заході було висловлене

підтримане ЗМІ припущення про 120-метровий гігантський водоспад і про жаліві хвилі на узбережжях Понтіди. Наші обчислення на основі врахування ширини Босфору свідчать про *дуже повільне підвищення рівня*, тому ніяких «потопів» не було. Полегшувало ситуацію тільки те, що важкі речі та немічних транспортували на човнах і плотах, а всі інші разом з вівцями і козами йшли по суходолу. Зупинилися аж після того, як досягли підніжжя молдавських та українських лісостепових височин. Наші пращури-землероби опинилися на території південних пенепленів і на північній межі лісостепу зустрілися з місцевим населенням — мисливцями-аріями (чоловіча гаплогрупа R1a), пращури яких прибули з Великого Алтаю в русі на захід Сонця.

*7. Достеменним і добре дослідженим фактом є формування теренів Трипільської культури як території між Карпатами і Дністром з великою кількістю поселень унікальної конструкції й колосальних розмірів. Трипілля вивчене достатньо добре й описане в шкільних підручниках. Загадкою для наших науковців залишився тільки факт «занепаду» Трипілля — відмова від продовження «містобудування» і велике зменшення кількості артефактів, які віднаходять археологи. На наше переконання, Трипільська цивілізація постала на основі позитивного емоційного об'єднання потужних мисливців-аріїв з середнім зростом понад 180 см. і нижчих на 25-30 см. гарненьких полтавчаночок-землеробочок. Для повного аналізу подій необхідно використати досягнення етології, але рамки статті не дають змоги використати праці нобеліантів-етологів. Етологія надає незаперечні докази того, що арії і землероби не конкурували за ресурси, а майже ідеально доповнювали одні других. Домінувала феноменальна для інших Номо повна рівновага чоловічої та жіночої статі, що зберігається в українському архетипі багато тисяч років і дуже виразна навіть сьогодні Трипілля — прекрасний приклад успішної в усіх відношеннях пенепленної цивілізації. Тут немає нічого дивного, адже пращури в Анатолії винайшли гуманістичний архетип, перенесли його у Трипілля і Велике Трипілля, боронять його від росіян у війні-2022.*

*8. Ще раз нагадаємо про наведення Дж. Даймондом у своїй відзначеній преміями книзі доказів того, що перше успішне одомашнення коней сталося на півдні України приблизно 6000 років тому, де невдовзі винайшли колеса і гужовий транспорт. Рештки одного з тогочасних перших суцільних коліс можна побачити в Одеському археологічному музеї (викопали, звичайно, всі чотири колеса, але змогли вберегти від перетворення на пил тільки одне). На основі законів етології ми пояснюємо початок одомашнення таким чином: спершу арії з міцних колод спорудили арену для утримання коней. Потім полонили найбільшого жеребця, стриножили його і дали змогу вивчити «арену» й переконатися в її міцності. Кінь одразу відчув, що арій його не боїться, а пропонує співпрацю і нічний захист від нападу вовків на лошат і кобил. Тому «після недовгих роздумів» альфа-жеребець погодився шанувати арія і в обмін на безпеку для табуна виконувати необтяжливу денну працю.*

Ця спілка виявилась настільки вигідною для всіх учасників, що пізніше без якихось загроз чи збурень збереглася аж до наших днів. Очевидно, що трипільці отримали потужний «біологічний двигун» з саможивленням степовими рослинами, назавжди перестали все носити на собі, а в кінцевому підсумку зайняли позицію цивілізаційних лідерів світу, що й зумовило їх домінуючий вплив на формування індоєвропейського світу.

*9. Дослідження історії появи металургії та оволодіння металами для різноманітного використання свідчать про те, що перші кроки спиралися на залізо з доволі рідкісних металевих метеоритів і природні самородки, які, очевидно, мали шанси побачити тільки мешканці пенепленних чи гірських теренів. Винахідники землеробства уперше створювали сакральні мідні фігурки ще 10 000 років тому, але не змогли організувати промислову металургію. З цим справилися праболгари, які в трипільські*

часи створили в регіоні Варни чималу зону металургії міді (маленький значок *Cu* на рис. 5), а тому трипільці стали активно шукати руди в себе. Знайшли на Луганщині, але недостатньо і не змогли через «похилість» пластів видобувати руду тривалий час. Потім розшукали на північ від Оренбурга величезне і зручне для розробки практично пласке родовище Каргали (позначене великим *Cu* на рис. 5) та інші родовища. А трохи на захід побачили необмежену кількість харчової солі (озеро Баскунчак). Землеробство у Трипіллі зі зрозумілих причин поступово занепало, адже поєдналися впливи змін клімату і переміщення наших пращурів на південь Уралу. Відбувся перший значний світовий поділ праці й виникла велика економічна зона, яку ми пропонуємо назвати «**Велике Трипілля — ВТ**» (історики навіть подякували нам за цю пропозицію). Гірники у десятках тисяч шахт-копанок видобували руду. Породу негайно збагачували, частину руди плавили на місці в комплексних печах Аркаїму та подібних поселень, але існувала також активна торгівля на дуже великі відстані. Від болгар великотрипільці могли навчитися плавити руди на вугіллі з берези, яке через пористість та інші якості дає на 200-300 °C вищу температуру, як вугілля дуба чи бука. Тому каргалинську руду могла перетворювати в дорогоцінний метал мало не кожна родина в Аркаїмі — кільцевому поселенні трипільців, яке одночасно було поліпшеним «стоунхенджем». Переконані у тому, що феноменальність березового вугілля й зараз зберегла у Болгарії своє культурне значення у відомому всьому світу звичаї «нестинарства» (танців на жаринах).

### **2.3. Авторська гіпотеза хмари тегів для пояснення виникнення індоєвропейського мовного і культурного світу**

Ми вважаємо практично загальновідомим факт існування індоєвропейської мовної загадки в компаративній лінгвістиці. Але все ж нагадаємо, що з ініціативи британського юриста та індолога У. Джонса (1746-1794), який виконував важливі функції члена Верховного суду Бенгалії в її столиці Калькутті, і виникла ця наука, що швидко залучила багато фахівців. Чудові знання аж 13 мов дали змогу Джонсу у процесі ознайомлення зі створеною на санскриті індійською збіркою релігійних гімнів «Рігведою» не тільки помітити подібність до відомих йому європейських мов, а й у великій доповіді в Лондоні лідерам наук Британії переконати усіх у тому, що санскрит і старший, і набагато досконаліший від латини чи грецької мови. Так компаративісти сформуливали два центральних запитання: 1) де, коли і як почав формуватися зародок індоєвропейської сім'ї (протоіндоєвропейська мова — ПІЕМ); 2) чому ПІЕМ виявилася різко успішною, не зустріла опору при поширенні і в підсумку «завоювала» більшу частину суші, розгалужившись на майже 400 напівклонів (невелика частина з яких, на жаль, уже віджила своє).

За 250 років досліджень лінгвісти та інші науковці запропонували понад 70 варіантів місць походження ПІЕМ, але так і дали вичерпних відповідей на перше запитання, уникаючи висловлюватись про друге запитання. Наші багаторічні роздуми в цій темі концентрувалися не на народженні ПІЕМ, а на загадці поширення спільних слів на землі дружніх і ворожих народів без пролиття крові й утворення імперії, яка б простягалась від Британських островів до Гімалаїв і великих пустель у Західному Китаї. Потрібна відповідь стала наслідком тривалої діяльності неконтрольованих свідомістю глибинних частин нашого мозку, який від свідомості неодноразово отримував нагадування разом з новими фактами, які накопичувала нооісторія.

Проміжним результатом роботи мозку стала вказівка на те, що мова не може поширюватись без крові та війн, без формування імперій, тому в процесі експансії брало участь «щось інше». Для вибору «іншого» критично важливу роль відіграло відкриття нами економічної зони Великого Трипілля, адже з нього розвідники з інших племен і різні

торгівці могли багато сотень років переносити до себе слова і технологічні знання (з Аркаїму та інших виробничих центрів). Внутрішній мозок порадив нам сісти за комп'ютер і з використанням ГУГЛ-перекладача пошукати спільне і відміни у звучанні тих слів, які повинні були використовувати і трипільці, і гінці з віддалених земель.

Найбільш переконливий і безперечно важливий результат ми отримали для українського слова «береза». Ось трошки скорочене відтворення його звучання у різноманітних мовах: бяроза (біл.), берёза (рос.), бреза (болг., серб., макед.), breza (словац., словен., хорв., босн.), brzoza (поль.), bříza (чесь.), beržas (литов.), bērzs (латв.), birke (нім.), bjiirke — фризська, birk (дан.), birki (ісланд.), berk (нідер.), birch (англ., гавайська, ігбо, індонез., йоруба, креол-Гаїті, кхмерська, лаоська, люксемб., малагасійська, малайська, маорі, руанда, самоанська, себуанська, сесото, суахілі, суданська, філіппінська, хауса, хмонг, чева, шона, яванська), beith (ірл.), betula (латин., корсіканська, мальтійська), betulla (італ.), bereze (ідіш), bedoll — каталанська, birca — непальська, birс — телугу, beithe — шотланд. (гельська), betulo — есперанто. Цілком відсутня подібність для Басконії (urkia) і Фінляндії (koivu), що можна пояснити і віддаленістю, і браком коштів на ескапади розвідників. Цей та інші подібні приклади свідчать про те, що формування спільності індоєвропейських мов було спричинено не поширенням ПІЄМ, яка навряд чи існувала, а великої *хмару тезів* — слів і понять першорядного технологічного, економічного та іншого суспільного значення.

Ця фраза містить головну ідею нашого пояснення виникнення та успіхів індоєвропейської сім'ї, формування індоєвропейської культури і реалізації того, що є підстави називати «першим одуховлення світу» за участі праукраїнців (носіїв гаплогрупи R1a). Для самостійних роздумів наших читачів пропонуємо на рис. 7 сучасний розподіл носіїв різних чоловічих гаплогруп.



Рис. 7. Структура генофонду сучасного населення Європи за Y-хромосомою (колір вказує факт домінування — перевищення межі 35%)

Основні положення нашої хмарнотегової теорії появи і поширення індоєвропейської сім'ї ми вже оприлюднювали в спільних та одноосібних працях (Korsak, K. & Lyashenko, L. 2017a; 2017b та ін.), де поєднані Science&Arts-знання обох авторів. Ми радіємо тому, що вона була позитивно сприйнята об'єднаннями фахівців з компаративістики. Об'єктом нашої цікавості на майбутнє стане дослідження перебігу подій в Євразії наприкінці існування Великого Трипільля і після його розпаду. Вкажемо окремі нооісторичні факти, що детермінують наші пошуки.

10. *Першим серед важливих фактів ми вважаємо «яву нізвідки» одразу кількох технологічно і культурно розвинених народів — шумерів, хеттів, гарамантів та інших.* Ми вважаємо актуальним вивчення випадків можливих конфронтаційних подій усередині виробничих центрів Великого Трипілля, наприклад, змагань за право розпоряджатися значними багатствами. Інтелект і мораль наших пращурів були достеменно винятковими, тому замість внутрішньої війни на винищення слабша частина населення відділялася й за підтримки усіх інших здійснювала тривалу «прогулянку на Південь». Ми розшукуємо додаткові докази того, що вказані на рис. 5 «стріли переселень 4, 5, 6 і 7» відбувалися саме з подібних причин. Могли бути й інші, ще нам невідомі. Якщо дані про орієнтовану на оборону від західних нападників Велику Заволзьку стіну не є міфом, то її цілком спроможне було створити для самозахисту населення Великого Трипілля. Вивчення цього феномену, безсумнівно, дуже перспективне.

11. *Загальновідомим, доведеним і найбільшим з таких переселень є знаменитий похід аріїв в Індію, відзначений позначкою «1» на рис. 5.* Наше пояснення спирається на вже добре перевірений нооісторичний факт: у 1628 році до нашої ери вибухнув грецький вулкан Санторіні в Егейському морі, вказаний нами на рис. 5. Виверження було такої сили, що створило кількомісячний аналог «ядерної зими». Це й примусило населення східної частини Великого Трипілля, яке на той час уже сформувало засади зороастризму, у повному складі рушити на південь і перенести (стрілка 1) з собою нові ідеї, знання і технології на північ Індостану, в Іран (Персію) та інші місця.

Найновіші виміри (Ivanova, O. 2021) надали давно очікувані нами докази «переселення №8» на північні грецькі землі. Отже, «античне» культурне піднесення, яке вважають виток «всього європейського», інспіроване припливом до греків чоловіків з України з дуже високими культурними і виробничими спроможностями, що, звичайно, не зникли у наших лісостепах. Саме це, хоча й іншими словами про досконалі виробництва, відзначив у своїх творах з історії народів славнозвісний Геродот після особистих відвідин більшої частини Півдня України.

12. *Усім відомо, що західна межа поширення слов'янських мов співпадає з меридіаном Берліна, а на схід від нього багато сіл й зараз мають виразно слов'янські назви. Ми вказали перебіг цієї культурної і технологічної експансії на Захід стрілками 2 і 3 на рис. 5. Науковці Західної Європи встановили, що в її історії був момент, коли існувала велика нерівновага статей — на одного чоловіка припадало до 17 жінок. До того ж, «кудись зникли» нащадки землеробів, що принесли на Захід рільництво і звичку будувати «стоунхенджі», менгіри, дольмени та інші мегалітичні споруди.* Існування межі помітне не тільки на рис. 5, а й на сучасній мапі розподілу генофонду Європи на рис. 7. Нещодавно європейські українофоби, наче виконуючи чийсь наказ, заповнили наукову пресу і ЗМІ матеріалами про гіпотетичну інвазію «ямників» (так на Заході називають великотрипільців) і геноцидне винищення всіх чоловіків (Pinkstone, J. 2019 та ін.). Ці злісні наклепи мали дуже коротке життя, адже чесні науковці поширили докази того, що геноцид розпочався з Іберійського півострова і здійснили його пращури приатлантичного населення Європи з чоловічою гаплогрупою R1b (можлива назва — ербіни). Цю правду містить і рис. 7. Ербіни колись покинули східну частину Великого Трипілля і з перемогами за тривалий час добралися до Атлантики по траєкторії Дагестан → Левант → Єгипет (Тутанхамон мав гени R1b) → Південне Середземномор'я → Іспанія і Захід Європи. Саме вони створили аномальну нерівновагу статей, але хтось міг урятуватися, перейти на слов'янські терени і своєчасно попередив наших пращурів про неблаганну і смертельну небезпеку.

13. *Одним з центральних об'єктів роботи археологів Німеччини й інших держав ЄС стало вивчення чималої території (Толлензе) на північний схід від Берліна, де колись (це могло бути 3250 років тому) сталася грандіозна для тих часів битва з сотнями (якщо не*

тисячами) загинув. Місце битви вказане на рис.5. Публікації про результати мають вибірковий характер і переповнені міфами (один з останніх таких: «погані хлопці зі Сходу» знищили великий караван західних торговців, що мирно рухався до узбережжя Балтики). «Вибірковість» публікацій ми вбачаємо в тому, що немає даних про генетичні дешифрування учасників битви, насамперед, про переможених. Ми ж приєднуємося до тих чесних науковців, які публікують пояснення, що спираються на факти розбоїв носіїв генів R1b, численні випадки винищення чималих груп європейців-землеробів (разом з дітьми) та ін. Переконані, що правдиві ноонаукові факти переможуть вигадки і брехню й доведуть, що наші пращури несли на Захід прекрасний гуманістичний архетип, високу культуру, розвинені технології, а в конкуренції за увагу жінок притримувались трипільських моральних взірців.

### 3. Нові докази потреби в меганоореволюції №2 і перешкод на її шляху

Ми визначаємо меганоореволюцію №2 як процес майже повної ревізії більшої частини змісту наук з гуманітарної сфери. Імпульсом до її початку стали нещодавно створені засоби ізотопного та іншого вимірювання віку артефактів та розшифрування (секвенування) ДНК їх біологічної складової. На їх основі швидко зростає кількість фактів про всю еволюцію Ното, для якої ми використовуємо робочу назву «**нооісторія**». Вона вже розпочала заперечувати всю сукупність історичних міфів і гіпотез, створюючи правдиву картину минулого, пропонуючи реалії появи і взаємодії племен, народів, етносів. Щойно провідний генетик планети Девід Райх зі США дуже переконливо вказав на початок гуманітарної меганоореволюції №2:

«Наше розуміння цих взаємозв'язків найближчими роками стане проблемою, що ґрунтується на більш ретельному аналізі даних та погляді на них з нових точок зору. Ми робимо кілька кроків назад і розуміємо, що ключові події та стосунки суттєво відрізняються від моделі першого проходу (\*\*першого наближення), яку ми спільно розробили. **Модель, у створенні якої я брав участь, хитається** (\*\*акцентовано нами). Я знаходжу це захоплюючим і дестабілізуючим. І я хотів би взяти участь у спробі з'ясувати правду» (Shaw, D. 2022). Очевидно, що в сучасних складних умовах нападу росіян українці потребують встановлення правди про своє минуле більше від інших.

Накопичення нооісторичних фактів дало змогу відповідальному автору наприкінці 2021 р. здійснити відкриття-2 – сформуванню теорію участі генетичних пращурів українців у чотирьох глобальних мегаподвигах, що детермінували більшу частину прогресу людства за останні 15 000 років. Нагадаємо, що **мегаподвиг-1** (перехід від канібалізму до гуманізму) здійснили в Східній Анатолії генетичні пращури українців і європейців-землеробів через винайдення с/г.

Сталося так, що в Західній Європі гуманістичний архетип був ліквідований чоловіками з гаплотипом R1b й атлантичним архетипом поведінки, який після поразки на переправі через річку Толлензе «лишився на Заході». У шкільній історії ми вивчали його наслідки: утворення імперій, безперервні конфлікти і війни, геноцид, публічне спалювання «вільдом», експансія на інші континенти, колоніалізм, розвиток наук та індустріальний прогрес, відновлення походів на Схід Європи, світові війни тощо.

Пропонуємо називати колективним **мегаподвигом-2** створення нашими пращурами сім'ї індоєвропейських мов і відповідної культури в Трипіллі та їх поширення з Великого Трипілля, що відтворено на рис. 5.

Мегаподвиг-3 і мегаподвиг-4 були індивідуальними. Перший з цих двох полягає у винайденні практично ідеальної і придатної для всіх народів планети універсальної монотеїстичної релігії — зороастризму. Це здійснив Заратуштра — наш генетичний родич зі

східної частини Великого Трипілля, який спромігся поширити її на велику частину Азії й захистити від швидкого зникнення. Інші монотеїстичні релігії були більш або менш вдалими репліками ідей зороастризму, цього вчення про Добро і Зло з його вимогою до кожної особи обрати собі когось з двох і пам'ятати про те, що винагорода чекатиме після смерті тільки захисників Добра.

**Мегаподвиг-4** також виявився індивідуальним та «українським», адже здійснив його у роки свого перебування в Парижі нащадок запорізьких козаків В. Вернадський, який все своє плідне життя керувався принципами і взірцями праукраїнського гуманістичного архетипу. З кількох його положень вкажемо насамперед точно передбачення технологічного прогресу в ХХ ст. і неминучість формування загроз для всього людства. Саме для уникнення нещастя від демографічного і екологічного колапсів він порадив людям самостійно виготовляти собі їжу без пошкодження біосфери. Вище ми вказали на те, що цю «заповідь» вже виконують доволі активно.

Тільки зовсім нещодавно науковий світ пригадав досягнення В. Вернадського у вивченні всієї планети і створення не міфічної (вона наполовину складається з заліза!) моделі Землі, а справжньої — гідридної (тобто з перевагою водню). У конфронтації з усіма іншими науковцями він зібрав багато доказів того, що в місці свого розташування в Сонячній системі Земля отримала дуже багато водню — 59% усієї кількості атомів усіх елементів. Від її центру аж до поверхні він просочує структури всіх інших сполук за участю кремнію (19,5%), магнію (15,5%), заліза (2,5%) і менш поширених елементів — алюмінію, кальцію, натрію, кисню, вуглецю, сірки, азоту і т.д. В. Вернадський передбачив процес виділення водню і радив через його вловлювання відмовитись від небезпечного для біосфери спалювання вуглеводнів. Світ вже став «думати над цим», тому ми лишаємося оптимістами щодо енергетичного забезпечення людства.

Повертаючись до аналізу поглядів Д. Райха і гуманітарної меганоореволюції №2, вкажемо і найновіші досягнення, і головні перешкоди на її шляху. Нагадаємо, що генетичні аналізи великої кількості артефактів здійснюють не одинаки, а все більші й більші колективи дослідників з багатьох країн. Це гарантує отримання великої кількості фактів (генетичних даних), але через «надмірну колективність» заважає створенню найголовнішого і бажаного — правдивої картини минулого.

Ось характерний приклад цього: три статті аж 175 авторів у серпневому 2022 року журналі «Science» (том 377, №6609) з даними про вивчення генів давнього населення Близького Сходу. З заключної третьої статті (Lazaridis, I. et al. 2022) ми використаємо рис. 8.

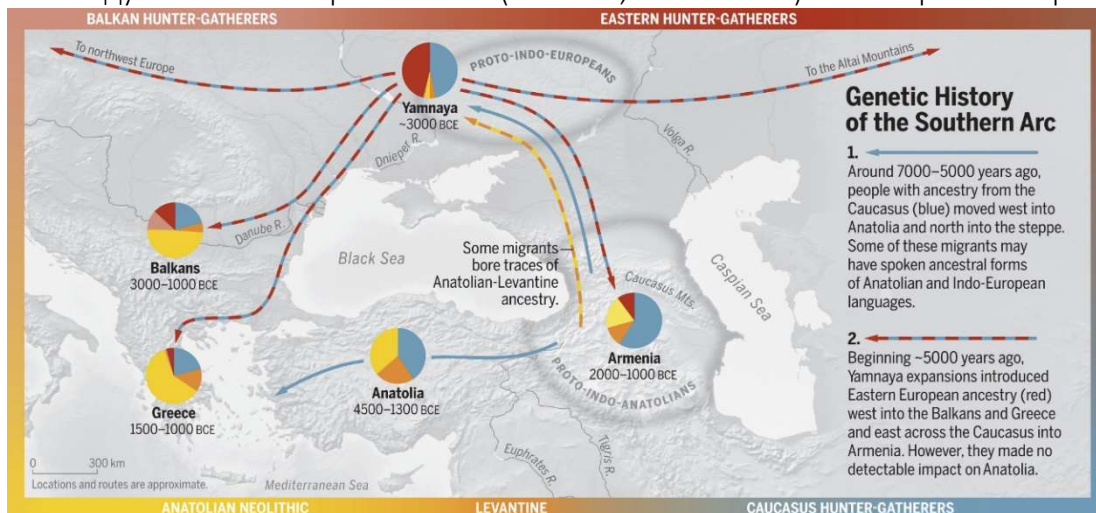


Рис. 8. Пропозиція 175 авторів історії «Південної Дуги» з двома центрами — вірменським і праукраїнським (культури «ямників») на основі аналізу генів

Ми не маємо якихось сумнівів у точності генетичних показників, адже одним з авторів є Девід Райх. А от всі висновки щодо мов, походження народів, трас переселення, що яскраво відтворені на рис. 8, ми вважаємо черговим міфом, адже його творці цілковито проігнорували абсолютно все, що відбувалося на теренах Туреччини і включене нами в рис. 5. Доцільно розглядати ці три статті в наукових дискусіях, але ми не радили б навіть задувати їх в навчальній літературі для дітей і молоді.

Закінчуючи цю статтю, ми ще раз висловимо переконаність у прискоренні руху людства до ноосупільства і досягнення довготривалого і безпечного ноосимбіозу всієї Ної з біосферою у разі використання ноотехнологій, ноопроектів і ноонаук.

#### References — Список використаних джерел

Diamond, J. (1997). *Guns, Germs, and Steel. The Fates of Human Societies*. W.W. Norton & Company. New York. London.

Ivanova, O. (2021). The first civilizations of Europe turned out to be more genetically homogeneous than expected (URL: <https://naked-science.ru/article/history/pervye-tsivilizatsii-evropy-okazalis-bolee-geneticheski-odnorodny-chem-predpolagali>) 28-04-2021 [in Russian]

[Korsak, K.V., & Lyashenko, L.M. \(2017a\). The newest explanation of the origin and success of the Indo-European language family. \*Svitohlyad\*. — \*World outlook\*, 5, 21-27 \(URL: <https://www.mao.kiev.ua/biblio/jscans/svitogliad/svit-2017-12-5/svitoglyad-2017-5-05-korsak.pdf>\) \(in Ukrainian\)](#)

Korsak K.V., Lyashenko L.N. (2017b). Hypothesis of the phenomenon of the origin and spread of the Indo-European family of languages on the planet. *RELGA — RELGA*, n3 [321] 15.03 (Url: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=4921&level1=main&level2=articles>) (in Russian)

Korsak, K.V., & Korsak, Yu.K. (2019) *Certificate of copyright registration for a literary written work of a scientific nature «Nooglossary-2 – Noosciences for the Future without Collapse» («Nooglossary-2»)*. №89780. 13.06.2019. K.: Ministry of Economic Development and Trade of Ukraine, Department of Intellectual Property (in English)

Korsak K., Kiryk T., Pokhresnyk A., Korsak Y., Kulyk O., Lyashenko L. et al. (2021). About the Leadership of Ukraine in the Performance of Human Nootestament V.I. Vernadsky on the Basis Nootechologies and Noosciences. *International scientific journal «Grail of Science»*, №8 (September, 2021) with the proceedings of the: II Correspondence International Scientific and Practical Conference “An integrated approach to science modernization: methods, models and multidisciplinary”, September 24<sup>th</sup>, 2021 (pp 319-333). (DOI 10.36074/grail-of-science.24.09.2021.059). (URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/14835/13514>) (in Ukrainian)

Korsak, K. (2021). The origins of the proto-Ukrainian archetype from the Neolithic Homo transition from cannibalism to humanism. *Vyshcha shkola – High school*. №12. 22-31. (in Ukrainian)

Korsak, Yu. (2022). On the fundamental foundations of noophilosophy (wisephilosophy) and a new approach to the Neolithic revolution. *International scientific journal «Grail of Science»*, №16 (June; 2022) with the proceedings of the: III Correspondence International Scientific and Practical Conference “Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences”, June 17<sup>th</sup>, 2022 by NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine) LLC International Centre Corporative Management (Vienna, Austria). Pp. 333-347. (DOI 10.36074/grail-of-science.22.10.2021.059 (URL: <https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/17.06.2022/3>) (in Ukrainian)

Langgut D., Almogi-Labin A., Bar-Matthews M., Pickarski N. et Weinstein-Evron M. (2018). Evidence for a humid interval at ~56-44 ka in the Levant and its potential link to modern humans dispersal out of Africa // *Journal of Human Evolution*, 2018, V.124, pp.75-90.

Lazaridis I., Alpaslan-Roodenberg, Acar A., Açıkkol, A, Anagnostis Agelarakis A., Aghikyan L., Davtian R., [...] Reich D. (2022). The genetic history of the Southern Arc: A bridge between West Asia and Europe. *SCIENCE*. Vol 377. No. 6609, 26 Aug. 2022 (DOI: [10.1126/science.abin4247](https://doi.org/10.1126/science.abin4247))

Pinkstone, J. (2019). *The most violent group of people who ever lived* (URL: <https://www.dailymail.co.uk/sciencetech/article-6865741/The-violent-group-people-lived.html>)

Shaw, D. (2022). Telling Humanity's Story through DNA. Geneticist David Reich rewrites the ancient human past / *Harvard Magazine*, 124, 6, July-August (URL: <https://www.harvardmagazine.com/2022/07/feature-ancient-dna>) Appeal 15-07-2022

Vernadsky W. (1925). L'autotrophie de l'humanite // *Revue generale des sciences*. 1925. No. 17/18. Pp. 495–502 (<http://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k171004/f500.item.zoom>).

9 жовтня 2022 року, м. Київ, Україна

# Methods and means of eliminating defects in spelling training of primary classes

Esmira Mammadova

Doctor of Philosophy in Pedagogy of Azerbaijan Pedagogical University, head teacher of the department of Azerbaijani language and its teaching technology

We also consider it useful to broadly justify the important role of developing orthographic vision in the formation of spelling habits. For this reason, let's consider the types of work that can be useful in order to prevent students from spelling errors:

1) Pronunciation of the word according to its spelling (orthographic pronunciation) - this is the pronunciation of the word according to its letter composition: in this case, the word is read as it is written. While reading with syllables, the student reads as it is written, that is, in orthographic pronunciation. During orthographic reading, not only the visual analyzer, but also the auditory and speech-motor analyzers are active. That is, at this time, the orthographic image of the word is engraved in the memory on the basis of three types of memory - visual, auditory, speech-motor memory. The child sees the word, hears it and pronounces it as it is written. At this time, remembering the correct spelling of the word increases three times. Therefore, in order to increase the orthographic literacy of students in the mother tongue classes, it is necessary to give place to orthographic reading from time to time. Thanks to orthographic reading, it is possible to develop articulation memory in children. It is true that although this principle plays a positive role in increasing orthographic literacy, it can have a negative effect on the formation of orthographic skills. In order to prevent this negative effect, first of all, the word should be pronounced according to the orthographic norms, and then, in order to understand and remember the correct spelling (spelling) of the word, one should resort to orthographic pronunciation and reading.

2) Recording the orthogram in the letter scheme of the word. At this time, the students are suggested to circle (or underline) the possible places where they might make a mistake in the letter scheme of the word. This makes students' attention and visual perception more active, creates conditions for determining the orthograms in the word, prepares students for orthographic analysis.

3) Organization of the "Işıkfor" game. In the process of this game, students determine the orthogram in the word based on their auditory perception. At this time, the primary school teacher reads different words, the students raise the red light of the traffic light as soon as they hear a sound that is not marked with the corresponding letter while writing this word, the difference between the pronunciation and spelling of that word is explained by the students.

4) Finding the orthogram in the orthographically correct written word and drawing a red line from the gold.

5) Pupils write short poems, riddles, riddles, rhymes, rhymes, songs, etc. memorizing and writing from memory. At this time, the students look at each word in the line many times separately, and engrave their written form (graphic images) in their brains.

6) Separate writing of adjacent words. For example, students were offered such a combination of letters: family circle radio teacher vowel. Students define the boundaries of these adjacent words and separate them from each other: family, circle, radio, teacher, vowel. The solution of this type of study is both the mastering of certain orthographic rules (in our example, remembering the spelling of double-vowel words of different genders based on visual perception),

and the need to expect the appropriate distance between words when writing a sentence. makes it possible to be understood.

7) Work with isographs. Isographs are pictures. Words written in letters are given in these pictures. However, the letters representing the word are arranged in such a way that when you look at them, you remember the object represented by that word. Those letters are arranged chaotically rather than sequentially in the isograph, given in different sizes and different configurations. The student should look at the isograph and build that word with the help of the letters there. Working with isographs arouses the students' cognitive interest, increases their voluntary attention, and ensures the participation of the whole class in the performance of the task. After gaining a certain amount of experience, students themselves are happy to prepare isographs related to vocabulary words. The isographs prepared by the students can be used as a vocabulary-orthographic work in the lesson. At this time, the students are asked to find the word in the isograph and write it down in the notebook, determine the orthogram in it and circle it with a red pen.

can be given.

8) Translation of words, sentences and texts. It is known that face transfer is one of the main training exercises in the formation of students' calligraphic and orthographic habits during literacy training and post-literacy training. So, during copying, the student looks carefully at the letter composition of the word and tries to remember its spelling. This type of writing is used continuously throughout the four years of primary education. However, in the advanced stages of teaching, students are instructed not only to copy the text they see, but to copy it by performing certain operations on the text. It is true that in the first periods of teaching, it is advisable to present words whose spelling is indistinguishable from pronunciation to students. However, towards the end of the 1st grade, students can be asked to present words that differ in spelling and orthography and copy them from their faces to their notebooks. After the copying is over, the students can be given an additional task, such as underlining and circling the letters, combinations of letters (orthograms) whose pronunciation differs from the spelling. With this, a favorable moment can be created for the development of students' orthographic vision during reading.

9) Writing different spellings (warning, explanatory, commenting, visual, selective, free, creative spelling, etc.). The ways of organizing these spellings are covered in the methodical literature [1;2;3;4]. During the writing of those spellings, the elementary school teacher can mobilize the interest and attention of the students by using game principles. For example, a primary school teacher distributes red cards to students while teaching them to write the spelling related to nouns ending in the same double consonant (mystery, line, limit, subject, right, etc.). When dictating the spelling text, in cases where one of the double consonants at the end of the nouns falls (when a suffix beginning with a consonant is added to those words: secrets, line, etc.), students raise the red cards in their hands; ) and they do nothing.

11) Spelling "Let's check ourselves" - not only develops students' ability to find difficult-to-write orthograms, but also helps to identify points of difficulty in writing. When writing this spelling, the student is able to pass the orthogram in the words he hesitates to spell correctly, and then, using the appropriate sources, clarify the correct spelling of that word and make the necessary corrections. "Let's check ourselves" type of spelling educates students to be attentive and responsible for their writing.

12) "Teacher-student" didactic game. The primary school teacher gives the students a task to write the words with the orthogram related to the learned orthographic rule. Then the students exchange the task they have prepared with their classmates. He completes the task in front of him independently by replacing the missing orthograms in each word. At the end, each "teacher" checks whether the task he/she has prepared has been correctly performed by his/her "student".

13) Pair work. At this time, the students sitting next to each other seem to say a warning spell to each other. Thus, one of them reads the first sentence of a certain text to the other, explains how this or that word is written and according to which rule, then both of them write the sentence. Another student reads the next sentence, explains it, and so on. Mutual cooperation and supervision develop students' ability to discuss, apply this or that orthographic rule, justify the correct spelling of words by referring to the relevant orthographic and grammatical rules.

14) Students correct their writing and that of their friends. This type of work forms qualities such as self-control and mutual control in students, develops orthographic vision. It is also possible to organize this in the form of a game. For example, a teacher says that a gift has come from a distant country, but in the letter sent on top of that gift, he mentions that a student who can correct mistakes can get it. Children have to read the letter, find and correct the misspelled words so that they can get the gift.

### References

1. Abdullayev, N. Spelling and spelling education issues / Baku - 2008 - 150 p.
2. Baliyev, H.B, Baliyev A.H. Methodology of teaching the Azerbaijani language / Baku: Kismat, 2014, 384 p.
3. Jafarova, A. Methodology of teaching the Azerbaijani language in primary classes / Baku - 2016- 210 p.
4. Karimov, Y.Sh. Methodology of teaching the Azerbaijani language in primary classes / Baku: "Seda", 2013, 552 p

# The main ideology of Safarali Bey Valibayov's pedagogical activity

Pashayeva Tarana Shamistan

PhD Student, Institute of Education of the Republic of Azerbaijan

Safarali Bey Valibayov is one of the outstanding figures of the 19th century Azerbaijani pedagogical history, he spent eighteen years of his life in pedagogical work. The life of the seminary and the educational system there had a positive effect on the spiritual development of Safarali Bey Valibayov, like other seminarians. Starting from the first days of education, the future teacher shows himself as a capable and business-like young man, thoroughly mastering teaching subjects, reading examples of world literature, studying the science of pedagogy. During this period, he trained dozens of talented young people who worked actively in various fields of science, education, literature and art, as well as in social and political affairs, and served the Motherland and the people with honor.

The collection of the National Museum of the History of Azerbaijan is rich in valuable specimens reflecting the history of education in Azerbaijan. One of these samples belongs to a graduate of the Transcaucasian (Gori) teacher's seminary, a prominent educator, teacher, publicist Safarali bey Shikhgasan bey oglu Velibekov. Safarali Bey Velibekov was born in 1861 in the city of Shusha. He is one of the figures in the pedagogical history of Azerbaijan in the 19th century. Safarali bey Velibekov was one of the first three Azerbaijanis who graduated from the Transcaucasian (Gori) teacher's seminary and devoted 16 years of his life to teaching. During this period, such outstanding personalities as Jalil Mammadguluzade, Nariman Narimanov, Suleiman Sani Akhundov received their primary education from Safarali bey Velibekov. S.

The presented silver pen belonged to Safarali bey Velibekov, and in 1971 his granddaughter, Valida Alesker bey kzy Beylerbekova (daughter of Alesker bey Rahim bey oglu Beylerbekov and Suraya khanum Safarali bey kzy Valibekova), donated this item to the museum. The surface of the pen shaft is decorated with oak twigs with acorns, and it has the inscription "Safarali" and "1893". The pen is currently kept in the Special Fund of the Museum.[5]

The well-known teacher and writer, Suleiman's uncle Sani Akhundov was born in Shusha in 1861. He received his primary education at the theological school in Shusha, then, having graduated from the Russian primary school there, in 1879 he entered the Gori teacher's seminary. He was one of the first seminarians admitted to the newly created Azerbaijani branch of the seminary. Alexander Osipovich Chernyaevsky, a native of Shamakhi, was in charge of the department and was fluent in Azerbaijani. On his initiative, a talented young man, after graduating from the seminary, left there as a teacher.

In 1888, together with his first teacher, AO A well-known educator, teacher, poet and translator, the founder of the new type of "usuli jadit" schools in Shusha, Hasanali Khan Garadagi, was also involved in the work on the book. He wrote children's poems and stories for the textbook. In 1891, Safarali Bek published in Tiflis a two-volume textbook for theological schools, Khazinei Akhbar, in Persian.[4]

This kind of encyclopedic dictionary includes extensive information on history, geography, culture, which is essential for expanding the secular education of young people. Then he writes a "new method" - "usuli jadit" textbook of the Persian language and a number of other teaching aids. Safarali Bek worked at the Gori Seminary for 15 years, after which he moved to Baku, where he continued his teaching activities. Among his students in Gori were Nariman Narimanov, Jalil Mammadkuluzade, Sulenman Sani Akhundov and others.

In the history of Azerbaijani school and pedagogical thought, the application of textbooks and teaching aids written and published using the sound method has a great scientific and pedagogical significance.

Starting from the 80s of the 19th century, the attempts of advanced intellectuals to create a mother tongue school gradually increased. In Baku, Nakhchivan, Sheki, Shamakhi and other cities, individuals, progressive intellectuals continued to open native language schools providing primary education. One such school was opened by S. Valibeyov in Shusha in 1883. Mr. Safarali, who rested here during the summer holidays, temporarily opened a school and taught literacy to children. 25 students from different walks of life studied in his school. Teaching was conducted by sound method. S. Valibeyov was not satisfied with teaching students only literacy. At the same time, he explained the superiority of the sound method to local schoolchildren, and clearly showed the importance of teaching with this method.[6]

These books, which were produced from the beginning of the 19th century until the 20s of the last century, were written in the Arabic alphabet, so many of the current authors cannot read them. On the other hand, since most of these textbooks are rare books, it is difficult to find them not only in Azerbaijan, but also in the CIS region and requires hard work. Acquiring works of this kind and reprinting them through transliteration and facsimile, that is, converting them into the modern alphabet and delivering them to readers in Latin script, is an important part of this work. Another important aspect of this work is that the results of that research are directly applied to practice. So, today in higher secondary pedagogical schools, pedagogical technical schools,

As a result of our research, it was determined that one of the textbooks for the teaching of the Azerbaijani language, the book "Representations and stories" published in Tbilisi in 1839, was "privatized" by our infamous neighbors and included in the "Armenian book" published in Yerevan in 1967. was made (Vol. I, p. 248). The number of such examples can be increased. However, it is of great importance to study the history of the textbooks prepared for the teaching of the Azerbaijani language, to give them a new lease of life if possible, to convert them from Arabic script to Latin, and to print them and deliver them to the readers by adding relevant explanations, comments and dictionaries. "Actual problems of education" operating at Azerbaijan International University

It is worth noting that in 2007, the employees of this laboratory printed one of our native language textbooks - the first part of AO Chernyaevsky's "Motherland Language" textbook published in Tbilisi in 1882 in Latin script. The full member of ANAS, professor Vasim Mammadaliyev, wrote a foreword to the book, which consists of 193 pages. The editor of the book is Doctor of Philological Sciences, Professor Kamandar Sharifli. The author of the dictionary is Kamina Havil gizi.[7]

Among the reading books compiled in the Azerbaijani language, the treatise printed by S. Valibeyov in 1888 at the printing house of the newspaper "Kashkül" in Tbilisi is particularly important. On the title page of the book, these words are written in Russian: "Knijka dlya samostoyatel'nogo chtenia na tatarsko-Azerbaidjanskoy narechii". In the Azerbaijani language, the booklet is called: "Reading treatise in the Azerbaijani language on good morals for elementary school students". The words "Qudrati Khuda" ie "God's power" were chosen as the epigraph for the treatise. The title page of the book in Azerbaijani shows that it was published in Tbilisi. The work is stored in the "Literature of the Peoples of the USSR" department of the State Mass Library named after S. Shchedrin in St. Petersburg. The booklet was microfilmed by us in 1968,

The work can be conventionally divided into two parts. The first part, consisting of only three pages, is called "The reason for writing the book". The main part of the booklet is made up of reading texts of a moral and educational nature for recitation. 20 texts are included here.[2, 95]

On June 3, 1888, Huseyin Efendi Gayibov, the mufti of the South Caucasus countries, and Akhund Mirza Huseyn Tahirov, the Sheikh of the South Caucasus countries, reviewed the book on

June 4. H.A. Qayibov's opinion says: "When you carefully read this book from the beginning to the end, it becomes clear that it is a suitable and useful textbook for elementary school students".[6]

Sheikhulislam wrote in his review: "It is a really useful and easy-sentence booklet for elementary students written in Azerbaijani language about wisdom and advice."

The texts selected for reading begin with the name of God, the Merciful and Merciful. It talks about the events that happen in the surrounding world, the universe, the creatures created by the power of God Almighty, night and day, children's moral and spiritual qualities as they grow up, and following the wisdom and advice mentioned in the "Holy Qur'an". Children's education and reading books are discussed and it is noted that people became scientists due to education and reading books.

Safarali Bey Valibayov was awarded several orders and medals for his pedagogical and educational activities:[4]

"Order of Saint Stanislaus" III degree (in 1888)

"Order of St. Anne" III degree (in 1895)

Medal "In memory of the reign of Emperor Alexander III" (1896)

Order of the Bukhara Emirate, 1st degree "Star of Bukhara" (in 1899)

"Order of Shiri Khurshid" IV degree of Iran (in 1902) [5]

The project "Famous Teachers of Karabakh" was implemented by the Ministry of Education of Azerbaijan. Within the framework of this project, information is presented about well-known people who were born in Karabakh and engaged in pedagogical activities. The name of Safarali Bey Valibayov is also included in this project.

The scientific significance of the research is that one of the main representatives of the history of pedagogical theoryThe pedagogical activity of Safarali Bey Valibayov was investigated in a complex and detailed manner.

The practical importance of my research is characterized by its significant place in the study of the history of pedagogical theory. This is an undeniable condition of globalizing education.

#### REFERENCE LIST

1. Bagirov A. Prominent educator Safarali Valibayov // Azerbaijan School. — 1962. — No. 7. — C. 38
2. Ahmadov. HH Azerbaijan history of school and pedagogical thought. Baku: Science and Education, 2014
3. Ahmadov. HH Azerbaijan school. Baku. "Maarif" publishing house, 2006, 366 pages.
4. Alizade A.A. Psychological problems of the modern Azerbaijani school. Baku, "Pedagogika", 2004.
5. Garalov Z.I. Education, Volumes I, II, III, Baku, "Pedagogika", 2003.18. Gasimov MC Azerbaijan policy of great powers during the First World War. Baku, "Adiloglu" publishing house, 2001.
6. Mardanov MC "Azerbaijani education yesterday, today, tomorrow". Baku, "Education", 2006.
7. Mardanov MC, Shahbazli F.Ş. Education policy of Azerbaijan. Baku, "Chashioglu", 2005.

## Economic sciences

МРНТИ 06.61.53

УДК 332.711

# НОВЫЕ ФОРМЫ ПРОТЕКАНИЯ ПРОЦЕССОВ УРБАНИЗАЦИИ В ПОСТПАНДЕМИЙНЫЙ ПЕРИОД

**Сейтхамзина Г.Ж.**

к.э.н., ассоц.профессор, Алматинский гуманитарно-экономический университет,  
Казахстан, Алматы

**Бекенова Л.М.**

к.э.н., ассоц.профессор, Алматинский гуманитарно-экономический университет,  
Казахстан, Алматы

**Ахатова Э.Х.**

к.э.н., Алматинский гуманитарно-экономический университет, Казахстан, Алматы

Сейтхамзина Г.Ж. э.ф.к., ассоц.профессор

Бекенова Л.М., э.ф.к., ассоц.профессор

Ахатова Э.Х. э.ф.к.,

Алматы гуманитарлық-экономикалық университеті

Қазақстан, Алматы

Seitkhamzina G.Zh. candidate of sciences, Associate Professor

Bekenova L.M., candidate of sciences, Associate Professor

Akhatova E.Kh. Candidate of Sciences,

Almaty Humanitarian and Economic University

Kazakhstan, Almaty

**Аннотация:** В статье рассмотрено современное состояние урбанизации в Казахстане, изучены основные тенденции развития урбанизации в мире и в Республике Казахстан в постпандемийный период. Целью статьи является изучение новых форм протекания процессов урбанизации в постпандемийный период. При изучении процессов урбанизации в РК и мире применялся комплекс следующих методов экономических исследований: монографический, программно-целевой, логический. В работе над исследованием также были использованы такие теоретические методы исследования как, сравнения и обобщения, научная абстракция и синтез. Негативные последствия карантинных мер, предпринятые правительствами стран для борьбы с Коронавирусом, напрямую воздействуют на экономическое развитие стран и регионов, и соответственно развитие городов и поселений, то есть процессов урбанизации. В статье отмечаются поручения и указания Главы государства К.Токаева из Посланий народу Казахстана 2020, 2021 и 2022 годов, касающиеся решений различных вопросов региональной политики, административно-территориальной реформы и развития

урбанизации страны. Также отмечается о новом подходе к региональному и территориальному развитию, который позволит управлять процессом урбанизации, обеспечить поэтапность «миграционных волн», избежать перенаселенности и социальной напряженности в крупных городах. Административно-территориальные изменения оптимизируют процесс государственного управления, упростят гражданам проезд до областного центра и обратно, будут способствовать более эффективному регулированию внутренней миграции. Все эти инициативы и предложения Президента РК дадут в скором времени сильнейший толчок в развитии городов – новых областных центров, укрепят их экономику и конкурентоспособность, что в свою очередь, придает перспективу хорошего темпа росту урбанизации в Казахстане.

**Ключевые слова:** Урбанизация, город, моногорода, малые и средние города, агломерация, городское население, постпандемийный период.

**Аннотация:** Мақалада Қазақстандағы урбанизацияның қазіргі жағдайы қарастырылып, әлемде және Қазақстан Республикасындағы урбанизацияның постпандемиядан кейінгі кезеңдегі негізгі даму тенденциялары зерттелген. Мақаланың мақсаты – пандемиядан кейінгі кезеңдегі урбанизация процестерінің жаңа формаларын зерттеу. Қазақстан Республикасындағы және дүние жүзіндегі урбанизация процестерін зерттеу кезінде экономикалық зерттеудің келесі әдістерінің кешені пайдаланылды: монографиялық, бағдарламалық-мақсаттық, логикалық. Зерттеу жұмысында салыстыру мен жалпылау, ғылыми абстракция және синтез сияқты теориялық зерттеу әдістері де қолданылды. Коронавируспен күресу үшін елдердің үкіметтері қабылдаған карантиндік шаралардың жағымсыз салдары елдер мен аймақтардың экономикалық дамуына, сәйкесінше қалалар мен елді мекендердің дамуына, яғни урбанизация процестеріне тікелей әсер етеді. Мақалада Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың 2020, 2021 және 2022 жылдарға арналған Қазақстан халқына Жолдауларындағы өңірлік саясаттың түрлі мәселелерін шешу, әкімшілік-аумақтық реформа және елдің урбанизациясын дамытуға қатысты тапсырмалары мен тапсырмалары атап көрсетілген. Сондай-ақ, урбанизация процесін басқаруға, «көші-қон толқындарын» кезең-кезеңімен қамтамасыз етуге, ірі қалалардағы толып кетуді және әлеуметтік шиеленісті болдырмауға мүмкіндік беретін өңірлік және аумақтық дамуға жаңа көзқарас туралы атап өтілді. Әкімшілік-аумақтық өзгерістер мемлекеттік басқару үдерісін оңтайландырып, азаматтардың облыс орталығына және кері қатынауын жеңілдетеді, ішкі көші-қонды тиімді реттеуге ықпал етеді. Қазақстан Республикасы Президентінің осы бастамалары мен ұсыныстарының барлығы жақын арада қалалардың – жаңа облыс орталықтарының дамуына күшті серпін береді, олардың экономикасы мен бәсекеге қабілеттілігін нығайтады, бұл өз кезегінде Қазақстандағы урбанизацияның жақсы қарқынын қамтамасыз етеді.

**Түйін сөздер:** Урбанизация, қала, моноқалалар, шағын және орта қалалар, агломерация, қала халқы, пандемиядан кейінгі кезең.

**Abstract:** The article considers the current state of urbanization in Kazakhstan, studied the main trends in the development of urbanization in the world and in the Republic of Kazakhstan in the post-pandemic period. The purpose of the article is to study new forms of urbanization processes in the post-pandemic period. When studying the processes of urbanization in the Republic of Kazakhstan and the world, a set of the following methods of economic research was used: monographic, program-targeted, logical. In the work on the study, such theoretical research methods as comparisons and generalizations, scientific abstraction and synthesis were also used. The negative consequences of quarantine measures taken by the governments of countries to combat the Coronavirus directly affect the economic development of countries and regions, and, accordingly, the development of cities and settlements, that is, urbanization processes. The article

*notes the instructions and instructions of the Head of State K. Tokayev from the Messages to the people of Kazakhstan in 2020, 2021 and 2022 regarding the resolution of various issues of regional policy, administrative-territorial reform and the development of the country's urbanization. It is also noted about a new approach to regional and territorial development, which will allow managing the process of urbanization, ensuring the phased "migration waves", avoiding overcrowding and social tension in large cities. Administrative and territorial changes will optimize the process of public administration, make it easier for citizens to travel to the regional center and back, and will contribute to more effective regulation of internal migration. All these initiatives and proposals of the President of the Republic of Kazakhstan will soon give a strong impetus to the development of cities - new regional centers, strengthen their economy and competitiveness, which in turn gives the prospect of a good pace of urbanization growth in Kazakhstan.*

**Key words:** *Urbanization, city, single-industry towns, small and medium-sized cities, agglomeration, urban population, post-pandemic period.*

**Основные положения.** В статье рассмотрены уровень и состояние урбанизации в РК на данный период, изучены и обобщены рекомендации и мероприятия по развитию городов, выделены основные формы и тенденции по протеканию урбанизации в постпандемийный период. Негативные последствия карантинных мер, предпринятые правительствами стран для борьбы с Коронавирусом, напрямую воздействуют на экономическое развитие стран и регионов, и соответственно развитие городов и поселений, то есть процессов урбанизации. В исследовании о влиянии этих последствий упомянуты поручения Президента Республики Казахстан, рассмотрены новые подходы казахстанского правительства к региональному и территориальному развитию, которые позволят управлять процессом урбанизации, обеспечить поэтапность «миграционных волн», избежать перенаселенности и социальной напряженности в крупных городах. В результате, выделены основные формы протекания урбанизации в постпандемийный период.

**Введение.** Пандемия COVID-19 и введенные правительствами стран карантинные действия внесли значительные изменения в развитие различных процессов по всему миру, в том числе процессов урбанизации. Экономике всех стран в течение последних двух лет ощущают негативное воздействие карантинных мер, введенных для борьбы с COVID-19. Эти негативные последствия напрямую воздействуют и на экономическое развитие регионов и развитие городов и поселений, то есть процессов урбанизации. Так, в связи с ограничительными действиями в области миграционных процессов, ограничениями в передвижениях населения, сокращением кадров в основных отраслях экономики, которые дают большую долю рабочих мест, введение удаленного, дистанционного или неполного режима работы и другие меры привели к спаду экономики, и как следствие снижению темпов урбанизации.

Как немаловажный фактор, влияющий на темпы урбанизации, можно считать также кризис в строительной отрасли, связанный, в том числе и с карантинными экономическими последствиями. Так, например, сейчас в Казахстане идет строительство 5201 государственного объекта, из них 2137 финансируются из государственного бюджета. На данный момент приостановлено строительство 286 государственных объектов, основными причинами невыполнения обязательств строительными компаниями называются экономический проблемы, погодные условия и др.

**Материалы и методы исследования.** При изучении новых форм процессов урбанизации применялся комплекс следующих методов экономических исследований: монографический, программно-целевой, логический. В работе над исследованием также были использованы такие теоретические методы исследования как, сравнения и обобщения, научная абстракция и синтез.

**Результаты, обсуждение.** Время показало, что различные прогнозные и плановые программы и целевые показатели экономического развития, принятые в период до 2020 года, на данный момент должны быть пересмотрены. Нет необходимости доказывать, что в новых пересмотренных документах развития надо учитывать чрезвычайные, в том числе и природные, и техногенные, и геополитические события и возможности.

Нужно отметить экономический и социальный эффект от решения Правительства по досрочному использованию населением пенсионных накоплений. Кроме того, что многие казахстанцы стали собственниками жилья или погасили ипотеку, это оживило строительную отрасль и жилищный рынок страны.

В Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» уделено особое внимание Экономическому развитию в постпандемийный период. Президент указал о необходимости разработки Закона о развитии агломераций и новых стандартов комплексной застройки городов, что еще раз показывает, приверженность Казахстана к устойчивой урбанизации, развитию городов-миллионников и городов – областных центров. В этом же Послании, Токаев указывает на необходимость решения задач развития.[1]

О развитии моногородов Президент К.К. Токаев говорил, еще в своем Послании от 1 сентября 2020 года, где также было сказано о новом подходе к региональному и территориальному развитию, который позволит управлять процессом урбанизации, обеспечить поэтапность «миграционных волн», избежать перенаселенности и социальной напряженности в крупных городах. [2]

Конечно, еще слишком рано делать выводы о демографических последствиях пандемии коронавируса, однако можно точно сказать, что долгосрочные прогнозы о продолжении глобального процесса урбанизации продолжатся. Так, по прогнозам экспертов ООН в ближайшее десятилетие процент городского населения увеличится с 56,2% в 2020 году до 60,4% в 2030 году. [3]

Особое внимание региональному развитию страны уделяет Президент в Послании «НОВЫЙ КАЗАХСТАН: ПУТЬ ОБНОВЛЕНИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ, 16 марта 2022 года, в котором поднимается важность оптимального административно-территориального устройства. В Послании 2022 была выдвинута инициатива Президента по образованию новых областей в стране - Абайская, Улытауская, Жетысуская. Со времен объединения областей в регионах, потерявших областной статус, снизилась численность населения и ухудшилось качество жизни. Административно-территориальные изменения оптимизируют процесс государственного управления, упростят гражданам проезд до областного центра и обратно, будут способствовать более эффективному регулированию внутренней миграции. Центром Алматинской области станет город Капшагай, переименование которого в Кунаев, также несет особое значение для всех казахстанцев. [4]

Все эти инициативы и предложения Президента РК дадут в скором времени сильнейший толчок в развитии городов – новых областных центров, укрепят их экономику и конкурентоспособность, что в свою очередь, придает перспективу хорошего темпа росту урбанизации в Казахстане.

Сейчас уровень урбанизации в Казахстане 59,3% превышает средний показатель урбанизации в мире (54%).



Рисунок 1 Динамика уровня урбанизации в Казахстане (%)

*Источники: Численность и состав населения СССР. Поданным Всесоюзной переписи населения 1979 г. – М., 1984. Население СССР: По данным Всесоюзной переписи населения 1989 г.- М., 1990. Статистические сборники Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан*

На данный момент в Казахстане наблюдается стабильный рост городского населения, что показывает хороший уровень урбанизации. Численность городского населения будет ежегодно увеличиваться в среднем на 1,51% до 2050 года, что превышает темпы роста общей численности населения. По росту городского населения в разрезе регионов лидируют области с развитой промышленностью и большим индустриальным потенциалом: Карагандинская, Павлодарская, Актюбинская. [5]

Вместе с ростом уровня урбанизации в РК изменились и подходы в управлении городами. По мнению экспертов ПРООН в Национальном докладе о человеческом развитии в Республике Казахстан за 2019 год «Урбанизация как ускоритель инклюзивного и устойчивого развития в Казахстане», современные города в Казахстане развиваются на основе равенства для всех групп населения и пригодности для жизни.

Идет постепенный переход от государственной централизованной вертикальной системы управления к партнерским отношениям между местными исполнительными органами и городским сообществом. Одним из примеров внедрения инклюзивного управления городом являются пилотные проекты городского бюджетирования с народным участием в г.Нур-Султан и г. Алматы. Данные проекты показывают эффективность вовлечения активных граждан в управление городом. [5]

Еще одним из факторов развития стало всеобщее внедрение цифровизации в РК. Основными сферами внедрения стандартов «Умного города» являются безопасность, транспорт, ЖКХ, образование, здравоохранение и управление городом.

В условиях поддержки малого и частного предпринимательства, важным направлением политики урбанизации может стать укрепление связей в формате «крупные города – средние и малые города». Это не только будет способствовать решению демографических и миграционных проблем страны, но также создаст условия для качественно нового и территориально сбалансированного экономического роста.

Способность страны противостоять вызовам урбанизации и успешно реализовать рассмотренные выше модели пространственного развития во многом будет зависеть от эффективности проводимой правительством политики в области городского развития. Политика урбанизации должна быть целостной и включать меры по созданию или налаживанию систем управления городами, городскими бюджетами, городской инфраструктурой, а также по укреплению кадрового и информационного потенциала в этой

сфере. Крайне важно также налаживание конструктивного диалога с другими странами по вопросам урбанизации, который позволит учитывать накопленный положительный и негативный опыт, обмениваться идеями, а также выработать общие подходы в области городского развития. [6]

Основными направлениями деятельности по совершенствованию системы городского управления должно стать дальнейшее ее развитие на принципах укрепления местного самоуправления и интеграции городских сообществ в механизмы и процессы принятия решений.

Это, прежде всего, предусматривает повышение политического статуса местных органов власти и обеспечение реальной децентрализации системы управления, которая не ограничивается практикой проведения разовых выборов. Местные сообщества должны иметь возможность участвовать в решениях, принимаемых органами городского управления посредством различных средств и механизмов. Жителям городов необходимо предоставить полный и своевременный доступ к информации, мероприятиям и решениям местного самоуправления.

Правительству необходимо реформировать бюджетную систему с тем, чтобы адаптировать их к текущим задачам и будущим приоритетам в области развития городов.

Таким образом, основными тенденциями развития современных казахстанских городов являются:

- эффективная интеграция физических, цифровых и человеческих систем для обеспечения высокого качества жизни;
- комплексный подход к развитию инфраструктуры, офисной и жилой недвижимости, общественных пространств. При этом, развитие городских общественных пространств имеет приоритет над коммерческой застройкой;
- развитие экономики событий, позволяющей осуществить постепенный перевод городов в пространство постиндустриального мира. [5]

Если говорить о мировых тенденциях протекания процессов урбанизации в постпандемийный период, то можно отметить следующее:

- Здоровье населения становится основным руководящим принципом в городском планировании и управлении. Так как, именно перенаселение, а не плотность населения является основным фактором распространения вируса, то решение проблемы перенаселения в городах и поддержание приемлемого уровня гигиены в общественных местах, местах проживания и трудовой деятельности, общественном транспорте – основные мероприятия по сдерживанию распространения вируса.

- Внедрение новых городских инноваций предложенных горожанами, появление общественных открытых пространств, пешеходных зон, велосипедных маршрутов, мест для прогулок, закрытых для транспорта и др.

- Компактное расселение, без допущения перенаселения. Опыт показывает, что компактное расселение улучшило эффективность предоставления услуг во время пандемии Ковид-19, способствует появлению эффекта экономии от масштаба при предоставлении общественных услуг и инфраструктуры.

- Удовлетворение особых нужд всех групп и слоев населения города. Выгоды урбанизации должны получать все группы городского населения.

- Поддержание принципов устойчивого потребления, уменьшения воздействия изменения климата и обеспечение инклюзивного процветания и возможностей для всех. Пандемия COVID-19 нарушила обычные модели потребления, уменьшились передвижения транспорта по воздуху, затруднились логистические цепочки, все это должно подействовать на переоценку моделей роста и потребления стран.

- Озеленение городов и экологическая ценность урбанизации для всех, инклюзивность поселений.

- Установление приоритетности нужд наиболее уязвимых групп населения. Означает создание возможностей для представления их взглядов и интересов и приоритетность рассмотрения их нужд и принятия решений по любым вопросам.

- Социальная ценность урбанизации. Переход от решения проблем равенства возможностей к решению проблем справедливого распределения возможностей. Механизмы перераспределения созданы для справедливого и более эффективного использования ресурсов, навыков и возможностей с нацеленностью на предоставление наиболее уязвимым слоям общества наивысшего уровня поддержки. Это касается обеспечение жильем, образованием, транспортом или другими муниципальными услугами.

- Учет гендерного неравенства при проведении политики на уровне города. Подразумевает учет гендерного измерения при принятии всех решений в публичной сфере, планировании и управлении.

- Разработка концепции по интеграции мигрантов. Мигранты могут быть составной частью социально-экономического развития города. Это требует внедрения эффективных программ интеграции в виде предоставления возможностей в области жилья, трудоустройства, образования и здравоохранения, безопасности и защищенности, социальной поддержки и создания у мигрантов чувства принадлежности к местному сообществу.

- Инновации и технологии в управлении городом. Технологические прорывы и новые способы управления городами – важный фактор динамично развивающейся урбанизации, они приводят к переосмыслению социальных взаимоотношений, рынка труда и практики руководства.

- Основная задача концепции «умный город» - ориентация на нужды людей. Жители города являются основными потребителями и значительным ресурсом города. Основанные на технологиях инициативы «умного города» должны концентрироваться на нуждах людей и направляться людьми.

- Использование и наращивание органами местной власти научного потенциала в области эффективного управления, внедрения и регулирования использования технологий.

- Создание благоприятной институциональной среды для эффективной реализации потенциала урбанизации. Децентрализация власти дает больше возможностей местным властям по проведению политики в области устойчивого развития, адекватному финансированию для инвестирования в развитие города.

- Точная оценка потребностей в финансах для городского инвестирования. Потребности и источники финансирования могут различаться в каждой отдельной стране.

- Стабильные диверсифицированные источники финансирования, усовершенствованные возможности получения доходов, инновационные механизмы и инструменты финансирования. Местные власти должны задействовать весь потенциал города для нахождения инновационных решений по увеличению и диверсификации собственных источников доходов.

- Использование кризиса, связанного с Пандемией COVID-19, как возможность для внедрения новейших и необходимых мер для обновления. Пандемия сделала очевидными старые проблемы городских поселений, потребность в поддержании общественного здравоохранения, гигиены и санитарного состояния, подчеркивает необходимость в уничтожении городской бедноты и улучшения жилищных условий и инфраструктуры. [3]

**Заключение.** Эффективное управление процессами урбанизации требует политических и экономических инструментов и механизмов, включая важные связывающие институты для управления спросом на землю, инвестициями в инфраструктуру, чтобы

соединить определенные территории, а также повысить эффективность адресного вмешательства государства.

Большое значение в этом плане имеет обновление системы городского управления, планирования и институтов. Несмотря на децентрализацию, муниципальным властям необходимо оказывать соответствующую поддержку, в т.ч. бюджетную. Важно переходить на новое видение и принципы планирования, избавляясь от традиционной практики генпланов.

Политика урбанизации должна быть также ориентирована на достижение устойчивого развития, что предусматривает расширение экономических возможностей, сокращение неравенства и бедности, обеспечение устойчивости окружающей среды. В целом трансформация роли и экономического потенциала городов требует целостной стратегии.

**Информация о финансировании.** Статья подготовлена в рамках грантового финансирования научных проектов Министерства образования и науки Республики Казахстан (ИРН: AP09260795 «Организационно-экономический механизм управляемой урбанизации в постпандемийный период»).

#### Список использованной литературы:

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>
2. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2020 года [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g)
3. Доклад о состоянии городов мира 2020. Ценность устойчивой урбанизации. ООН/Хабитат
4. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации», 16 марта 2022 года <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1623953>
5. Л.Каратаева Урбанизация в Казахстане: прогрессивное развитие./Обзорно-аналитический портал Strategy2050 <https://strategy2050.kz/ru/news/urbanizatsiya-v-kazahstane-progressivnoe-razvitie/>
6. Урбанизация в Центральной Азии: вызовы, проблемы и перспективы. Аналитический доклад 2013/03/ Центр экономических исследований ООН, Ташкент 2013

#### Spisok ispolzovannoi literatury:

1. Poslaniye Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokayeva narodu Kazakhstana ot 1 sentyabrya 2021 goda «Yedinstvo naroda i sistemnyye reformy – prochnaya osnova protsvetaniya strany» <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>
2. Poslaniye Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokayeva narodu Kazakhstana ot 1 sentyabrya 2020 goda [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g)
3. Doklad o sostoyanii gorodov mira 2020. Tsennost' ustoychivoy urbanizatsii. OON/Khabitat
4. Poslaniye Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokayeva narodu Kazakhstana «Novyy Kazakhstan: put' obnovleniya i modernizatsii», 16 marta 2022 goda

<https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1623953>

5. L.Karatayeva Urbanizatsiya v Kazakhstane: progressivnoye razvitiye./Obzorno-analiticheskiy portal Strategy2050 <https://strategy2050.kz/ru/news/urbanizatsiya-v-kazakhstane-progressivnoe-razvitie/>

6. Urbanizatsiya v Tsentral'noy Azii: vyzovy, problemy i perspektivy. Analiticheskiy doklad 2013/03/ Tsentr ekonomicheskikh issledovaniy OON, Tashkent 2013

Новые формы протекания процессов урбанизации в постпандемийный период

Пандемиядан кейінгі кезеңдегі урбанизацияның жаңа формалары

New forms of urbanization in the post-pandemic period

УДК 338.482.22

# EVENT TOURISM AS A PRIORITY DIRECTION OF TOURISM DEVELOPMENT

Nurmanova Ulbossyn Kishkeneyevna

Senior Lecturer, MA, MSc, L.N. Gumilyov Eurasian National University (Astana, Kazakhstan)

Muslimbekova Marzhan Amantayevna

Master student, L.N. Gumilyov Eurasian National University (Astana, Kazakhstan)

*Annotation:* The article is devoted to the study of event tourism, the essence of event tourism is considered, the main definitions are given. Approaches to the classification of events are presented. The influence of events on the development of tourism is substantiated.

*Key words:* event tourism, tourism industry, economy, event.

*Аннотация:* Статья посвящена исследованию ивент-туризма, рассмотрена сущность событийного туризма, даны основные определения. Представлены подходы к классификации ивентов. Обосновано влияние ивентов на развитие туризма.

*Ключевые слова:* ивент-туризм, индустрия туризма, экономика, мероприятие.

Event tourism is a significant part of cultural tourism, focused on visiting a destination at a certain time, associated with an event in the life of the community. An event is a set of phenomena that stand out for their ambiguity, significance for a given society, and are also characterized by a short period of existence.

The term event tourism appeared relatively recently, in 1987. This term was introduced into scientific use by the New Zealand Department of Tourism. In foreign literature, the term "event tourism" is interpreted as an important alternative for destinations and local entrepreneurs, as well as the main activity of event organizers who want to increase their audience [1]. The table 1 focuses on the definitions of the concepts of scientists who have studied event tourism (table 1)

Table 1  
Definitions of the concept of event tourism

№	Definitions	Scientists
1.	"Special types of tourism", event tourism is an enduring holiday atmosphere, individual conditions for recreation and unforgettable impressions [2].	A.V. Babkin
2.	Event tourism as a significant part of cultural tourism, focused on visiting a destination at a certain time, associated with an event in the life of a community or society, a rarely observed natural phenomenon [3].	M.B. Birzhakov
3.	Event tourism is a type of tourism that combines sports, cultural, business tourism, since the purpose of the trip is timed to coincide with a specific event or event [4].	Alekseeva O.V.

4.	"A type of tourism focused on visiting the area at a certain time, associated with an event" [5].	G.P. Dolzhenko, A.V. Shmytkova
5.	"Any trip associated with some interesting event for the tourist that takes place in all parts of our vast globe" [6].	S.S. Nikitina, M.V. Zinchenko
6.	"Trips to meet the need to attend an event" [7].	T.V. Frolov
<i>Note - Compiled by the authors from the sources [2-7]</i>		

Analyzing these approaches, we can conclude that there is no single definition of event tourism, which is associated with a short period of its study among researchers, as well as the versatility of its composition. It should be noted that the authors consider event tourism either as a type of tourism activity or as a type of tourism.

In addition, event tourism is classified according to the scale of events and according to the functional focus and theme of the events, information about which is presented in Table 2.

Table 2.  
Classification of types of event tourism

Classification criteria	Kinds-Types
by scale of events	regional, national and international level.
by functional orientation	congress, festival, sports, international exhibition and fair, entertainment, informative.
by topic of events	national festivals and holidays; theatrical shows; film and theater festivals; gastronomic festivals; festivals and flower shows; fashion shows; auctions; music festivals and music competitions; sport events; international technical salons.
<i>Note - Compiled from the source [8]</i>	

Summing up the above, we can say that event tourism is a young type of tourism, but despite this, its roots go back to ancient times and are associated with the customs and traditions of different peoples of the world. Currently, there is a great increase in interest in this type of tourism, and it covers more and more territories around the world. A number of experts believe that in the near future the number of participants in event tours will exceed the number of participants in excursion tours.

Among the most striking examples of large-scale events of world importance can be cited, which annually host several hundred thousand people.

Brazilian carnival in Rio de Janeiro. Over the years, the national holiday has become an event of national importance and a means of replenishing the treasury.

Venice Carnival. This carnival is famous for the participation of huge double dolls, parodying famous people. Every year, more than 500 thousand tourists from around the world come to the carnival in Venice.

Major sports events: Olympics, Universiades, auto racing, World Championships in popular sports (football, hockey, athletics, swimming), tennis Grand Slam tournaments and others

Major technical exhibitions and salons: Expo, car showrooms.

Also widely known are various national festivals and holidays, theatrical shows, concerts of classical, rock and pop music stars, international fashion shows, major gastronomic holidays, flower festivals, etc. All these and a number of other events gather thousands, and some attract millions of participants.

Event tourism activities are of great economic importance. Event tourism activates all objects of the tourism industry. Consumer demand far exceeds offers, in connection with which the prices for transportation of tourists and hotel rooms soar.

In European countries and the United States, the field of event tourism is developed and offers consumers a wide range of events worthy of attention. In these countries, trends in this area are being formed, further adapting to the national specifics of other countries. The development of event tourism in European countries and the United States is due to the fact that they are organized at the highest level, where advanced entertainment technologies, bright scenery, high-quality sound and light are used.

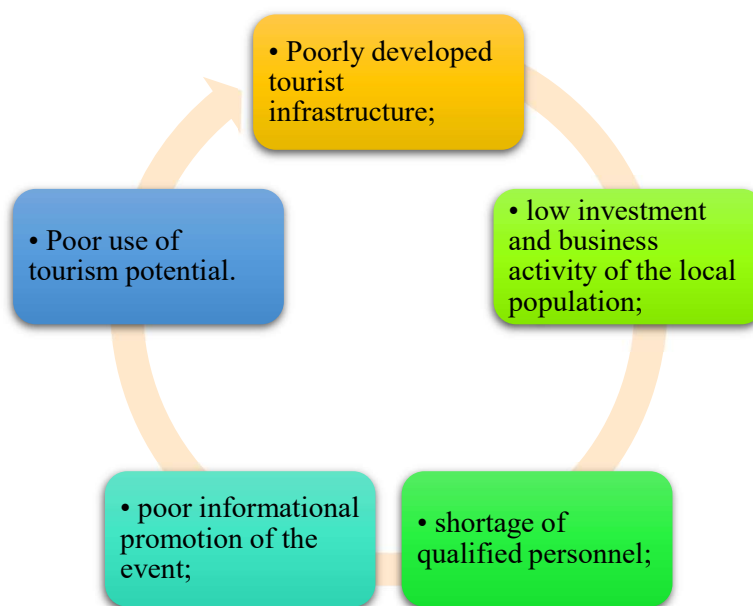
The event tourism market in developed countries is saturated with supply. Tourists from the UK, the Netherlands or Italy are picky about the measures they are offered, so much attention is paid to the quality of the action, safety, the use of innovative technologies and, of course, the relevance of the product presented at the event. Organizers, in order to make their event a cult one (namely, such events attract large flows of tourists), must constantly surprise the public.

As for Kazakhstan, the most famous events are the international specialized exhibition "Expo 2017" under the slogan "Future Energy". It was attended by 100 countries, at least ten international organizations, ten leader companies in innovative technologies.

Event tourism is beneficial for development in a territory that does not even have unique tourism resources. According to researchers, event tourism is an effective development tool in the context of the economic crisis. Also, successful events have a positive effect on the image of the territory outside of it.

In Kazakhstan, event tourism is a new direction, which is characterized by rapid development in recent years.

At the same time, experts identify a number of factors that negatively affect the development of event tourism:



Note - Compiled from the source [9]

Figure 1. Negative factors affecting the development of event tourism

For a more complete understanding of the current situation, we will conduct a SWOT analysis of the state of the tourism market in Kazakhstan and identify weaknesses, strengths and potential opportunities.

Table 3  
SWOT analysis of the tourism market in Kazakhstan

Strengths:	Weak sides:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Availability of sufficient or unique cultural and historical resources;</li> <li>- The presence of favorable natural and climatic conditions</li> <li>- Active social and economic development of the country.</li> <li>- Availability of sufficient financial resources;</li> <li>- Good reputation;</li> <li>- Opportunities for the development of event tourism</li> <li>- Favorable geographical position</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Low level of awareness of tourists about the country as a tourist destination.</li> <li>- Lack of tourism products that meet international standards.</li> <li>- Lack and low quality of tourist infrastructure and services.</li> <li>- Lack of qualified specialists in the industry.</li> <li>- Weak marketing skills of service personnel at tourist enterprises;</li> <li>- High level international level.</li> <li>- Focus of local travel companies on outbound tourism</li> </ul>
Capabilities:	Threats:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realization of a favorable geographical position through the development of domestic and inbound tourism.</li> <li>- Expansion of international cultural, business and other cooperation.</li> <li>- Creation of a logistics tourist center</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imperfection of the regulatory and legal framework of the tourism industry.</li> <li>- Legal and financial risks of private investors associated with complications in the implementation of investment projects.</li> <li>- Change in external market conditions.</li> </ul>

- Creation of new jobs.	- Consequences of the unstable economic situation in the country. - Environmental degradation.
<i>Note - compiled by the author</i>	

Thus, based on the SWOT analysis, it was revealed that the quality and quantity of weaknesses and threats are in balance with positive factors and opportunities. Potentially significant strengths, when actualized, will be able to reverse the negative factors.

Summing up, we can say that event tourism is a promising direction of tourism in Kazakhstan, which has all the necessary resources and prerequisites for its development. This type of tourism contributes to the formation of the exclusivity of places and attractions of objects of tourist demand and should be considered as a strategic direction for the development of domestic and inbound tourism.

Event tourism has a number of undeniable advantages over other types of tourism: predictability in terms of time and volume, the ability to fill gaps with tourists in the "low" seasons. In recent years, certain trends in the development of this type of tourism have been outlined: a sharp increase in the number of events, their globalization, cloning in different countries, a change in the image along with an increase in manufacturability, as well as obvious positive role in the development of destinations.

An analysis of the sources and literature used shows that due to the emergence of event tourism in the world, such activities as event management and event marketing have emerged as the basis for organizing, conducting and analyzing events, as well as promoting event tourism at the regional, state and international levels.

#### Bibliography

1. Butko, I. I. Tourist business: basics of organization. I. I. Butko, E. A. Sitnikov, D. S. Ushakov. - Rostov-on-Don: Phoenix, 2016. - 384 p.
2. Babkin A.V. Special types of tourism: textbook / A.V. Babkin. - Rostov n / a: Phoenix, 2014 - 108 p.
3. Birzhakov M.B. Introduction to tourism. - M-SPb.: "Publishing House GERDA", NP "Publishing House" Nevsky Fund ", 2014. - 544 p.
4. Alekseeva O.V. Event tourism as a factor in the socio-economic development of the region / Alekseeva Olga Valentinovna; Russian International Academy of Tourism. - Moscow, 2015
5. Dolzhenko G.P., Shmytkova A.V. Event tourism in Western Europe and the possibility of its development in Russia // News of higher educational institutions. North Caucasian region. Series: Social Sciences. —2016. - No. 6. - S. 116-119.
6. Nikitina S.S., Zinchenko M.V. Event as a basis for designing a tourist product // Proceedings of the International Scientific and Practical Conference "Actual Problems of the Humanities". -Tomsk, April 5-6, 2016 - S. 81-84.
7. Frolova T.A. Economics and management in the field of social and cultural services and tourism: lecture notes Taganrog: TTI SFU, 2017
8. Sonder, Mark. Event management: organization of entertainment events: techniques, ideas, strategies, methods.
9. <http://www.kazpravda.kz>

УДК 336.7

# Анализ источников дохода коммерческого банка на современном этапе, их динамика и пути повышения.

**Ким Татьяна Алексеевна**

магистр экономических наук, преподаватель, Международный Таразский инновационный институт, г.Тараз, Казахстан

**Әшіралиева Диана Мұратқызы**

магистр экономических наук, преподаватель, Международный Таразский инновационный институт, г.Тараз, Казахстан

**Айтбаева Дильда Тукеновна**

магистр экономических наук, преподаватель, Международный Таразский инновационный институт, г.Тараз, Казахстан

Одна из самых важных сфер национального хозяйства Республики Казахстан – это развитие инновационной и перспективной банковской системы. Экономика Казахстана развивается динамично, на рынке банковских услуг постоянно появляются новые банковские продукты. Также банками второго уровня ведется работа по внедрению инновационных методов обслуживания своих клиентов, для постоянного повышения прибыли. Данные вопросы носят актуальный характер.

Благодаря прибыли банк показывает свою надежность и эффективность деятельности на рынке банковских услуг, привлекая при этом большее количество клиентов – это благоприятно влияет на репутацию банка и экономику государства.

Сумма показателя прибыли и сумма показателя убытков коммерческого банка, освещает результаты всех его активных и пассивных операций, и раскрывает все его финансовые показатели.

Количество показателей прибыльности в банке показывают его совершенные сделки, к ним относятся: средней процент за кредит, под этот процент коммерческий банк выдает кредиты как своим клиентам так и другим банкам. Показатель уровня доходов над расходами. Принципы и способы распределения доходов и чистой прибыли в этих доходах. Затраты понесенные банком на содержание всего бизнеса (административные расходы). Доходы полученные от активных операций. Размер собственного капитала, содержание и структура кредитного портфеля.

Увеличение объема прибыли необходимо не только учредителям и сотрудникам АО «БанкЦентрКредит», Это необходимо всей Республики Казахстан, всем тем кто потребляет и получает банковские услуги и тем кто получает его прибыль. Увеличение объема прибыли дает АО «БанкЦентрКредит» возможность расширять границы своей банковской деятельности. А также роста объемов собственного капитала и диверсификацию банковского бизнеса.

Прибыль которую получает АО «БанкЦентрКредит» для Республики Казахстан – это источник получения налогов, способ регулирования денежно-кредитной политики РК. Когда растет прибыль в коммерческом банке, то и растет его имидж, это привлекает вкладчиков и инвесторов, показывает на сколько эффективно работает АО «БанкЦентрКредит». Когда все эти показатели работают в норме, то полученная прибыль идет на выплату заработной платы персоналу, оплату дивидендов акционерам АО «БанкЦентрКредит».

Поскольку банк ориентирован на получение прибыли и снижения затрат, то нужно оптимизировать накопленные резервы для получения максимальной прибыли. В настоящее время спрос на кредитные ресурсы упал, в следствии роста процентных ставок и ужесточения условий получения кредита. В виду данных обстоятельств организационная структура должна максимально оптимальной.

Ввиду данных обстоятельств, банк должен пересмотреть проценты по депозитам. Для привлечения депозитов АО «БанкЦентрКредит» может дополнить маркетинговым ходом с дополнительной скидкой на товары и услуги партнеров банка.

При диверсификации портфелей банка, имеет место сделать акцент на кредитование юридических лиц. Что благоприятно повлияет на экономику РК и субъектов МСБ.

Рекомендовано регулярно обновлять базу данных с клиентами банка. Проводить регулярный маркетинг для привлечения новых лиц в банк. А также активно использовать инновационные технологии для расширения спектра предоставляемых услуг. Например внедрить в интернет –банкинг биометрические особенности распознавания для клиентов.

Чтобы управления финансами в банке было оптимальным необходимо:

- Для эффективности прибыли необходим план поступления и выбытия средств. Для существующих проблемных предитов пересмотр графиков и рефинансирование.

- Проверка и пересмотр периодов размещения денег в соответствии и без юридических нарушений кредитных договоров веди лояльность и индивидуальный подход позволит привлечь дополнительных клиентов и хорошо скажется на имидже АО «БанкЦентрКредит».

- Рассмотреть спектр предоставляемых услуг банком выделит самые прибыльные и акцент на их продвижение.

Для изучения факторов влияющих на использование банковских услуг нами был проведен социологический опрос. Нами было опрошено 30 респондентов на тему: «Причины, сдерживающие использование банковских услуг».

Глядя на данные результаты опроса, мы видим, что потенциальные клиенты банка, не владеют информацией по всему спектру оказываемых услуг в АО «БанкЦентрКредит». Также респонденты приводили пример инновационного обслуживания у конкурентов АО «БанкЦентрКредит». Например, отсутствие терминалов с инновационными биометрическими данными, а также слабый обхват по оказанию государственных услуг. Также большим минусом, выделенным респондентами, был тот факт, что процедура выдачи кредита занимает длительное время. Слабая конкуренция в сфере потребительского кредита, высокий процент и низкая скорость обслуживания. Филиальная сеть ограничена своей представленностью, что также негативно влияет на количество оказанных услуг, что в свою очередь негативно влияет на получение доходов.

Также играет большую роль экономическая грамотность населения, из за не осведомленности потенциальных клиентов банк теряет потенциальных клиентов, что тоже играет негативную роль в увеличении доходов.

Таким образом, формула успешного потребительского кредитования состоит из следующих слагаемых успеха: персонализированного маркетинга; конкурентоспособных банковских продуктов; современных технологических решений; различных каналов продаж потребительских кредитов; маркетинговых акций и «продающей» рекламы (продажи клиенту не продукта, а выгоды от его использования). И естественно, эффективных процедур работы с просроченной задолженностью.

Сотрудникам банка АО «БанкЦентрКредит» необходимо построить свой сервис на персонализации к каждому клиенту, операционисту необходимо видеть потенциальные возможности совместной работы и максимизации общего успеха, как для банка, так и для клиента.

Критерии выделения однородных потребителей только по уровню дохода, возрасту и полу уже не оправдывают себя, поскольку требования клиентов напрямую зависят от образа жизни. Именно поэтому возникает задача внедрения персонализированного маркетинга, учитывающего потребности конкретного клиента, связанные с его образом жизни.

Появление эпидемии «COVID19», показал возможности полной цифролизации в условиях полного «LOCDOWN» открылись новые возможности получения дохода в режиме Digital. Все эти факторы позволили работать коммерческим банкам в режиме полной изоляции и ограничений и получать прибыль.

Хочется повторить, тот факт, что во время пандемии мировые платформы Amazon WS, Azure, Google в первые 3 месяца эпидемии получили доход более 2-х миллиардов долларов своей чистой прибыли. Финансовые потери в связи с пандемией, можно было бы сократить, если бы отечественные банковские сервисы перешли в данный режим работы раньше, что позволило бы устранить все недочеты «homebanking».

Три основных замечания от потенциальных клиентов показывают, что в АО «БанкЦентрКредит» необходимо: Увеличить акцент на рекламу банковских продуктов; Улучшить качество и скорость обслуживания своих клиентов, что в свою очередь благоприятно повлияет на имидж самого банка.

XXI век ознаменован бурным развитием и научно-техническим прогрессом, который кардинально влияет на конкурентоспособность коммерческих банков на рынке банковских услуг.

Для сокращения указанных допущений, поднятие эффективности работы банку непременно необходимо поменять стратегию в обслуживании и маркетинговом продвижении своих продуктов.

Практическая значимость данного опроса позволяет наглядно показать основные упущения в банковской деятельности рассматриваемого объекта.

Данные показатели помогут визуально показать и решить скорость развития банковского бизнеса. Навигация – это на сколько далеко мы находимся от нашей цели. Где мы находимся в пространстве и времени.

Визуальное оформление нашей панели поможет грамотно управлять нашими ресурсами.

Для собрания это панели нам необходимо информационная система – это 3 финансовых отчета:

- 1) Отчет о прибылях и убытках
- 2) Отчет о движении денег
- 3) Управленческий баланс



Первый блок мы смотрим фактические финансовые значения на конкретный момент времени. Нам очень важно знать сколько денег мы имеем на конец месяца. Деньги – это высоко ликвидный вид актива. Для этого руководителям банков необходимо заботиться, что бы денег было достаточно. Мы должны видеть сколько мы заработали, какая выручка. Руководство банка должно знать сколько денег на данный период он имеет. Какая выручка на конкретный момент и какая прибыль. Планирование прибыли имеет главное значение. Также, как и показатель собственного капитала.

Предлагаем ввести целевые параметры и обозначить их цветом. Целевые параметры устанавливаем из максимальных и минимальных пороговых значений.

- 1) Красный - мы находимся ниже целевого значения
- 2) Желтым – мы находимся в коридоре
- 3) Зеленым – мы находимся выше уровня целевого значения

Здесь мы должны сказать о показателе уровня эффективности работы компании – рентабельность. Рентабельность бывает трех видов: валовой прибыли, по операционной прибыли, чистая прибыль. Руководитель должен иметь четкое понятие о выручки и четкое понятие по прибыли.

Также необходимо отслеживать информацию достаточно ли в банке денег. Для этого мы должны видеть сколько денег у нас на каждое первое число. Если за этим процессом не наблюдать, то можно попасть в проблему кассовых разрывов. Для того что бы не попадать в эти ситуации мы должны отслеживать остаток денег в динамике. И иметь коридор - это такой показатель который будет показывать тот минимальный допустимый придел. Если этот придел высокий, то значит слишком много весящих мертвым грузом денег. А как известно деньги должны регулярно приносить доход.

Следующий показатель в нашей модели – это поступление и выбытие денег. Показатель поступления денег должен превышать выбытие денег. В коммерческом банке

должен быть свободный денежный поток. Для осуществления полноценной операционной деятельности. Также нужно наблюдать за выручкой и прибылью в динамике рассматриваемый период должен быть не меньше года. И смотреть как себя ведет прибыль и как себя ведет выручка. Хорошее правило здесь – это когда прибыль растет быстрее чем выручка. Когда этим не управляют выручка растет быстрее прибыли быстро растут расходы. А это не допустимо.

Рентабельность активов и рентабельность собственного капитала. Желательно данные показатели нужно отслеживать ежеквартально.

Нам нужно смотреть рентабельность по валовой прибыли – это чистая прибыль – прямые расходы.

Рентабельность по операционной прибыли – это валовая прибыль – операционные и административные расходы.

Когда мы вычитаем из прибыли налоги, кредиты и амортизация – это чистая прибыль. Здесь также мы предлагаем устанавливать примерные так называемые коридоры. В них мы должны указывать целевые значения показателей по рентабельности в которых указаны максимальные и минимальные значения.

Следующая статья - это расходы. Анализируем коммерческие, административные и производственные расходы. И также устанавливать пороговые значения. И также отслеживаем наши показатели в динамике. Следующий показатель это персонал. И затраты связанные с содержанием персонала в банке. Здесь необходимо учитывать выручку и прибыль на сотрудника. Считается - это просто, например, берем выручку за квартал и делим на то количество людей которые работают в банке.

Также необходимо регулярно отслеживать фонд оплаты труда. Оплаты труда персоналу и администрации банка.

Предложенная нами модель позволит наглядно видеть наши основные показатели прибыли в динамике. Составление графиков и таблиц позволит нам визуализировать денежные потоки в коммерческом банке, что в свою очередь должно благоприятно сказаться на развитии ЖОФ АО «БанкЦентрКредит».

В рамках анализа мы выявили нам ряд недостатков АО «БанкЦентрКредит», заключаются в тенденции, чистой процентной маржи, значительным объемом резервов на возможные потери по ссудам, что говорит о снижении прибыльности банка, что говорит о снижении прибыльности банка.

Если применить подобную модель в управлении регулировании прибыли, то это существенно снизит потери и повысит эффективность управления прибыли а коммерческом банке.

Помимо указанных выше проблем у банка существуют проблемы и в управлении кредитным риском и в формировании ресурсной базы банка. Это одни из ключевых показателей деятельности банка, которые могут оказать негативное влияние на формирование конечных показателей финансовой устойчивости, доходности и прибыльности банка.

Список использованной литературы:

1. Финансы, ЮНИТИ, 2017. — 479 с.
2. Батракова, Л.Г. Экономический анализ деятельности коммерческого банка: Учебник для вузов./ Л.Г. Батракова – М.: Логос, 2018. – 344с.
3. Белоглазова, Г.Н. Банковское дело организация деятельности коммерческого банка. Учебник для вузов./ Г.Н. Белоглазова, Л.П. Кроливецкая - М.: Юрайт, 2018. - 422 с.

4. Белоглазова, Г.Н. Банковское дело: учебник / под ред. Г.Н. Белоглазовой, Л.П. Кроливецкой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2016. – 592 с.
5. Борио, К. Макроэкономические проблемы и развитие денежно-кредитной политики / К. Борио, У. Инглиш, Э. Филардо – «Экономика. РЖ (ИНИОН РАН)», № 4, 2018, декабрь. – 317 с.

# ОЦЕНКА ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ «ЗЕЛеноЙ ЭКОНОМИКИ» РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**Нурекенова Э.С.**

к.э.н., ассоциированный профессор, Восточно-Казахстанский технический университет им.Д.Серикбаева

**Варавин Е.В.**

к.э.н., ассоциированный профессор, Восточно-Казахстанский технический университет им.Д.Серикбаева

Переход к зеленой экономике возможен только при устойчивом развитии всех отраслей промышленности и насыщении как производства, так и потребления зелеными технологиями. Зеленое производство должно развиваться в базовых отраслях (Горнодобывающая промышленность, Энергетика, Машиностроение, Химия, транспорт), а также в высокотехнологичных отраслях, открывая новые горизонты для экологически ориентированной модернизации. Эти процессы, неотъемлемые от устойчивого развития, объединены в концепции «зеленой экономики», основной тенденции в развитии зеленой экономики, которая заключается в увеличении производства так называемых «устойчивых товаров и услуг», основными особенностями которых являются переработка отходов и нулевые выбросы токсичных веществ. В то же время среди ученых нет единого мнения о том, в какой степени тенденция роста зеленой экономики будет совпадать с традиционно обусловленным ростом (увеличение производства "углеродной" энергии, отрасли с большим количеством отходов).

Как уже отмечалось ранее на сегодняшний день в Республике Казахстан действует Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике» [1]. В которой выделяются следующие цели и целевые индикаторы «зеленой экономики», представленные в таблице 1.

Таблица 1. Цели и целевые индикаторы «зеленой экономики» РК

Сектор	Описание цели	2020 г.	2030 г.	2050 г.
Водные ресурсы	Упразднение дефицита водных ресурсов на национальном уровне	Обеспечить водой население	Обеспечить водой сельское хозяйство (к 2040 г.)	Решить раз и навсегда проблемы водоснабжения
	Ликвидация дефицита водных ресурсов на уровне бассейнов	Максимально быстрое покрытие дефицита по бассейнам в целом (к 2025 г.)	Отсутствие дефицита по каждому бассейну	
Сельское хозяйство	Производительность труда в сельском хозяйстве	Увеличение в 3 раза		
	Урожайность пшеницы (т/га)	1,4	2,0	
	Затраты воды на орошение (м3/т)	450	330	
Энергоэффективность	Снижение энергоемкости ВВП от уровня 2008 г.	25% (10% к 2015 г.)	30%	50%
Электроэнергетика	Доля альтернативных источников[1] в выработке электроэнергии	Солнечных и ветряных: не менее 3% к 2020 г.	30%	50%
	Доля газовых электростанций в выработке электроэнергии	20%[18]	25% <sup>2</sup>	30%
	Газификация регионов	Акмолинская и Карагандинская области	Северные и Восточные области	
	Снижение относительно текущего уровня выбросов углекислого газа в электроэнергетике	Уровень 2012 года	-15%	-40%
Загрязнение воздуха	Выбросы оксидов серы и азота в окружающую среду		Европейский уровень выбросов	
Утилизация отходов	Покрытие населения вывозом твердых бытовых отходов		100%	
	Санитарное хранение мусора		95%	
	Доля переработанных отходов		40%	50%

На основании определенных целей концепции был проведен краткий анализ достижения целей по состоянию на конец 2021 года, на основании статистических данных [2].

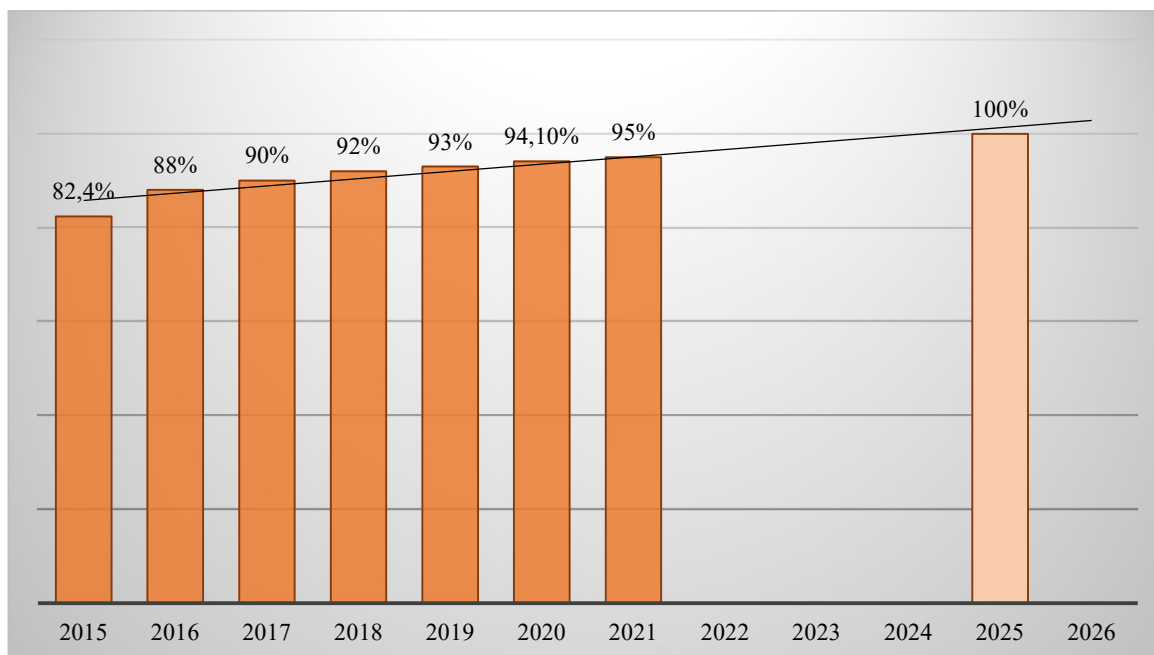


Рисунок 1 – Динамика изменения доли обеспеченности водой населения РК

Что касается состояния показателей обеспеченности водой сельского хозяйства, то государственная концепция подразумевает к концу 2030 году достигнуть 100% обеспеченности, однако, если обратиться к рисунку 2, на котором, представлена динамика изменения уровня обеспечения водой сельского хозяйства, то видно динамические изменения на протяжении с 2015 по 2021 годы. Данные скачкообразные изменения связаны с ростом населения, численности скота, посевных площадей и тд. В общем из чего следует, что работы по обеспечению водой сельское хозяйство отстают и не соответствуют скорости увеличения посевных площадей или поголовья скота. Проведенная линия тренда, согласно статистическим данным [3] показывает пересечение с отметкой 100% в 2032 году, из чего следует если Правительство страны не предпримет соответствующие меры по ускорению и соответствию темпов роста обеспечения водой сельское хозяйство, то сроки достижения поставленных целей сдвинутся дальше.

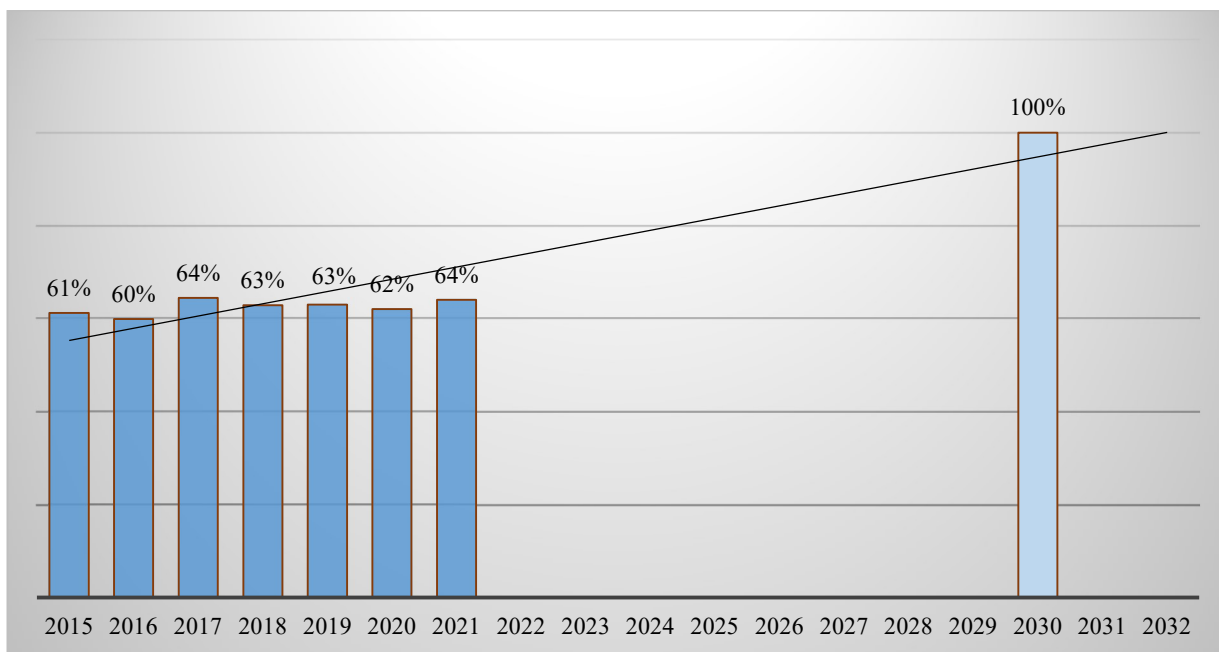


Рисунок 2 – Динамика изменения доли обеспеченности водой сельское хозяйство РК

Следующим направлением в зеленом развитии выделяется сельское хозяйство, в котором основополагающей целью выделяется увеличение производительности труда в сельском хозяйстве в 3 раза до 2020 года.

По результатам 2021 года производительность труда в сельском хозяйстве снизилась на 2,4%, при этом темпы изменения сократились на 24,2%. За период с 2015 года это первое понижение показателя производительности труда в сельском хозяйстве. Оценивая достигнутого результата по производительности труда в сельском хозяйстве относительно поставленной задачи концепции зеленой экономики Республики, можно отметить, что показатель в 2020 году относительно 2015 года увеличился в 2,2 раза, а в 2021 только в 2 раза. Из чего следует считать, что поставленная цель не была достигнута.



Рисунок 3 – Динамика изменения производительности труда в сельском хозяйстве РК относительно темпов изменения

Анализ достижения целей в направлении энергоэффективности представлен при помощи диаграммы на рисунке 4, где видно динамика изменения энергоемкости ВВП страны. Целью к концу 2020 года поставлено снижение показателя на 25% по отношению к показателю 2008 года, который составлял 81,4% или хотя-бы на 10% по отношению к показателю 2015 года [20].

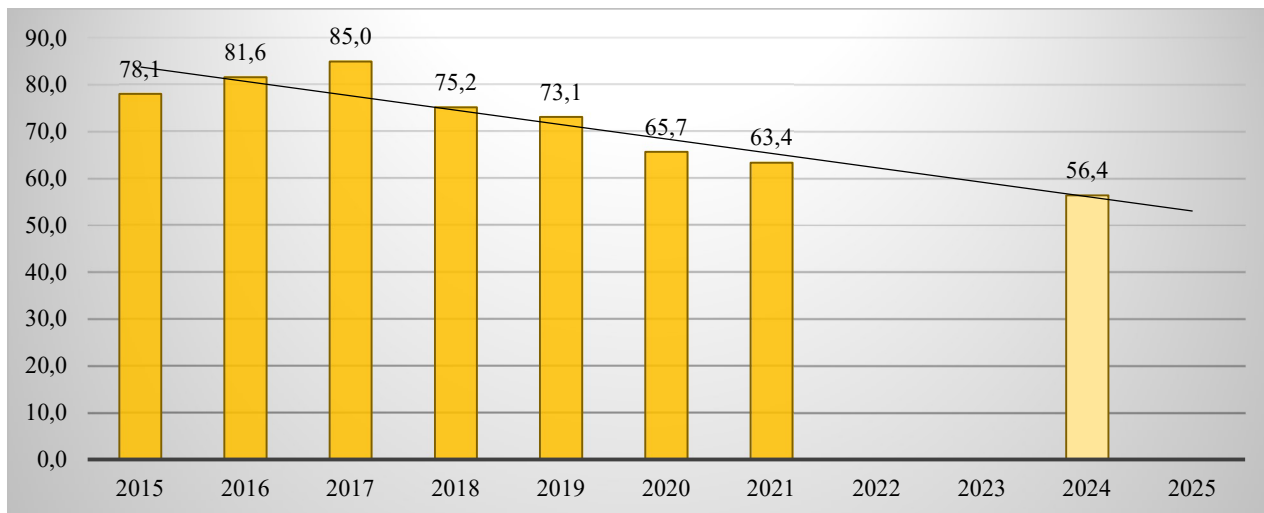


Рисунок 4 – Динамика изменения энергоемкости ВВП РК

В 2020 году показатель энергоемкости ВВП страны составил 65,7%, что на 12,4% ниже показателя 2015 года и на 2,4% выше планового показателя концепции. Однако по отношению к показателю 2008 года снижение составило 18%, что не достигла плановой отметки 25%. Из чего следует что промежуточные плановые результаты достигнут по данному направлению. Проведение линии тренда прогнозирует снижение энергоемкости ВВП страны на 25% в 2024 году, когда показатель составит 56,4%, при условии сохранения темпов изменения данного показателя.

Анализ результатов направления в электроэнергетике показал, что по итогу 2021 году доля солнечной электроэнергии, произведенной ВИЭ в общем объеме выработанной электроэнергии составила 2,6%, а доля ветряной электроэнергии 2,4%, что ниже планового показателя 3% который должен был быть достигнут по итогу 2020 году (рисунок 5). Проведенный тренды показателей показывают, что плановый показатель 3% по солнечной электроэнергии будет достигнут в 2024 году, а по ветряной в 2026 году, при условии, если темпы не изменятся. Следовательно, правительству страны следует увеличить темпы развития данных направлений чтобы не отставать от поставленных целей концепции развития зеленого направления. На сегодняшний день доля электроэнергии, произведенной ВИЭ в общем объеме выработанной электроэнергии составляет 15%, учитывая такие темпы достижение цели 30% доли ВИЭ к концу 2030 году становится маловероятным.

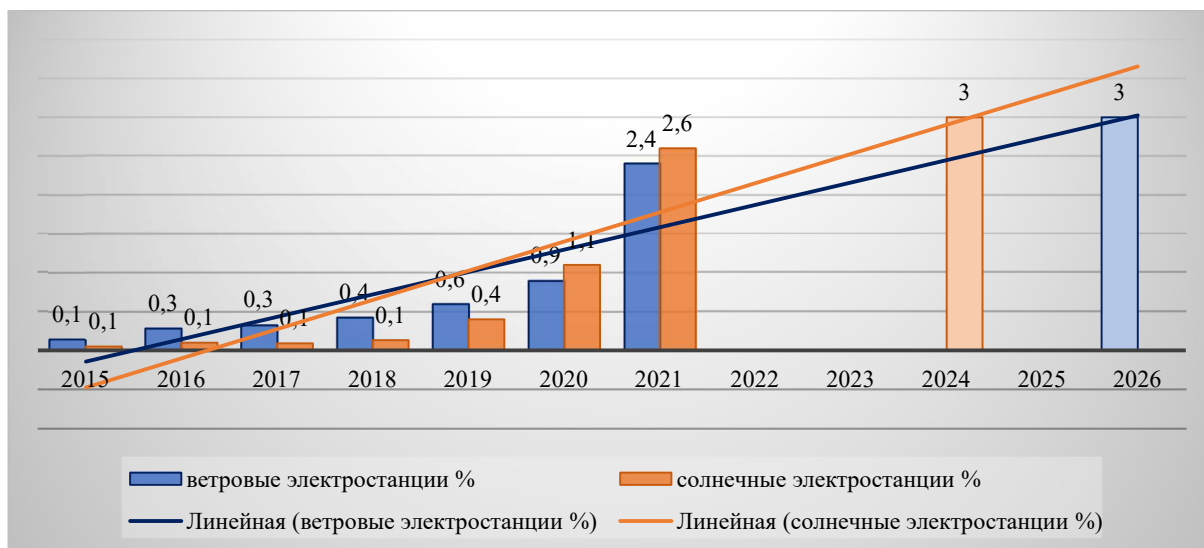


Рисунок 5 – Динамика изменения доли электроэнергии, произведенной ВИЭ в общем объеме выработанной электроэнергии РК

Согласно проведенному анализу направления по утилизации отходов, по показателю доли переработанных отходов, который представлен в виде диаграммы на рисунке 6, видно, что плановый показатель 40% по прогнозам с помощью линии тренда будет достигнут в 2030 году. На конец 2021 года показатель составил 25,38%.

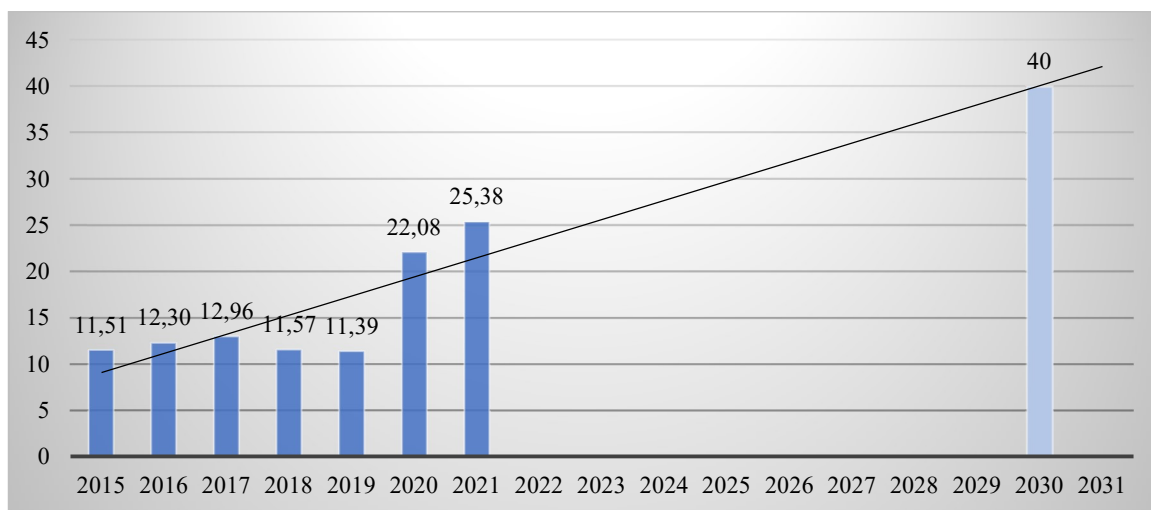


Рисунок 6 – Динамика изменения доли переработанных отходов РК

Таким образом, из шести проанализированных направлений цели 2020 года не были достигнуты ни у одного из направлений, единственные прогнозы на 2030 год совпали у показателей по переработке отходов. Что указывает на проблему в отсутствии промежуточного мониторинга результатов программы.

Представленный анализ был проведен на отдельных статистических и информационных данных согласно национальной статистике и отчетности Республики Казахстан, что подтверждает отсутствия единой программы контроля по достижению поставленных целей Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике», а результаты указывают на необходимость внедрения законодательного проекта по контролю и регулированию основных результатов согласно данной Концепции.

Таким образом по итогу представленных результатов можно предположить, что основополагающими аспектами для развития зеленой экономики являются следующие глобальные проблемы:

1) Изменение климата – на территории Казахстана на сегодняшний день имеется довольно серьезная проблема с засушливыми территориями местности, которые ведут к угрозе падения численности скота в следствии отсутствия фауны для выращивания кормовых культур, что в свою очередь ведет к дефициту продукции.

2) Биоразнообразие – сохранение вымирающих видов животных и растений уже давно находится под контролем государства, однако это не останавливает браконьеров, туристов или бывалых людей для осторожного обращения с природой.

3) Укрепление энергетическими ресурсами, энергоэффективность – не смотря на то что Казахская земля разнообразна энергетическими ресурсами, в мировом сообществе уже давно поднят вопрос о исчерпаемости природных ресурсов, для недопущения глобальных катастроф, связанных с отсутствием энергоресурсов в стране необходимо развивать альтернативные направления для повышения уровня жизни населения, и экономики страны.

4) Биологический потенциал и качество экосистемы – возникает необходимость восполнения экосистемы с помощью человеческих ресурсов (к примеру, высадкой деревьев и растений). В настоящее время рост городов увеличился в связи с ростом населения, что ведет к необходимости постройки новых жилых домов, в следствии чего увеличивается потребность в сырье или просто выравнивание местности под строительство уже наносит неисчисляемый вред

5) Сокращение выбросов – на фоне развития производственного сектора экономики, которое полностью влияет на уровень развития страны, происходит увеличение концентратов выбросов в атмосферу, что влечет к ухудшению экологического состояния, разрушению экосистемы и здоровью населения.

6) Сокращение отходов – для сохранения флоры и фауны, экологического состояния природы, а также на фоне увеличения численности населения планеты, возникает потребность в переработке отходов как бытовых, так и пищевых.

7) Ответственное потребление воды – в Республике, не смотря на развитость страны присутствует проблема водных ресурсов, в частности потребность в питьевой воде.

На фоне вышеперечисленных аспектов возникает социальная ответственность как государства, так и населения планеты в целом, которая должна регулировать следующие направления в зеленом развитии:

- взаимоотношения с клиентами;
- взаимоотношения с работниками;
- использование квалифицированного труда;
- охрана труда и промышленная безопасность;
- отсутствие дискриминации (сбалансированная структура персонала);
- высокие технологии для роста уровня жизни;
- программы мотивации;
- рост уровня вовлеченности персонала;
- обучение и развитие персонала;
- ответственность за качество продукта;
- права человека;
- Корпоративная социальная ответственность и (или) благотворительность.

## Литература

- 1 Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции по переходу Республики Казахстан к «зелёной» экономике», от 29 июля 2020 года № 479.
- 2 Коалиция за «зелёную экономику» и развитие G-Global, – Режим доступа: <https://www.greenkaz.org>.
- 3 Концепция развития «зеленой» экономики в Казахстане – Режим доступа: <https://www.greenkaz.org>.
- 4 Электронный портал: Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан, – Режим доступа: <https://stat.gov.kz>.
- 5 Экологический кодекс Республики Казахстан, от 2 января 2021 года № 400–VI.
- 6 «Цели и основные направления реализации переходных проектов в Российской Федерации (Таксономия переходных проектов)» Утвержденные Министерством Экономического развития Российской Федерации, от 26.03.2021.
- 7 Экологический кодекс Республики Казахстан, от 2 января 2021 года № 400–VI.
- 8 Международное Информационное Агентство «Kazinform»: –<https://www.inform.kz>.

# ТАКСОНОМИЯ: ОБЗОР ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

**С.Н. СУЙЕУБАЕВА**

к.э.н., ассоциированный профессор, Восточно-Казахстанский технический университет им.Д.Серикбаева

**М.В. КОЗЛОВА**

к.э.н., ассоциированный профессор, Восточно-Казахстанский технический университет им.Д.Серикбаева

Растущие зеленые финансы продолжают стимулировать рост таксономии во всем мире. Мировой рынок «зеленых» и устойчивых облигаций быстро вырос (ожидается, что к концу года он достигнет 2 трлн долларов США в обращении), а другие финансовые продукты, ориентированные на устойчивое развитие, включая фонды и ETF, стали важной частью инвестиционного ландшафта. Это привело к росту числа подробных руководящих указаний относительно того, что представляет собой квалифицированное инвестирование для сохранения названия «зеленый».

Таксономия с точки зрения Евразийского Союза (ЕС) – это система классификации, созданная для уточнения того, какие инвестиции являются экологически устойчивыми в контексте Европейской «зеленой сделки» [11].

Целью таксономии предполагается предотвращение «зеленой промывки» и вспомогательный элемент при выборе экологичного проекта для инвесторов [12]. В свою очередь инвестиции таксономии преследуют шесть целей: смягчение последствий изменения климата, адаптация к изменению климата, экономика, загрязнение окружающей среды, воздействие на воду и биоразнообразие [11]. Проект таксономии вступил в силу в июле 2020 года [12]. Англия, а именно Великобритания работает над отдельным проектом таксономии [13].

В 2012 году Инициатива по климатическим облигациям запустила свои добровольные руководящие принципы для рынка в форме «таксономии» и связанной с ней Схемы сертификации.

В 2015 году Целевая группа по зеленым финансам Народного банка Китая (членом которой был Шон Кидни) рекомендовала принять то, что стало «Каталогом проектов, одобренных зелеными облигациями». В сочетании с жестким регулированием это послужило основой для последующего быстрого роста китайского рынка зеленых облигаций.

В 2016 году Еврокомиссия приняла рекомендацию Экспертной группы высокого уровня ЕС по устойчивому финансированию (членом которой также был Шон Кенти) о разработке европейской «Таксономии» (ссылка внешняя). Эта Таксономия находится на рассмотрении Европейского парламента для окончательной ратификации и, как ожидается, вступит в силу в качестве ориентира для нового европейского регулирования раскрытия информации для финансовых субъектов.

Идея руководства по регулированию того, что представляет собой зеленые инвестиции, в настоящее время превратилась в настоящую Таксономию, с многочисленными таксономиями в развитии во всем мире.

Китай: «Каталог проектов, одобренных зелеными облигациями», используется регулирующими органами для руководства внутренним рынком зеленых облигаций с января

2015 года. Обновленная версия их Каталога зеленых проектов для рынка зеленых облигаций, поддерживаемая всеми основными регуляторами, была подтверждена 21 апреля 2021 года. Он исключил проекты по производству электроэнергии на ископаемом топливе из списка, что сделало каталог соответствующим международным правилам. Таксономия касается изменения климата, улучшения окружающей среды, экономики кругового цикла, переработки отходов и предотвращения загрязнения.

Европейский союз: Ожидается, что законодатели ЕС утвердят первый набор критериев технического скрининга для таксономии ЕС до конца 2021 года. Этот первый набор критериев таксономии ориентирован на меры по смягчению последствий изменения климата и адаптации.

Однако консультативная группа экспертов под названием «Платформа ЕС по устойчивому финансированию» продолжает работать над дальнейшим развитием таксономии с целью определения критериев защиты водных и морских ресурсов, циркулярной экономики, предотвращения загрязнения и защиты биоразнообразия. (Климатические облигации представлены в Платформе).

Таксономия ЕС примечательна тем, что она была разработана в рамках более широкой Стратегии устойчивого финансирования ЕС, и ее основное использование будет заключаться в поддержке обязательного раскрытия инвестиций и активов инвесторами, банками и корпорациями в ЕС.

Япония: Министерство окружающей среды впервые опубликовало свои Руководящие принципы по зеленым облигациям в 2017 году (обновлены в 2020 году), которые содержат 10-страничное приложение «Возможные примеры использования доходов», которое служит добровольной, неисчерпывающей таксономией. Министерство экономики, торговли и промышленности (МЭТИ) выпустило в мае 2021 года в качестве руководства по переходным инвестициям «Основные руководящие принципы финансирования с переходом к климату», хотя пока не детальная таксономия. МЭТИ создала целевую группу по дорожной карте для разработки отраслевых дорожных карт.

Малайзия: Банк Негара Малайзия (Малайзийский центральный банк) опубликовал «основанную на принципах» таксономию, ориентированную на смягчение последствий изменения климата и адаптацию к ним. Он выдвинул пять Руководящих принципов вместе с примерами того, какие виды инвестиций подпадают под каждый. Этот список не является исчерпывающим.

Монголия: Была разработана, утверждена и действует таксономия, составленная по образцу китайского Каталога одобренных проектов Зеленой облигации. В него включены требования по независимой проверке для зеленых облигаций.

Россия: таксономию разрабатывает государственный банк развития (ВЭБ), с профильными министерствами и ЦБ. Первый проект был опубликован в декабре 2020 года, опираясь как на ЕС, так и на китайские таксономии. Он охватывает сокращение загрязнения, сокращение выбросов, энергоэффективность и адаптацию.

Южная Африка: Проект таксономии был разработан рядом отечественных учреждений и был опубликован для консультаций в середине года Национальным казначейством. Он ориентирован на смягчение последствий изменения климата и адаптацию, а также на устойчивое использование водных ресурсов. Она в значительной степени опирается на таксономию ЕС.

Южная Корея: Проект таксономии был разработан Министерством окружающей среды Кореи, тесно связанным с таксономией ЕС по целям и структуре. Он опубликован для консультаций.

Ассоциация центральных банков АСЕАН создала Совет по таксономии АСЕАН для разработки, поддержания и продвижения таксономии АСЕАН. В настоящее время ведется

работа над первой итерацией таксономии, о которой ожидается объявить на конференции ООН по изменению климата в Глазго в ноябре 2021 года. Таксономия будет дополнять инициативы в области устойчивого развития и таксономию отдельных стран-членов.

Бангладеш: Центральный банк разработал таксономию, отражающую содержание таксономии ЕС. Он используется для поощрения и надзора за банками и финансовыми учреждениями для предоставления устойчивых кредитов и осуществления устойчивых инвестиций.

Канада: Экспертная группа Канадской ассоциации стандартов, состоящая из представителей канадских банков, пенсионных фондов, НПО, управляющих активами, аудиторских фирм и отраслевых групп, с представителями правительства в качестве наблюдателей, с 2020 года разрабатывает ориентированную на «переходы» таксономию. Заявленный подход состоял в том, чтобы опираться на существующие глобальные рамки, такие как таксономия ЕС и определения Инициативы по климатическим облигациям. Ожидается, что недавно назначенный правительственный «Совет действий по устойчивому финансированию» возьмет на себя надзор за развитием таксономии.

Чили: В 2021 году была опубликована дорожная карта развития таксономии, подготовленная компанией Climate Bonds и Межамериканским банком развития, разработка которой должна начаться до конца года под руководством Министерства финансов и государственно-частного круглого стола Green Finance (La Mesa). Ожидается, что он будет использовать таксономию ЕС.

Колумбия: таксономия Колумбии, разработанная Climate Bonds и IFC под надзором регулятора финансового сектора страны и Минфина, будет опубликована осенью 2021 года. Он следует подходу таксономии ЕС.

Доминиканская Республика: Разрабатывается таксономия, поддерживаемая МФК.

Индия: Экологические и социальные цели в настоящее время определяются для поддержки развития таксономии в следующем году. Первоначальное внимание будет уделено смягчению последствий изменения климата и адаптации. Проект закреплен Министерством финансов при поддержке руководящей группы, состоящей из регуляторов и соответствующих министерств. Заявленный подход должен быть синхронизирован с международными таксономиями.

Индонезия: Национальная целевая группа по устойчивому финансированию, состоящая из соответствующих министерств/учреждений и связанных с ними заинтересованных сторон, разрабатывает таксономию. Он будет состоять из двух категорий: «зеленый» и «по направлению к зеленому» и будет сопоставим с таксономией ЕС с точки зрения систем экономической классификации и экологических целей.

Казахстан: Таксономия под эгидой Министерства промышленности и инфраструктурного развития была разработана и опубликована в конце 2021 года.

Новая Зеландия: Инициатива финансового сектора под названием Sustainable Finance Forum/The Aotearoa Circle (связь внешняя) с правительственными наблюдателями разрабатывает таксономию, основанную на таксономии ЕС. Проводится дополнительная работа по устойчивым сельскохозяйственным определениям. Правительство также изучает применение таксономии специально для закупок и политики государственного сектора, которая будет связана с инициативой финансового сектора.

Филиппины: Межведомственная целевая группа «зеленых» при Филиппинской комиссии по ценным бумагам и биржам и Центральном банке начала процесс разработки таксономии.

Сингапур: Валютное управление Сингапура опубликовало в январе 2021 года консультационный документ со ссылкой на таксономию ЕС; идет следующий этап работ. Основное внимание уделяется смягчению последствий изменения климата и адаптации,

защите биоразнообразия и устойчивости к ресурсам. Предлагаемые основные секторы для включения – сельское хозяйство, строительство и недвижимость, транспорт, энергетика, промышленность. На эти сектора приходится 90% выбросов АСЕАН.

Таиланд: Таксономия находится в разработке Центрального банка, Комиссии по ценным бумагам и Страхового регулятора. Цель состоит в том, чтобы удовлетворить местные потребности и при этом соответствовать международным событиям. (Климатические облигации провели обучение)

Соединенное Королевство: Экспертно–консультативный комитет, созданный Институтом зеленых финансов Лондонского Сити, в настоящее время работает над таксономией, которая, по словам правительства, будет в целом соответствовать таксономии ЕС. (Климатические облигации представлены в экспертном комитете).

Вьетнам: Таксономия находится в разработке Министерства природных ресурсов и окружающей среды, Государственного банка Вьетнама и Министерства финансов, релиз ожидается в конце 2021 года. Таксономия должна соответствовать таксономии ЕС. (Climate Bonds провела обучение).

Ведется обсуждение возможной таксономии в Мексике и Шри–Ланка.

Мексика: Министерство финансов, Центробанк и регуляторы финансовых рынков обсуждают развитие мексиканской таксономии.

Шри–Ланка: Центробанк начал процесс разработки таксономии, которая, как ожидается, будет опираться на таксономию Китая и ЕС.

Хотя некоторые комментаторы выразили обеспокоенность по поводу фрагментации рынка, важно отметить, что эти усилия по таксономии обычно используют общие принципы: научно обоснованные, динамические и осознающие важность согласования с другими таксономиями по всему миру, чтобы избежать барьеров для трансграничных потоков зеленого капитала.

Многие из разрабатываемых таксономий также приняли идею, предложенную в таксономии ЕС, о включении «переходной деятельности», ориентированной на быстрое переключение высокоуглеродных отраслей в соответствии с Парижским соглашением об изменении климата.

Китай и ЕС также работают над тем, что они называют «общей основой» таксономии в рамках Международной платформы по устойчивому финансированию (IPSF); Климатические облигации поддерживают эту работу. В ближайшее время будет выпущен проект таксономии общих оснований с целью продвижения общепринятого набора зеленых определений, которые могут использоваться другими юрисдикциями при разработке таксономии, следовать этому пространству для дальнейшего обновления.

В Республике Казахстан с 2021 года утверждена классификаций «зелёных проектов», постановление Правительством страны введен в действие проект по таксономии [14], целью которого является действовать в качестве классификации, адаптированной к национальному контексту видов деятельности, категорий проектов и активов, которые будут использоваться в «зеленом» финансировании, в частности в отношении выпуска «зеленых» облигаций и выдачи «зеленых» займов.

По отношению к законопроекту таксономии в Российской Федерации, Республика Казахстан отстает приблизительно на пять лет. Первые зеленые облигации в РФ были выпущены в 2018 году.

В России в 2021 году были утверждены цели и основные направления реализации зеленых проектов Минэкономразвития [15], а в Казахстане в это же время вышел только первое постановление таксономии с классификацией зеленых проектов. Когда Россия расписывает по каждому направлению «зеленых» проектов критерии, Казахстан только

расписывает понятия и дает классификацию по критериям и секторам, с критериями, которые помогут правильно классифицировать направление по «зеленому» проекту.

Сравнивая законопроект Российской Федерации и Республики Казахстан по таксономии, необходимо отметить упрощенность в Российском варианте и разделение направлений классификаций по направления развития промышленных отраслей (энергетика, строительство, промышленность и т.д).

В Таксономии Российской Федерации имеется раздел «Обращение с отходами», в котором развиваются следующие направления:

1. Создание или модернизация производств по обращению с отходами производства и потребления:

– Утилизация отходов с получением вторичного сырья;

– Утилизация отходов с получением энергии;

– Утилизация свалочного газа.

2. Ликвидация объектов накопленного вреда окружающей среде

3. Создание и модернизация инфраструктуры для производства биоразлагаемых материалов и внедрение их в оборот.

В свою очередь в Республике Казахстан данное направление в рамках зеленых проектов по переработки отходов для получения вторичного сырья еще не имеет основного документа с критериями и пороговыми значениями. Тем самым данные направления не подходят под финансирование в рамках «зеленых» проектов. Данное направление в республике только начинает набирать обороты, на основании приказа Министра финансов об условиях переработки товаров [16]. Отсутствует какая-либо стратегия развития по переработки и утилизации вторичного сырья в стране, что также делает Казахстан отстающим в развитии зеленых проектов.

Второе раздел таксономии РФ посвящен «Энергетики», в котором направления классифицируются в основном на создание и модернизацию объектов, связанных с энергетической промышленностью по зеленым направлениям, связанных с безвредным экологически чистым производством. Также присутствуют направления по модернизации уже имеющихся проектов. Данный раздел довольно объемный и имеет различные классификации в том числе и по ВИЭ. В сравнении с Казахстанской таксономией, в которой в первом разделе классифицируется «возобновляемая энергия» а во втором разделе энергоэффективность, можно сказать что эти 2 раздела объединены в один в таксономии РФ. Однако в Казахстанской таксономии больше дано классификации по секторам, когда в Российской уже идет направления, по которым в свою очередь задаются критерии.

Особое внимание привлекает раздел промышленности в Российской таксономии, в котором имеется понимание что промышленная отрасль развивается по зеленым проектам, во избежание негативного влияния или воздействия на окружающую среду, когда в Казахстане за промышленной отраслью наблюдают экологи, однако проекта по развитию зеленых проектов в данной отрасли не имеется.

Остальные разделы наиболее похожи по целям и направлениям. Однако, как уже говорилось ранее Казахстанская таксономия сформирована больше для классификации проектов для инвесторов, и для понимания какие проекты должны проходить по зеленым инвестициям. А в Российской Федерации таксономия уже имеет свои направления в которых ведутся работы, и ее целью является больше координация, направленная на развитие промышленности по зеленому коридору.

#### Литература

1 «EU taxonomy for sustainable activities». Европейская комиссия. Получено 5 апреля 2021 года.

2 Шолом, Майкл (10 марта 2021). «ESMA предлагает правила таксономии – Согласование нефинансовых предприятий и управляющих активами». Обзор национального законодательства. Получено 5 апреля 2021 года.

3 «Канцлер устанавливает амбиции для будущего финансовых услуг Великобритании». GOV.UK. Проверено 2021–05–20.

4 Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении классификации (таксономии) «зеленых» проектов, подлежащих финансированию через «зеленые» облигации и «зеленые» кредиты», от 31 декабря 2021 года № 996.

5 «Цели и основные направления реализации зеленых проектов в Российской Федерации (Таксономия Зеленых проектов)» Утвержденные Министерством Экономического развития Российской Федерации, от 26.03.2021.

Литература:

1. "EU taxonomy for sustainable activities". Европейская комиссия. Получено 5 апреля 2021 года.
2. Шолом, Майкл (10 марта 2021). "ESMA предлагает правила таксономии-Согласование нефинансовых предприятий и управляющих активами". Обзор национального законодательства. Получено 5 апреля 2021 года.
3. "Канцлер устанавливает амбиции для будущего финансовых услуг Великобритании". GOV.UK. Проверено 2021-05-20.
4. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении классификации (таксономии) "зеленых" проектов, подлежащих финансированию через "зеленые" облигации и "зеленые" кредиты», от 31 декабря 2021 года № 996.
5. «Цели и основные направления реализации зеленых проектов в Российской Федерации (Таксономия Зеленых проектов)» Утвержденные Министерством Экономического развития Российской Федерации, от 26.03.2021.

## Historical Sciences

796.355.032.2 (091)

# ІСТОРИЧНІ ВИТОКИ ТА ДОСЯГНЕННЯ УКРАЇНСЬКИХ ЖІНОЧИХ КОМАНД З ХОКЕЮ НА ТРАВІ НАПРИКІНЦІ ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ

Кривенко Юрій Олександрович

Університет Григорія Сковороди в Переяславі, кандидат історичних наук, доцент кафедри спортивних ігор.

**Анотація:** Хокей на траві – одна з найбільш древніх спортивних ігор. Поява на Європейському континенті ігор, схожих з хокеєм, історики пов'язують з пануванням римлян. Римські воїни принесли з Греції паганіку – гру зігнутою палицею і м'ячем, обтягнутим шкірою і набитим пір'ям. У сучасному вигляді хокей на траві з'явився у ХІХ ст. в Англії. Базою розвитку були школи та університети. До 60-х рр. ХХ ст. в Україні хокей на траві не був популярним видом спорту і не розвивався. Лише у 1969 р. були зіграні перші матчі між чоловіками, а перші жіночі команди з'явилися у кінці 70-х рр. ХХ ст.

**Ключові слова:** хокей на траві, турнір, історія, спортивні ігри, спортивне товариство.

**Постановка проблеми.** Перші жіночі хокейні команди з'явилися у англійських університетах. В 1887 студентки Оксфордського університету об'єдналися в перший хокейний клуб, розробивши свій статут, затвердивши свої правила гри. А перша національна асоціація жіночого хокею з'явилася сім років потому в Ірландії. Потім її приклад наслідували в Англії, Шотландії та Уельсі. У 1926 р. коли збірна Англії здійснила турне країнами Європи. Досвідчені англійки легко перемагали своїх суперниць із Франції, Бельгії, Голландії, Данії, Німеччини, Швейцарії. Але згодом хокеїстки цих країн швидкими темпами прогресували і вже на початку 30-х років регулярно перемагали британські команди. 1927 року народилася ідея створення Міжнародного жіночого хокейного об'єднання. У Лондоні зібралися на установчий конгрес представники восьми країн – Австралії, Англії, Данії, Ірландії, США, Уельсу, Шотландії та Південної Африки. На конгресі було створено Міжнародну Федерацію жіночих хокейних асоціацій (ІФУХА), узаконено правила гри, які за основними параграфами відповідали правилам чоловічого хокею на траві. Там же було вирішено у дні проведення чергових конгресів (раз на три роки) організовувати міжнародні турніри, які до 1975 року мали назву неофіційних чемпіонатів світу. З перших днів свого існування ІФУХА неодноразово намагалася зблизитися з іншою великою хокейною федерацією – ФІХ, яка об'єднувала чоловічі команди. Але керівництво ФІХ довгі роки було непохитним до всіх спроб ІФУХА налагодити контакти. У 1931 році за ФІХ був створений свій жіночий комітет, якому доручалося організація змагань серед жіночих команд.

До початку Олімпійських ігор 1980 р. у Москві до складу ІФУХА входило 28 національних хокейних асоціацій. Їх кількість почала стрімко зростати після того, як ІФУХА різко збільшила кількість міжнародних змагань. Хоча до середини 50-х років у ній налічувалися ті самі вісім країн-засновників, які поклали основу ІФУХА. Останнім великим турніром, який пройшов під егідою ІФУХА, був чемпіонат 1979 року, який відбувся у вересні

у канадському місті Ванкувері. Ці змагання проходили напередодні олімпійського дебюту жіночого хокею на траві у Москві та мали велике значення для керівництва ІФУХА. Саме там, у Канаді, було ухвалено рішення зробити чергову спробу для зближення з ФІХ та злиття з цією впливовою міжнародною організацією хокеїстів. Питання об'єднання ІФУХА та ФІХ обговорювалися під час проведення олімпійського турніру. Обидві сторони, дійшли єдиної думки і, починаючи з 1980 року, стали спільно вирішувати проблеми подальшої популяризації виду спорту. Таким чином ІФУХА припинила своє існування і передала всі свої повноваження жіночому комітету ФІХ. У період розбіжностей та міжусобиць між ІФУХА та ФІХ турніри, що проводилися ФІХ, користувалися все ж таки більшою популярністю. І це цілком зрозуміло, оскільки кількість жіночих хокейних організацій, що входять до ІФУХА, значно поступалася чисельному складу ФІХ. У період 1980 року з 85 членів понад 40 мали об'єднані федерації. До того ж, ФІХ була офіційним членом МОК (Міжнародного олімпійського комітету), тоді як ІФУХА не мала права бути представленою в цій найбільшій міжнародній спортивній організації. Активна робота жіночого комітету ФІХ, щоправда, не без впливу ІФУХА з пропаганди хокею на траві сприяла позитивному вирішенню питання про включення жіночого хокею на траві до програми Олімпійських ігор у Москві. На початку 80-х років у календарі змагань ФІХ з'явилися такі міжнародні турніри, як Кубок світу, який згодом став офіційним чемпіонатом світу для жіночих збірних команд, Міжконтинентальний кубок – другий за значенням турнір після світової першості. Європейська федерація хокею на траві (ЄФГ) стала ініціатором проведення чемпіонатів континенту для молодіжних команд (вік хокеїсток не повинен перевищувати 21 рік), першості Європи серед жінок, Кубка європейських чемпіонів для найсильніших жіночих клубних команд.

Найбільш престижними змаганнями у хокеїсток, безперечно, є олімпійські турніри. Змагання відкрили чимало нових імен у цій захоплюючій грі, підняли на п'єдестал збірні, які до цього не домагалися гучних перемог та високих титулів. Хокеїсти з африканської держави Зімбабве стали першими олімпійськими чемпіонками не тільки в жіночому хокеї на траві, а й в історії спорту своєї країни. Срібними призерами олімпіади у 1980 р. стали спортсменки Чехословаччини, а бронзовими – господарі турніру збірна СРСР. Другим за значимістю змаганням хокеїсток вважається чемпіонат світу. Під егідою ФІХ світові першості проводяться, починаючи з 1974 року. Першими чемпіонами стали спортсмени команди Нідерландів. З перших п'яти турнірів вони здобули перемоги у трьох (1974, 1978, 1983 рр.), решта двох турнірів виграла хокеїстки ФРН. З 1983 року у проміжку між чемпіонатами світу почали проводитися розіграші Міжконтинентального кубка. У цих змаганнях беруть участь команди, які заперечують право на виступ у черговому світовому чемпіонаті. До 60-х років ХХ століття хокей на траві в Україні належного розвитку не отримав. Лише в 1969 р. в цю гру почали грати чоловіки, а перші жіночі команди з'явилися в кінці 70-х рр. ХХ ст. Подальший розвиток хокею на траві в Україні хронологічно збігається із здобуттям нею незалежності. З 1992 р. під егідою Федерації хокею на траві почали регулярно проводитися чемпіонати України серед жіночих команд. Першим чемпіоном України серед жінок стала команда “Колос” (м. Бориспіль).

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** На сьогоднішній день питання виникнення та розвитку хокею на траві в Україні досліджено частково. Опрацювання літературних джерел дало змогу визначити, що короткі історичні відомості про гру містяться у підручних, збірниках, періодичних виданнях, але вони висвітлюють тільки окремі аспекти даної проблематики.

**Мета статті.** Аналіз та узагальнення даних літературних джерел щодо особливостей розвитку хокею на траві серед жінок на теренах України.

**Методи дослідження.** У процесі дослідження використовувалися історико-порівняльний метод, бібліографічний, статистичний методи, аналіз і узагальнення даних літературних джерел.

**Результати дослідження.** Розвитку хокею на траві в Україні сприяла жіноча команда «Спартак» м. Київ, яка була створена у 1977 р. У всесоюзних змаганнях серед жіночих команд зайняла 4-те місце в фінальній частині групи «Б» і отримала право з 1979 р. грати в чемпіонаті СРСР у вищій лізі. Кращими гравцями стали – А. Гресь і В. Євтушенко. Старший тренер – Б.М. Потапов.

Клубна жіноча команда майстрів з хокею на траві «Колос» (м. Бориспіль) заснована у 1979 р. Найкращими досягненнями команди є:

- фіналіст Кубка СРСР 1982 і 1983 рр.;
- базова команда збірної України на VII-й Спартакіаді народів СРСР (срібний призер);
- чемпіон СРСР 1983 р.;
- срібний призер Кубка європейських чемпіонів 1984 р. в Голландії;
- володар Кубка СРСР 1984 р.;
- срібний призер чемпіонату СРСР 1984 р.;
- чемпіон СРСР 1985 р.;
- срібний призер Кубка європейських чемпіонів і чемпіонату СРСР 1986 р.;

Склад команди на той час: старший тренер – заслужений тренер РСФСР – М.П. Безруков. Тренер – майстер спорту СРСР Б.М. Княжев. Гравці команди: мсмк Людмила Фролова, кмс Олена Богданова, кмс Альфія Рахімкулова, мсмк Тетяна Жук, мсмк Любов Макаренко, мсмк Тетяна Ложнікова, мсмк Зоя Сердюк, кмс Катерина Михайлова, кмс Тетяна Щегель, змс Нателла Краснікова, мсмк Наїля Салімова, мсмк Алла Власова, кмс Олена Риган, кмс Людмила Сумцова, мсмк Зоя Валуйська, мсмк Тетяна Кузнецова, мсмк Любов Котомкіна, мсмк Наталя Колісниченко, мс Лариса Сербина, мс Ольга Кривенцова, мс Ольга Бистра, кмс Олена Мазутова.

З розпадом СРСР бориспільський «Колос» у 1991-2006 рр. 12 разів виборював золоті медалі чемпіонату України з хокею на траві: володар Кубка кубків європейських країн 1997 р.; переможець міжнародних турнірів у Європі та США 1993-2002 рр.; бронзовий призер Кубка європейських чемпіонів 2000-2001 рр.; срібний призер Кубка європейських чемпіонів 2002 р.; базова команда національної збірної команди України; фіналіст Чемпіонату світу 2002 р. у Австралії; Фіналіст Чемпіонату Європи 2003 р. в Іспанії.

Всі заслуги бориспільського хокею на траві пов'язані з іменами Віктора Григоровича Щегеля – президента хокейного клубу та Тетяни Жук – головного тренера команди «Колос» (м. Бориспіль), тренера національної збірної команди, заслуженого тренера України.

Під їх керівництвом підвищували, шліфували свою майстерність гравці основного складу команди та національної збірної команди України: Котляренко Вікторія, одна з кращих гравців Європи та світу. Кобзенко Тетяна, Саленко Тетяна, Фрітче Олена, Дудко Марина, Коломієць Світлана, Литвинчук Марина, Ковалівська Ірина, Іваненко Олена, Новик Вікторія і Шабуніна Сюзана.

Успіхи сумської школи хокею пов'язані з іменами заслужених тренерів України Гончаренко Володимира, Шаповала Миколи, Гресь Алли, Макаєвої Світлани і тренерів вищої категорії Віталія Лапицького, Наталії Кукаріної, Вікторії Матвієнко.

Першою серед жіночих команд на Сумщині була «Буревісник». Її було організовано у 1978 р. на базі сумської обласної ради ДСТ «Буревісник» під керівництвом Віктора Черняка. Потім вона стала «Динамо» (м. Суми), яка один раз ставала чемпіоном України, десять разів виборювали срібні медалі, срібні та бронзові призери Кубка чемпіонів та Кубка кубків Європи. Хокейна жіноча команда майстрів «Динамо» створена в 1996 р. на базі Сумської обласної ради ФСТ «Динамо» України. Її гравці одинадцять разів ставали чемпіонами України з хокею на траві в залах, срібними призерами Кубка європейських чемпіонів з індорхокею (1998 р.), переможцями міжнародного турніру «Подмосковные вечера» (2005 р.).

Команда «Демпург» м. Суми була заснована у 1993 р. Найкращі результати: володар Кубка України з хокею на траві (1995 р.), два рази ставала чемпіоном України (1995, 1996 рр.).

Хокейний клуб «Динамо-Сумчанка» був створений у 2000 р. За час свого існування хокейна команда «Динамо-Сумчанка», неодноразово ставала чемпіоном України і володарем Кубка країни, призером Кубка володарів кубків європейських країн, призером чемпіонату Європи.

У 2007 р. був заснований Муніципальний спортивний клуб з хокею на траві «Сумчанка».

Гравці команди «Сумчанка» є основою національної збірної команди України – 11 хокеїсток, молодіжної збірної – 12, а збірна команда України з індорхокею повністю складається з гравців «Сумчанки». Щороку команда майстрів «Сумчанка» представляє нашу країну на міжнародній арені.

У 2005 р. на чемпіонаті Європи в м. Дубліні (Ірландія) національна збірна команда України, у складі якої виступало 9 сумчанок, зайняла 6 місце і завоювала право участі у відбірному кваліфікаційному турнірі на Олімпійські ігри 2008 р.

У 2006 р. на зимовому чемпіонаті Європи в м. Ейндховен (Нідерланди) збірна команда України, яка була повністю представлена гравцями нашого клубу зайняла 5 місце і завоювала путівку на участь в чемпіонаті Світу. А вже у 2007 р. у Відні (Австрія) національна збірна команда України зайняла почесне 4 місце. Цей результат дав право на участь у чемпіонаті Світу в 2011 р.

У 2007 р. у Празі (Чехія) в розіграші Кубка європейських чемпіонів з індорхокею команда «Сумчанка» стала переможцем цього турніру і вийшла в еліту європейського індорхокею. У 2008 р., вперше приймавши участь у розіграші Кубка європейських чемпіонів з індорхокею в дивізіоні «А», команда зайняла 4 місце.

У 2007 р. в Гібралтарі в розіграші Кубка володарів Кубків європейських країн з хокею на траві команда «Сумчанка» стала переможцем цих змагань і також вийшла до дивізіону «А».

У 2008 р. в розіграші Кубка європейських чемпіонів з хокею на траві (Трофі), команда зайняла 1 місце і потрапила до еліти європейського хокею на траві.

МСК «Сумчанка» є неодноразовим переможцем комерційних турнірів та міжнародних змагань різного ґатунку (турнір пам'яті Наталії Славної) – м. Н. Новгород, «Підмосковні вечери» м. Електросталь, «Московська правда» м. Москва, «Лейпцигський ярмарок» м. Лейпциг (Німеччина), багаторазовий чемпіон України з індорхокею.

МСК «Сумчанка» – чемпіон України 2007-2022 рр., а гравці у складі команди Сумської області стали переможцями III та IV Всеукраїнських літніх спортивних ігор, багато гравців команди виступають у провідних європейських клубах Італії, Німеччини, Іспанії.

Розвиток хокею на траві у Криму збігається з проголошенням незалежності України.

Команда «Арзу-Колос» (м. Сімферополь) з хокею на траві заснована у 1991 р. та постійно брала участь у чемпіонатах України. П'ять разів ставала бронзовим призером чемпіонатів України з хокею на траві; два рази виборювала бронзові медалі чемпіонату України з хокею на траві в залах.

Наслідком успіху провідних команд України стали досягнення різних збірних команд: **Жіночі молодіжні збірні команди України (U-21)** з хокею на траві ставали срібними та бронзовими призерами чемпіонатів Європи (1996 – срібні призери, 1998, 2000, 2004, 2008 рр. – бронзові призери).

**Національна жіноча збірна України** у 2002 р. вперше взяла участь у фіналі чемпіонату світу в Австралії. У 2005р. – VI місце у чемпіонаті Європи серед національних збірних команд та участь у відбірковому кваліфікаційному турнірі на Олімпійські ігри 2008р.; 2009р. – IV місце Кубок світу з хокею на траві («Челенджер-2»); 2010р. – переможці чемпіонату Європи з

індорхокею серед національних команд вищого дивізіону; 2011р. – бронзові призери чемпіонату світу з індорхокею серед національних команд. У 2012-2014 рр. жіноча збірна України зайняла третє місце у світовій лізі (м. Відень, 1 раунд).

**Висновки.** Проведені нами дослідження виникнення та розвитку жіночого хокею на траві впродовж 45 років існування цієї гри на теренах України дали змогу зробити висновки:

1. Першою командою з хокею на траві в Україні була «Спартак» (м. Київ). Вона була створена у 1977 р. в Чернівецькому державному університеті.
2. Розвиток хокею на траві в Україні хронологічно збігається здобуттям нею незалежності.
3. З 1992 р. під егідою Федерації хокею на траві почали регулярно проводитися чемпіонати України як серед жіночих, так і серед чоловічих команд.
3. Головними осередками розвитку жіночого хокею на траві в Україні є Київська, Сумська, Івано-Франківська області.

#### Список використаних джерел:

1. Бельский Ю.А. С прицелом на Олимпиаду. Хокей на траве 1978 г. Издательство "Ульяновская правда". 1978. С. 53-61.
2. Вайн Хорст. Хоккей на траве. Техника и тактика. Москва, Физкультура и спорт, 1980. 104 с.
3. Курочкін В.Г. Правила з хокею на траві. Київ: Ювента, 2011. 138 с.
4. Курочкін В.Г. Хокей на траві: теоретичні та організаційно методичні аспекти: навч. посіб. Переяслав: ФОП Домбровська Я.М., 2017. 136 с.
5. Лейкин А. Хоккей на траве. Физкультура и спорт. 1979. №2 С. 23-32.
6. Савин В.П. Теория и методика хоккея: учебник для студ. высш. учебных заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2003. 400 с.
7. Тюлюбаев С.В. Хоккей на траве. Программа соревнований. VIII Летняя Спартакиада народов СССР. Физкультура и спорт. №1. 1983. С. 3-9.
8. Тюлюбаев С.В. Хоккей на траве. Программа соревнований. Физкультура и спорт. 1984. №1. С. 8-22.
9. Федотова Е.В. Хоккей на траве. Азбука спорта. Москва: Физкультура и спорт, 2005. 279 с.
10. Федотова Е.В. Хоккей на траве: состояние, тенденции развития, перспективы: Метод. разработка. Москва.: ФХТР., 2004. С. 2-25.

## Journalism

# Повышение информационной грамотности аудитории как фактор снижения современных медиарисков

Ашенова Сауле Викторовна

к.полит.н., доцент кафедры Медиакоммуникаций и истории Казахстана,  
Международный университет информационных технологий, Алматы, Казахстан

**Аннотация:** В условиях существования демократического общества СМИ необходимо обратить внимание на те риски, которые могут возникать при реализации концепции информационной безопасности на медийном пространстве страны. СМИ должны с помощью собственных профессиональных инструментов реализовать данную концепцию, являясь основным не субъективным посредником между властью и социумом.

Информационная безопасность в исследовательском контексте все еще остается относительным понятием. Правительства и государства являются важнейшими субъектами, участвующими в определении степени опасности, вызовов и угроз информационной безопасности, в создании баланса сил на международной арене, в сохранении идентичности государств-наций, в отстаивании их ценностей, то есть, субъектами большинства компонентов информационной безопасности, в том числе развития собственной уникальной медиа-системы. Информационная политика приобретает особую важность в силу того, что определяет во многом течение и результат успешной модернизации в других сферах, особенно в условиях, когда Казахстан активно вступил в мировое информационное пространство. Без теоретического осмысления и предложения концептуальных решений невозможно выстроить грамотную информационную политику в двадцать первом веке. **Ключевые слова:** информационная культура, медиариски, коммуникативный аспект, цифровизация, информационная политика, информационная безопасность, массовая коммуникация

**Введение.** Современная аудитория, сформированная из различных групп потребителей, часть из которых можно отнести к рожденным в эпоху цифровых технологий и являющаяся частью четвертой промышленной революции, и более консервативных пользователей, условно относимых к старшему поколению, тем не менее, несмотря на различные подходы к восприятию информации, активно встраивается в специфику информационного прогресса и считает вполне логичным отнесение интернет информации к виду современного общения. Сегодня вполне закономерен вывод о том, что интернет-новости, интернет-общение как способы СМК по сути своей раскрывают позиции коммуникативного общения, которые изначально заложены в принципах взаимоотношения человека с окружающим миром.

Принятие интернет-сообщений как технологии современного информационного пространства может рождать противоречия в их восприятии у представителей более старшего поколения, пытающегося внести их в категорию техногенных новшеств, не имеющих стабильного отношения к устоявшимся социальным ценностям, но в то же время

функциональность онлайн-информации, базирующаяся на психологии взаимоотношения индивидуума с окружающим миром, вводит их в активное коммуникативное пространство, где каждая категория пользователя находит отражение своего ментального поведения. Например, хорошо структурированная речь, логически построенный сюжет, аналитика создают у представителей взрослого поколения ощущение полезности получаемых навыков и снижают уровень негативного отношения, что уже говорит о коммуникативной составляющей. В большинстве своем взрослые участники одобрительно высказываются за познавательность и присутствующую логику в интернет-новостях. Представители более молодого поколения, воспринимающие интернет как вид познавательного общения, рассматривают их как устоявшуюся коммуникацию, играющую важную роль в их жизни.

Эмоциональная сфера, имеющая важное значение в исследовании феномена медиарисков, может нести как положительное воздействие на субъект, когда мы говорим о коммуникативных возможностях интернет-источников, так и отрицательное, если рассматривать аудиторию с точки зрения развития психологической зависимости, выражающейся в абсолютном доверии к любой информации из сети. В любом случае, эта тема требует полноценных и объемных исследований, но переход коммуникаций в сеть занимает сегодня уверенное место в коммуникативном пространстве современного информационного общества [1]. Научно-технический прогресс, открывая для постиндустриального общества блестящие перспективы, в то же время отринул некоторые аспекты, казавшиеся в недавнем прошлом незыблемыми и жизненно необходимыми. Система управления информационным пространством состоит в порождении собственных потоков информации, удерживающих внимание массового сознания на нужных объектах.

Смена государственного монополизма на информацию или активная экспансия может привести к активному порождению собственного информационного продукта, навязывающего обществу свою версию происшедшего. В данном контексте целесообразно рассматривать понятие информационной безопасности в коммуникативном аспекте, в том числе в русле тех реформ, которые были обращены к духовно-нравственным устоям современного общества. Анализ роли информационной безопасности в контексте ее влияния на механизмы совершенствования казахстанского опыта реализации национальной государственной политики, повышения информационной культуры социума представляет исследовательский интерес в разрезе системообразующих черт и социальной позиции журналистики, важной нормативной составляющей информационного порядка в демократическом обществе. Принципы познания социальных, научных, эмпирических явлений вопросов информационной безопасности в контексте реорганизации и изменений такого гибкого явления как информационная среда определили такие методы познания, как эмпирический, анализ и синтез теоретического материала; метод сопоставления, сравнительный анализ; субстанциональный. Эти методы позволили исследовать основные тенденции в определении информационных рисков и их влияния на структуру информационной безопасности в контексте информационной грамотности общества.

**Исследование.** Проблематика перехода информационных рисков в информационные угрозы, требующие пристального к ним внимания с точки зрения информационной же безопасности заключается в современном восприятии молодым поколением существующих информационных потоков. Онлайн медиапродукция способна формировать у своей аудитории ориентированное мнение, которое может существовать в этом пространстве и создаваться посредством предпочтений его носителей. При этом очень важно учитывать, что в таком случае создается подвижная информационная модель действительности, которая способна создавать виртуальную модель реальности, вносящую коррективы в настоящую существующую действительность. [2] Вместе с тем, понятие информационной культуры, находясь в непосредственной взаимосвязи с понятием информационной грамотности, на

самом деле намного шире и базируется на мировоззренческих истоках аудитории, ее мотивации на потребление нужных ей и избирательных информационных потоков.

Сопутствующим эффектом здесь является то, что в социальном плане многовариативность и возможность облегчения доставки этих потоков, особенно неконтролируемых, стремится превратить потребителя в массу, управляемую единой, принятой в молодежной среде, модной модели поведения. Это чревато кризисом духовного потенциала и самоопределения и самосознания общества. В современной социальной структуре вырастает потребность в институционализации коммуникативной деятельности, которая может побудить, с одной стороны, к личностному самоопределению (индивидуальному отношению к государственным и гуманистическим просветительским проблемам), с другой – к формированию общественного мнения, культурной политики, направленной на выявление подлинных интересов и потребностей человека.

Президент Казахстана К-Ж. Токаев, утвердив Стратегию национальной безопасности на 2021-2025 годы, подчеркнул, что основное внимание программы акцентировано на противодействии ключевым вызовам, которые прогнозируются на ближайшие пять лет и на обеспечении безопасности в сфере человеческого капитала – в первую очередь, сохранении и преумножении интеллектуального потенциала нации [3]. Переход к новым критериям управленческих стратегий, основанных на грамотной идеологии развития современного демократического общества, реализаций условий социального лифта, доступного современной молодежи, целостной поддержки накопления интеллектуальных ресурсов; что, в свою очередь влияет на развитие государства; не может не основываться на задачах, которые ставят перед собой критерии национальной и информационной безопасности страны. Интеллектуальный потенциал как основа государственно управленческой деятельности становится одним из важнейших ресурсов обеспечения национальной безопасности страны.

Журналистское сообщество и непосредственно СМИ способны взять на себя роль коммуникаторов информационного процесса только в условиях существования культуры информационной безопасности, которая входит в идеологию национального самосознания. Анализ способен показать тесную взаимосвязь между понятиями национальная и информационная безопасность, информационные технологии и управление медиа рисками. Кроме того, проблема информационной безопасности может исследоваться в рамках образовательной среды, когда основными респондентами становятся представители молодого поколения, студенты и обучающиеся, являющиеся сегодня основными и наиболее активными пользователями сети Интернет.

В то же время глобальное развитие информационной среды, открытой для всеобъемлющего проникновения массовой культуры, принесло с собой новые вызовы. Особое внимание на сегодняшний день привлекает тот факт, что объектом так называемых «культурных информационных атак» сегодня в большей степени становится молодежь. Почему информационная среда может стать источником идеологического и психологического прессинга в более выраженных масштабах, нежели единичный, личностный интерес пользователя интернета и социальных сетей? По нашему мнению, такие риски переходят в категорию медийности и вполне могут выйти на уровень «внутренних войн», что со временем способно выработать механизмы воздействия на государственные структуры, социум, общественное мнение через наиболее уязвимые точки. Такими точками становятся навязывание «виртуальной картины», манипуляция мнением, нивелирование духовных ценностей и размытие границ национального самосознания [4].

За последние годы Казахстан целенаправленно проводит программу духовного развития и роста своего народа наряду с программами цифровизации и технических преобразований, что, на наш взгляд, неразрывно связано с вопросами информационной

безопасности и информационной грамотности. С 2004 года была реализована программа «Мәдени мұра», направленная на восстановление историко-культурных памятников и объектов на территории Казахстана. В 2013 году была принята программа «Халық тарих толқынында», благодаря которой стало возможным системно собирать и изучать документы из ведущих мировых архивов, посвященные истории нашей страны. В апреле 2017 года была опубликована программная статья «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», что неразрывно перекликалось с новым курсом Казахстана «Модернизация 3.0» [5].

Иностранные спикеры высоко оценили программную деятельность, реализуемую в Республике: «Мы говорим о наследии, мы говорим об археологии, мы говорим о традициях, которые очень важны. И мне кажется, это важно знать, важно изучать и также обучать, чтобы молодые люди знали свою историю, чтобы они больше уважали свою идентичность. Мне кажется, Казахстан обращается к будущему развитию, я бы сказала к участию в этом глобальном мире, который требует от нас, чтобы молодые люди были глобальными гражданами» – отметила в своем выступлении Ирина Бокова, Генеральный директор ЮНЕСКО [6]. Период радикальных общественных преобразований в экономике, в культуре, в образовании, который сейчас происходит в Казахстане, дал толчок для возрождения общественного интереса к подлинным ценностям духовной культуры. Сегодня мы пытаемся сохранить социальный опыт, накопленный предшественниками, помня о том, что культура – это тот след, по которому мы можем отыскать в своих народах лучшее, что было у них в прошлом, и пойти по этому следу в будущее.

Глобализация вызвала к жизни новую роль информационной составляющей [7]. И практически, то же самое стало происходить с любыми другими компонентами, что делает уязвимыми любые контексты информационной безопасности, к которой имеет отношение противодействие современным угрозам и вызовам. Как и в коммуникационном феномене здесь присутствуют все субъекты и элементы двусторонней коммуникации, включая процесс интерпретации сообщения, который может быть рациональным и иррациональным в зависимости от культурного, социального и иного контекста.

Создание так называемой «виртуальной картины мира», в очень большой степени присущей современным информационным потокам, тем опаснее, что носит более долговременный характер: она была вчера и будет такой завтра. Это, скорее, понимание мира, чем его сегодняшнее видение, присущее картине информационной. Виртуальная картина мира носит не просто ценностный характер, в ней содержатся причины и следствия событий, которые фиксирует информационная картина мира. Тогда в голове возникает нарратив, из которого становится ясно, почему это произошло и каковы могут быть последствия. [8]. Дезинформация берет эту основу и заставляет аудиторию верить в созданную ею виртуальную картину, нередко при этом перемешивая ложь с правдой, как мы видели на примере разобранных фейков, когда основная информация была правдивой, а выводы из нее откровенно ложными.

Объясняется это тем, что взаимосвязь между человеческой природой и феноменом информации сыграла важную роль в условиях технической революции и быстрого развития интернета. Из-за бесконечных возможностей интернета принцип достоверности информации был серьезно поколеблен. Фейковые новости заполнили все. Есть две основные причины широкого распространения фейковых новостей: количественная: в интернете имеется огромное количество информационного запаса, который невозможно проверить; качественная, или технологическая: новые технологии привели к увеличению средств сбора и хранения данных, а также количество производителей новостей и каналов их передачи. В контексте информационного общества интернет стал наиболее важным источником знаний. Кроме того, не требуется никаких усилий для доступа к этому огромному

хранилищу. Это подтверждается тем, что сегодня около 97% пользователей рассматривают интернет как источник информации. Социальные сети стали основным источником новостей для 47 % людей. В конце концов интернет, особенно социальные сети, стали удобным и безопасным местом для распространения фейковых новостей.

В Казахстане основным источником медиарисков, как одного из типов информационной угрозы в интернет стали социальные сети и мессенджеры. Этому есть несколько причин. Доступ к информационному рынку и создание контента через социальные сети значительно облегчен за последнее время благодаря различным приложениям, новым технологиям и программам, таким как Adobe Premiere Pro, Adobe Photoshop, Canva.com и другие. Социальные сети – это одна из потребностей современного человека, через социальные сети удобно следить за новостями по телефону или экрану компьютера, когда инфоповодом становится все, что угодно, но обсудить достоверность информации может быть затруднительно. Число пользователей социальных сетей растет быстрыми темпами, при том, что популярность традиционных СМИ уменьшается[9]. В результате проверенные источники информации все чаще используются в социальных сетях, открывая путь развитию непроверенной и некачественной информации, а поток огромного количества информации через интернет и, в частности, социальные сети уменьшает интерес к традиционным СМИ.

Что касается официальных СМИ Казахстана, будь они государственные или частные, в этом плане медиарынок РК, хоть и испытывает трудности с реализацией новостного контента, что порой проявляется в неполном освещении событий или допущению стилистических ошибок и не до конца проверенных фактов, все же старается придерживаться принципов медиаэтики и фактчекинга. Основной проблемой становится формирование именно интернет-аудитории, склонной к восприятию слухов и непроверенной информации. Опасность такого отношения к информации заключается в том, что итогом присутствия информационных рисков на информационном рынке становится возможность манипуляции общественным мнением, что, в свою очередь, может привести к напряженной социальной обстановке[10].

Казахстан на законодательном уровне ввел несколько статей в уголовный кодекс Республики, предусматривающих ответственность за распространение ложной информации, но в большей степени это касается не непосредственно борьбы с фейками и дезинформацией, а возможных последствий по нарушению стабильности и национального согласия РК.

Современное общество нуждается в выработке и использовании способов нетехнической реализации творческих способностей детей и подростков, их духовного потенциала, осуществления «коллективных интересов» и «коллективных представлений» о непреходящих человеческих ценностях: свободе, демократии, гражданских и политических правах, общественном договоре, справедливости общественного устройства и т.д. Социальные институты должны обеспечивать развертывание такой культурно-воспитательной работы, результаты которой в конечном итоге будут определять новые модели социального действия.

Образование, безусловно, в таком случае можно отнести к социальному институту, очень важному для молодежной и подростковой среды. Социально-педагогической ролью различных факторов воспитания при этом становится совокупность философских положений об активной роли среды и социальных институтов в личностном развитии, усиливающейся по мере взросления личности, ее вхождения в систему общественных, товарищеских и других отношений; положения структурно-функционального подхода к изучению социальных явлений и процессов, в контексте которого они исследуются как системы, описание которых строится на уровне выполняемых ими функций, а также социально-

педагогические идеи развития деятельности образовательных учреждений как открытых социально-воспитательных институтов. Следует подчеркнуть, что без педагогической направленности, без ориентации на внутренний мир человека социальная работа во многом обесценивается, теряется ее гуманный смысл.

**Заключение.** Информационная грамотность вносит важный вклад в распространение и повышение информационной культуры, которая, наряду с компьютерной грамотностью, становится одним из важнейших условий деятельности человека как полноценного члена современного и будущего общества[11]. Продуктивность познания, культивируемая качественным образованием, во многом зависит от владения навыками предметной дифференциации и конкретизации знаний библиотечными средствами, в том числе – систематизацией. С внедрением современных информационных технологий задача обучить пользователей понимать и применять методы управления знаниями, «фильтровать» информацию, делать собственный индивидуальный критический выбор становится еще более актуальной, поскольку большинство из них не готово грамотно существовать в электронной информационной среде.

Принимая во внимание это утверждение, мы можем предположить также индивидуальный или групповой уровень и уровень социальный, что автоматически тянет за собой обращение к специфике социального фактора, причем в объективном качестве, когда воздействующий фактор вынуждает физические лица действовать в интересах негативных явлений массовой культуры при отсутствии внутреннего морального анализа. С этим связана еще одна характерная особенность сущности информационных рисков. Это их демонстрационный эффект. Это можно также назвать одним из признаков феномена современного коммуникативного пространства. Феномена, тесно связанного с информационной составляющей современных коммуникационных структур. Здесь нет значения спонтанного свершения действий. В первую очередь, этот эффект объясняется четким расчетом использования визуализации и стирания границ для достижения необходимых целей. Когда информация предлагается для тех, кто станет визуальным востребованным свидетелем благодаря передаваемым мессенджам и информации через востребованные у молодежи каналы коммуникации. Таким образом, «модная» информационная составляющая также становится одним из признаков существующих медиарисков, что определяет ее специфику как глобальной составляющей.

### Список литературы

1. Ерофеева И. В. Психология медиатекста: учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 206 с.
2. Муратова Н. Fake news: дезинформация в медиа [Текст]: пособие / Н. Муратова, Н. Тошпулатова, Г.Алимова. – Ташкент: “Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi”, 2020. – 104 с.
3. Токаев утвердил Стратегию нацбезопасности РК на 2021-2025 годы. Что важного в этом документе – Доступно по адресу: <https://informburo.kz/novosti/tokaev-utverdil-strategiyu-nacbezopasnosti-rk-na-2021-2025-gody-chto-vazhnogo-v-etom-dokumente?ysclid=I4nww1u5I0304315931>
4. Прохоров Е .П. Журналистика и демократия. Журналистика и демократия. Учебной пособие. – Изд. 3-е. – М.: Аспект-пресс, 2014. – 352 с.
5. Государственная программа «Культурное наследие» – Астана // Национальная библиотека РК – 2014.
6. Как программа модернизации бщественного сознания «Рухани жаңғыру» обсуждалась на международной арене // Караван – 2017 – 3 ноября. – Доступно по адресу: <https://www.caravan.kz/news/kak-programma-modernizacii-obshhestvennogo-soznaniya-rukhani-zhangghyru-obsuzhdalas-na-mezhdunarodnoj-arene-403815/?>
7. Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное и физическое/ пер.с англ. М. А. Лазаревой, Изд. 4-е, Издательство: КД Либроком, – 2013., – 230 с.
8. Почепцов Г. Пропаганда 2.0. Харьков, Издательство: Фолио, 2018 – 420 с.
9. Тютеебаева А.М. Современные казахстанские массмедиа: перспективы и развитие // Вестник КазНУ. – 2018 [Электронный ресурс] – Доступно по адресу: <https://articlekz.com/article/22263>
10. Политическая журналистика: учебник для вузов // под редакцией Корконосенко С. Г. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 319 с.
11. Век глобализации, № 1-2(17-18), 2016. Исследования современных глобальных процессов / Под ред. Л. Гринина, – М., 2016 – 192 с.

## **Agricultural sciences**

# МИРОВОЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОРОДСКИХ ПАРКОВ ГОРОДА УСТЬ-КАМЕНОГОРСК

**Асангалиев Елибек Атрауович**

кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор, НАО Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева

**Амирханов Мухтархан Солтанулы**

преподаватель, НАО Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева

**Лутай Сергей Сергеевич**

магистр сельскохозяйственных наук, старший преподаватель, НАО Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева

**Данилов Михаил Сергеевич**

кандидат ветеринарных наук, ассоциированный профессор, НАО Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева

**Лутай Анастасия Олеговна**

магистр технических наук, преподаватель, НАО Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева

Ландшафт как среда обитания человека является элементом цивилизации. Именно с возникновением цивилизации началось преобразование ландшафта, вначале стихийно, а затем человечество всё более активно улучшало природные ландшафты, приспособивая их к удовлетворению своих духовных и материальных потребностей. В течение тысячелетий развития искусства преобразования ландшафта складывались различные приёмы изменения рельефа, устройства водоёмов и фонтанов, организации групп растений.

Сады как форма садово-паркового искусства существовали во всех странах Древнего Востока: в Месопотамии, Иране, Индии, Китае. Чаще других упоминаются висячие сады Семирамиды в Вавилоне (IX-VII вв. до н.э.). Считается, что это было ступенчатое сооружение, где были устроены водопады и каскады; деревья высаживали в грунт, уложенный на мощные перекрытия, площадь легендарных садов составляла примерно 1 га [1,4]. Сады античной Греции (VI-III вв. до н.э.) были небольшими, но многочисленными. Традиционным городским жилищем был дом с внутренним двориком, в центре которого устраивали водоём и, возможно, устанавливали кадку с растениями [4]. В формировании бульваров, скверов, общественных парков также использовались средства ландшафтного дизайна: рельеф, растительность, малые архитектурные формы, водные устройства. Общественные сады (парки) появились в начале XIX в. и были местами отдыха широких слоёв городского населения. В объектах ландшафтной архитектуры находили своё воплощение достижения растениеводства (декоративного садоводства, селекции, интродукции) архитектурного и

инженерного мастерства (строительства, ирригации и др.). Постепенно создавались принципы и приёмы формирования искусственной архитектурной среды с чётко выраженными ландшафтными стилевыми направлениями. При этом сформировались два основных стилевых направления – регулярное и пейзажное [1,4]. Для регулярного стиля характерны геометрическая сетка плана, включающая прямолинейную трассировку дорог, геометрическую форму партеров и цветников, симметричное оформление композиционной оси, архитектурно обработанный, террасированный рельеф, подчеркнутое доминирование главного здания, чёткие формы водоёмов, рядовые посадки деревьев и кустарников и их стрижка. К регулярному стилевому направлению относят ландшафтные объекты древнего Востока, Греции, Рима, Средневековья и эпохи Возрождения, регулярные французские парки XVII века, сады и парки России конца XVII - первой половины XVIII века [2].

Уникальным ландшафтным объектом регулярного стиля, не имеющим аналогов, является Петродворец. Центр композиции Петродворца – величественный Большой каскад с фонтаном «Самсон». Он является своеобразным постаментом, на котором высится дворец. Петергоф создавался на основе лесного природного массива, существующие насаждения были максимально сохранены. В посадках использовались сосны, липы, вязы, ели, клёны, пихты. Все они служили фоном для разнообразных водных устройств [3]. Почти до последней четверти девятнадцатого столетия жилые постройки в Усть-Каменогорске заканчивались в пределах нынешних улиц имени Орджоникидзе и Ушанова. Это была окраина города, дальше простирался пустырь, который начал застраиваться со стороны реки Ульбы. В 1899 году по инициативе политических ссыльных Ореста Федоровича Костюрина, Евгения Петровича Михаэлиса, Александра Николаевича Федорова и других на свободной площади началась засадка деревьев городского сада. Посадка деревьев продолжалась несколько лет, вплоть до 1903 года. Посадочный материал – тополь, боярышник, яблони и другие саженцы – брали у врача Вистеннуса.

Сад рос долго, так как за ним некому было ухаживать. На его территории пасся скот, а служители городской пожарной команды косили здесь сено для лошадей.

Когда одному из заезжих артистов показали городской сад. Он потом в шутку говорил, что в Усть-Каменогорске на месте сада три куста и три копны сенца...

Но вопреки остроумию заезжих гастролеров сад рос вверх и разрастался в ширь: в нем периодически проводилась посадка деревьев. И спустя пятнадцать лет городской сад становится единственным, потому и любимым местом отдыха усть-каменогорской молодежи, где проходили танцы и ставились постановки самодеятельных коллективов.

В годы Советской власти городской сад был преобразован в парк культуры и отдыха имени Джамбула, который значительно расширился и помолодел. Для горожан здесь были созданы все условия для культурного отдыха и развлечений. Установлены качели для детей и взрослых, действовала карусель, имелась бильярдная, танцевальная площадка, организована торговля мороженым и газированной водой.

Объект работы и методики создания основных композиций из зелёных насаждений.

Роль растений разнообразна. Во-первых, именно они обеспечивают декоративное и эстетическое содержание основной площади парка. Далее, формируя микроклимат, они выполняют функцию главного фактора образования благоприятной среды: чистого, свежего воздуха, нормального увлажнения, приятного запаха, успокаивающего зеленого цвета, спасительной тени в жаркую погоду. Растения создают защиту от ветра, от ветровой и водной эрозии, являются шумо- и пылеуловителями.

В соответствии с планируемыми работами по озеленению объекта составлен генеральный план благоустройства и озеленения парка.

Парк имени Джамбыла находится в центре города Усть-Каменогорск и является любимым местом отдыха горожан, неотъемлемой частью облика нашего города. Сегодня

социальная роль и значимость парка культуры и отдыха выросла, так как именно парк остался одним из немногих объектов культуры и досуга общедоступным для всех социальных слоев населения.

Парки культуры и отдыха функционируют в условиях естественной городской и природно-ландшафтной среды и призваны удовлетворять широкий спектр социально-городских, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и других потребностей жителей.

Исходя из общего плана парка, его территория разбита на определённые зоны.

При прохождении в парк Дзамбыла через входную группу мы оказываемся в густом зеленом массиве, по обе стороны окружает живая изгородь. Впереди расположены две яркие вытянутые цветочные клумбы, удивляющие своим разнообразием и гаммой цветовых оттенков на фоне зелёных газонов, деревьев и кустарников.

В левой и правой его части много скамеек, клумб, розариев – это зона тихого отдыха, где обычно мамы гуляют с колясками. В центральной части парка находится памятник Дзамбыла Жабаяева, великого казахского поэта и философа. Со всех сторон его окружают красочные розарии, цветочные клумбы, альпийские горки и малые архитектурные формы. Это самая оживленная зона парка, напоминающая небольшой Арбат. Здесь собираются творческие личности, дети катаются на детских электромобилях и велосипедах. На территории имеется домик охранника и бытовка для рабочих. Вся территория парка обнесена фигурным металлическим ограждением. Дорожки и зоны, используемые для перемещения людей по территории парка, выложенные из брусчатки. Вдоль дорожек периодически расположены скамейки и беседки.

Исходя из генерального плана, под озеленение планируется территория парка, которая раньше была использована под зоопарк, и которую необходимо реконструировать, благоустроить и гармонично вписать в общий ландшафт парка. Для этого мы сначала убрали мусор с участка, освободили территорию от ненужного хлама (камней, бетона, железа и т. д.), затем удалили большие, старые, фаутовые деревья, которые произрастали на данном участке, произвели формовочную обрезку ветвей. Важным условием при озеленении городских объектов является создание атмосферы красоты и гармонии с природой. В связи с этим необходимо организовать пространство так, чтобы, начиная как можно раньше весной и до поздней осени, окружающая нас природа радовала глаз цветением растений, незаметно сменяющих друг друга. Такого эффекта можно достигнуть, включив в схему озеленения первоцветы и раноцветущие растения, которые создадут необходимый фон до начала цветения основной массы однолетников. Для большего удобства необходимо определить размещения таких растений на отдельной схеме посадки.

Самыми распространёнными в условиях Восточного Казахстана из первоцветов являются крокусы различной формы и окраски. Они расположены небольшими группами по 5-6 растений на рабатках у главного входа и въезда на задний двор. Это невысокие, но удивительные по своей красоте и разнообразию первоцветы. Почти одновременно с крокусами зацветают примулы, расположенные за ними в ряд на рабатке справа у главного входа и вокруг кустов роз на газоне. На угловых рабатках фасадных газонов и на боковых рабатках въезда на задний двор радуют глаз мускари – мелкие цветы ярко синей окраски. Эти растения зацветают рано, сразу как сойдёт снег и откроется земля. Островки ярких и нежных соцветий на фоне ещё голой земли очень эффектно выглядят на самых видных местах, особенно часто посещаемых людьми и просматриваемых с внешней стороны улицы. Одной из важнейших задач, стоящих перед народным хозяйством страны, является повышение эффективности производства.

Для суждения о результативности производства применяются такие понятия, как эффект, эффективность и др. Под эффектом понимают результат каких-либо действий.

Практически эффект определяется как разность между ценой полученной продукции и затратами на ее производство. Под эффективностью понимают величину эффекта, приходящегося на единицу затрат.

В практике озеленения, которое имеет ряд особенностей, определение экономической эффективности отдельных мероприятий довольно затруднительно. Это объясняется тем, что некоторые мероприятия, связанные с закладкой зелёных насаждений, уходом за растениями, защитой их от вредителей и болезней, не дают во время их проведения продукции, пригодной для реализации, что делает сопоставление затрат и эффекта несколько условным.

При озеленении, которое производится как правило с целью защиты населения от вредных воздействий атмосферных явлений, городского шума, загазованности и т.д., многолетние насаждения носят характер основных фондов, а затраты на их создание считаются капиталовложениями. Определение экономического эффекта сводится к определению экологического.

Определение положительного эффекта зелёных зон вокруг городов и промышленных центров, а также внутри городов, где загазованность и запылённость достигают предельных отметок, в денежной форме выразить трудно, но влияние зелёных насаждений в данном случае многообразно. Следует учитывать положительный эффект от снижения общей заболеваемости трудящихся и увеличения продолжительности их жизни; снижения вредного влияния на здоровье людей промышленных газов; повышение производительности труда; увеличения прибыли в результате реализации продукции производства.

Эффект от снижения общей заболеваемости может быть определён по снижению расходов на оплату больничных листов и потерь на производстве в связи с заболеванием рабочих и служащих. Величина потерь и производительности труда определяются сопоставлением этого показателя на аналогичных предприятиях, находящихся в одной климатической зоне, но имеющих различную обеспеченность зелёными насаждениями.

Таблица 1 – Таблица средних цен (тг)

Материалы		Ед. изм.	Восточный Казахстан
1		2	3
Органические удобрения	навоз	тонна	800
Минеральные удобрения	Азотно-фосфорное N-15% P2O5-24%	кг	35
	Сульфат калия K2O-50%	кг	54,5
	Карбамид N- 46,3%	кг	34,5
	Сульфат аммония N-20%	кг	12
Инсектициды	БИ-58	л	1575
	Каратэ 5%	л	3300
	Кинмикс 10%	л	1704
	Неорон 50%	л	1800
	Омайт 57%	л	2100
	Суми-альфа 5%	л	1800
	Флумайт 20%	л	7000
Фунгициды	Альто супер 330	л	4439
	Колфуго-супер 20%	л	625

Продолжение таблицы 1

Материалы		Ед. изм.	Восточный Казахстан
1		2	3
Другие материалы и расходы	Грабли	шт	800
	Тяпки	шт	800
	Вешки	шт	30
	Шпагат	шт	1300
	Лопаты	шт	850
	Шланг	м	80
	Перчатки	шт	60
Разбрызгиватель на шланг	шт	300	
Поливная вода	Вода	куб.м	51,3

Таблица 2 – Расходы на инвентарь и прочие материалы

Наименование	Требуемое количество	Ед. измерения	Цена за ед. тг.	Стоимость, тг
1	2	3	4	5
Грабли	5	шт	800	4000
Тяпки	5	шт	800	4000
Вешки	10	шт	30	300
Шпагат	1	шт	1300	1300
Лопаты	8	шт	850	6800
Шланг	100	м	80	8000
Перчатки резиновые	20	шт	80	1600
Перчатки простые	20	шт	35	750
Разбрызгиватель на шланг	5	шт	300	1500
всего				28250

Таблица 3 – Расходы на посадочный материал

Название растения	Площадь, занятая под данным растением, кв.м	Требуемое количество	Ед. измерения	Цена за ед. тг.	Стоимость посад. материала, тыс.тг
1	2	3	4	5	6
Агератум	На горку	275	шт.	60	16,5
Алиссум	5	6	гр.	100	0,6
Бархатцы	7,2	11	гр.	120	1,32
Вербена	22	90	шт.	60	5,4
Лобелия	3,6	1040	шт.	15	15,6
Львиный зев	10,4	550	шт.	20	1,1
Мимулюс	2,5	250	шт.	15	3,75
Настурция	На горку	3	гр.	45	0,135
Петунья	На горку	610	шт.	20	12,2
Матрикария	24,4	8	гр.	90	0,72

Продолжение таблицы 3

Название растения	Площадь, занятая под данным растением, кв.м	Требуемое количество	Ед. измерения	Цена за ед. тг.	Стоимость посад. материала, тыс.тг
1	2	3	4	5	6
Сальвия	4,8	188	шт.	80	1,504
Флокс однолетний	7,5	167	шт.	15	2,505
Целозия	10,4	1	гр.	140	0,14
Циния	6,8	58	шт.	50	2,9
Седум	На горку	45	шт.	40	1,8
Ипомея	4,8	16	гр.	100	1,6
Фасоль	4,8	240	гр.	0,4	0,96
Виола	2,5	63	шт.	15	0,945
Колокольчик средний	На горку	45	шт.	30	1,35
Аквилегия	На горку	15	шт.	30	0,45
Астра многолетняя	На горку	5	шт.	30	0,45
Бадан	На горку	15	шт.	150	2,25
Ирис садовый	На горку	15	шт.	100	15
Люпин	На горку	5	шт.	80	0,4
Лилейник	На горку	20	шт.	150	3
Мак многолетний	На горку	15	шт.	30	0,45
Папоротник	На горку	5	шт.	200	1
Примула	2	50	шт.	60	3,5
Рудбекия	На горку	10	шт.	70	0,7
Флокс многолетний	На горку	15	шт.	80	1,2
Очиток	На горку	34	шт.	230	3,42
Лилия	4	60	шт.	200	1,2
Мускари	5	200	шт.	20	4
Нарцис	6	75	шт.	140	10,5
Тюльпан	8,5	155	шт.	80	12,4
Крокусы	4	60	шт.	100	6
Георгины	3	16	шт.	200	3,2
Канны	6,8	16	шт.	150	2,4
Можжевельник	На горку	5	шт.	400	2
Гортензия	2	4	шт.	800	3,2
Магония	На горку	5	шт.	600	3,5
Розы		91	шт.	120	10,92
Спирея		17	шт.	200	3,4
Снежнаягодник		4	шт.	200	0,8
Вязь мелколистный		16	шт.	60	1
Береза		14	шт.	1100	15,4
Ель		23	шт.	4000	92
Липа		6	шт.	1100	6,6
Рябина		8	шт.	1100	8,8
Газонные травы	800	40	кг	1200	48
Итого:					338,169

Выполнение проекта по озеленению и благоустройству парка им. Джамбыла имеет экологическую, социальную и экономическую направленность.

Разработанный проект озеленения территории парка им. Джамбыла в городе Усть-Каменогорск экономически целесообразен. Определение экономического эффекта сводится к определению экологического.

Подбор ассортимента зелёных насаждений произведён с учётом эколого-географических и почвенных условий.

#### Список литературы

1 Боговая И.О., Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест: учебное пособие, Издательство: М.: Агропромиздат, 1990 г. – 240 с.

2 Боговая И.О., Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест: учебное пособие. Издание второе, Издательство: Лань Спб, 2012 г.

3 Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство, учебник Издательство: Академия, 2012 г – 240 с.

4 Теодоронский В.С., Горбатова В.И., Горбатов В.И., Озеленение населенных мест с основами градостроительства учебник Издательство: Академия, 2016 г – 127 с.

## Biological Sciences

# ECOLOGICAL MONITORING OF THE MYCOLOGICAL SITUATION IN KINDERGARDENS (IN THE SAMPLE OF BAKU CITY)

Aliyev Ilham Azizkhan

PhD in biology, leading researcher, Microbiology Institute of ANAS, Baku, Azerbaijan

Samedova Gunel Soltanaga

PhD in biology, senior lecturer, Azerbaijan State Pedagogical College, Baku, Azerbaijan

Aliyeva Farida Namic

junior researcher, Microbiology Institute of ANAS, Baku, Azerbaijan

The presented work is dedicated to analysis of micological status of kindergardens constructed in Baku City and mainly registered with the state. It was determined that micobiota formed in the interior environment of kindergardens consisted of 10 genes and 21 species 57% of which are the representatives of *Aspergillus*, *Penicillium* and *Cladosporium* genes. It was identified that dominant species of fungi are directly involved in the formation of dominant core of micobiota in the kindergardens. As well as it became known that almost all the fungi registered are mainly spread in the atmospheric air in rooms with different stetus. Its defined that conventional pathogenic fungi are easily adhessed on the tender skin of kids and on ecological condition are quickly transforming to aggressive inflamors of invasive mycoses.

**Key words:** Baku City, kindergardens, micological, status, micobiota, interior environment, rooms with different status, atmospheric air.

Also the studies contucted show that urban environment is characterized more as the ecosystem subjected to antropogenous influence than anything else . In antropogenic environments comparison of autotrophic and heterotrophic blocks demonstrates the more active position than the second ones. For the ability they can spread widely fast penetration, adaptation and powerful protein system, the study of micromycetes has become the central point for investigators . Taking into account that microscopic fungi is one of the main components of antropogenic environments, especially of residential buildings, depending on disbalance of faktors they are rapidly transforming into potential infection originators, so at this moment it becomes clear to what extend the problem is of medical-social importance .

The aim of the presented work consisted of the study of dependences on real ecological condition of micological situation of kindergardens, especially being in state registration, functioning in Baku City.

Speeding up of the urbanization is observed by population growth, especially in central cities. The growth of population is evidently shown, especially in central cities. It should be noted that in urban environment the most part of lifetime of younger generation before school, as well as upbringing, nutrition, rest time etc, is spent in kindergardens. That is, recently growing demand

for daycare resulted in remarkable increase in number of kindergardens being both in state and private registration.

During the studies held we came across such a fact that the kindergardens in Baku City are usually functioning either in single-storey buildings or on the first floor of residential buildings. While estimating the micological condition of kindergardens, first of all, the main focus lies on identification of variety of species and number composition of micobiota formalized in air space of rooms with different status where kids work, play, rest and, are fed. It became evident that the micobiota formalized in atmospheric air of inner environment of kindergardens consists of 10 genus and 21 species of micromycetes. The most species variation is shown in *Aspergillus* with 5 species, *Penicillium* 4 species, *Cladosporium* 3 species, *Mucor* and *Alternaria* each 2 species, the rest of the species are represented by one specie.

We should note that according to analysis fulfilled on microsystem inhabited in kindergardens, the representatives of *Aspergillus*, *Penicillium* and *Cladosporium* consists 57% of the formed micobiota and demonstrates a dominant position. At the same time different species of the genus mentioned are also characterized by frequency of detection and directly takes part in the organization of the dominant nucleus. Also almost all the fungi registered, as well as the species due to Zygomycetes and Ascomycetes classes are widely spread in air space in inner environments of kindergardens, As well this fact was also known that micromycetes which form aerogen micobiota of the rooms with different status of kindergardens are both the permanent inhabitants of soil environment and the acute contaminants of food products. Taking into account the existence of pathogenic and conventional pathogenic representatives as well, among the micromycetes spread in inner environment of kindergardens, so its inevitable to say that they are potential originators of different mycotic diseases of either endogenous or exogenous character.

That's why in particular, atmospheric air of the kindergardens functioning on the ground floor of modern residential complexes or in the independent single-room buildings is potentially converted to the source of infection of mycotic diseases. So this highly increases the chances of the children with weakened immune system to be caught by allergy and mycotic diseases. So with the aim of health protection of kids its quite necessary to hold micological monitorings in the kindergardens located on the ground floor of modern residential complexes or in singleroom buildings with remarkably high humidity factors.

# EVALUATION OF OPPORTUNIST MYCOBIOTA IN URBOECOSYSTEM

Aliyev Ilham Azizkhan

PhD in biology, leading researcher, Microbiology Institute of ANAS, Baku, Azerbaijan

Ibrahimov Elshad Agaveli

PhD in biology, senior teacher, Azerbaijan Medical University

The study was dedicated to the study of the opportunistic mycobiota? settled in oil contaminated areas in Binagadi and Sabail, in Baku. It was found that 31 species of fungi of 9 genera were spread on oil-contaminated soils. It has been established that the ecological situation in previously polluted areas is not normal, and in contaminated areas, it is hazardous. At the same time, as the level of oil pollution in soils increases, the incidence of opportunistic fungi, especially *Aspergillus terreus* Thom., increases significantly. Therefore, the type of fungus is a special indicator of soil contamination with oil. It has also found that during the pollution, the number of opportunistic fungi increases exponentially. That is why the number of opportunistic fungi in soils with high quantitative indicators.

**Key words:** urboecosystems., land plots, oil contamination, opportunistic mycobiota, ecological situation

In the change of global ecological situation among the system of antropogenic impacts on nature the acceleration of modern urbanization and the activation of the human factor are of crucial importance. Lands all over the world are exposed to pollution. It should be noted that among the most pollutants in the soil oil and petroleum products play a special role. As a result of the influence of oil hydrocarbons, in the taxonomic structure of microorganisms settled in the soil, along with quantitative and qualitative indicators, the biochemical activity of the soil decreases and the self-cleaning capacity weakens. Also the activity of potential pathogens, especially their opportunistic representative, is increasing in the microscopic fungi populated in contaminated soils. This leads to a rise in the risk factor for people living or working in such areas. Taking into consideration that our republic is an oil country, the ecological safety rules for the captives in the Absheron peninsula are disobeyed in oil production, then it can be understood why the sanitary and hygienic situation in the megapolis have reached a critical point. From this point of view, it is important to study the pattern of distribution of micromycetes, including their opportunistic representatives in the oil-polluted areas of Absheron.

As a result of analysis of samples collected from polluted and non-contaminated soil, 31 micromycetes from 9 genus were identified (table 1). Studies have shown that oil contamination of the soil leads to the rebuilding of the micromycetes biomass from which it resides. So, in some oil-polluted lands, more than some breed representing constituencies creates favorable conditions for the activation of opportunistic fungus species. For example, the *Aspergillus* genus, settled on oil-polluted soils, are characterized by only opportunistic fungi species, including *Aspergillus fumigatus* Fresen, *A. flavus* (Fr.) Link, *A. nidulans* G. Winter, *A. niger* Tiegh, *A. restrictus* Thom, and *A. terreus* Thom. At the same time contaminated soils include *Alternaria alternata* (Fr.) Keissl, *A. tenuissima* Wiltshr, *Acremonium charticola* W. Gams, *Stachybotrys atra*

*Corda*, *Cladosporium cladosporioides* G.A. de Vries, *Ulocladium charticola* Simmons, and other opportunistic fungi. Studies show that the rate of contamination of conventional pathogenic fungi is significantly higher as soil pollution increases. It has been established that *Aspergillus terreus* Thom is a conventional pathogen and is a special indicator of contamination of soils with

oil and its products. Thus, the number of these fungi is characterized by sufficiently high quantitative indices in the soil pollution. It has been discovered that the activity of the assimilation of hydrocarbon in *A. terreus* Thom fungi is a direct proportion of the activity of the soil with the increased oil contamination. At the same time, it *A. terreus* Thom fungi play an important role in biodegradation of oil products and has a role in regeneration of lands, on the other hand it poisons the soil with mycotoxins that they synthesize as a result of their activity. This is a very serious violation of mycological safety.

Table 1

Contaminated with oil species diversity of mycobiota formed in soils

No	Gender composition	Species diversity
1	Acremonium (1/3)	<i>Acremonium charticola</i> W.Gams, <i>A. polychromum</i> W.Gams, <i>A. strictum</i> W.Gams.
2	Alternaria (1/3)	<i>Alternaria alternata</i> (Fr.) Keissl; <i>A. radicina</i> Meier; <i>A. tenuissima</i> Wiltse.
3	Aspergillus (1/13)	<i>Aspergillus flavus</i> (Fr.), <i>A. fumigatus</i> Fresen; <i>A. glaucus</i> Link, <i>A. nidulans</i> Winter, <i>A. niger</i> Tiegh; <i>A. niveus</i> Blochwitz, <i>A. oryzae</i> Cohn, <i>A. sulphureus</i> Thom, <i>A. terreus</i> Thom, <i>A. versicolor</i> Tirab; <i>A. ochraceus</i> K.Wilh, <i>A. restrictus</i> Thom, <i>A. ustus</i> Bainier.
4	Cladosporium (1/3)	<i>Cladosporium cladosporioides</i> G.A. de Vries; <i>C. elatum</i> (Harz) Nannf <i>C. herbarum</i> (Pers.) Link.
5	Fusarium (1/3)	<i>Fusarium moniliforme</i> Sheld, <i>F. oxysporium</i> Thom, <i>F. sambucinum</i> Fuckel.
6	Chaetomium (1/2)	<i>Chaetomium globosum</i> Kunze; <i>Ch. humicolum</i> Van Varmelo.
7	Stachybotrys (1/2)	<i>Stachybotrys artra</i> Corda; <i>St. bicolor</i> Link ex Gray.
8	Stemphyllium (1/1)	<i>Stemphyllium botryosum</i> Walr.
9	Ulocladum (1/1)	<i>Ulocladum charticola</i> Simmons.

During the study, the assessment of mycological safety was carried out with a 5-point system:

1.  $Im > 1$  ecological situation is normal;
2.  $Im > 2$  ecological situation can be considered normal;
3.  $Im > 3$  ecological situation is unnatural;
4.  $Im > 4$  ecological situation is dangerous;
5.  $Im > 5$  ecological situation is very dangerous.

Note:  $Im$  – Mycology safety index.

It has been discovered that in the Binagadi and Sabail regions the ecological situation in previously polluted areas is unusual, and in the new pollution areas it is almost hazardous.

The mathematical modeling method is more appropriate to clearly and summarize the essence of physical, chemical and biological processes occurring on oil-polluted soils. The modeling of the processes should be based on the following fundamental considerations:

1. The microscopic fungus should be developed from a practical point of view in a short time;
2. The dynamics development of micromycetes in short time intervals should be accurately

monitored;

3. Pollution of taken soil samples with oil and other pollutants;

4. Timely limitations of growth and development processes of microscopic fungi.

As a result of research conducted, the addition of oil or oil-related pollutants to natural microparticles in the soil environment has led to substantial changes in the taxonomic structure of mycobiotics, limiting the growth and development of fungi. This plays an important role in clarifying the impact of external environment factors on the dynamics of microscopic fungi that grows in control of the modeling.

Thus, the determination of the total number of microscopic fungi settled on oil and oil-originated pollutants and identified the taxonomic structure of opportunistic mycobiota is considered effective and promises great prospects.

## Medical Sciences

# Evaluation of post-COVID-19 health status using SF-36 questionnaire

Elmira K. Kaidar

MpH, Department of Public Health and Management, NJSC Astana Medical University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Assiya K. Turgambayeva

PhD, associate professor, Department of Public Health and Management, NJSC Astana Medical University, Nur-Sultan, Kazakhstan

**Key words:** COVID-19, quality of life, outcomes, SF36, health evaluation.

**Introduction:** Coronavirus disease (COVID-19) is an infectious disease caused by the rapid spread of SARS-CoV-2 among people. One of the features of COVID-19 is the long recovery from the disease so called "long/post COVID-19" that characterizes with physical and mental disabilities and may last from few weeks to years. The study aimed to examine the subjective health assessment of 172 COVID-19 patients one year after the COVID-19 who were included in a prospective study in 2020 and 2021 in Nur-Sultan, Kazakhstan.

**Methods:** The survey was carried out in April 2022 using standard questionnaire SF-36 with 8 scales. The responses were recorded in MS Excel and analyzed using the methodology of SF-36. Statistical analysis was performed using SPSS software, version 23.

**Results:** 64 out of 172 patients participated in the survey. 108 individuals were unreachable or denied participation, the survey response rate was 37%. 52 (81%) women and 12 (19%) men participated in the study. 29 (46%) participants responded that their health conditions about the same as it was a year ago, 17 (27%) of respondents assessed their condition as somewhat worse than a year ago, and 2%, that is, 1 participant assessed his condition as much worse than before COVID-19. The male population had a better quality of life indicators compared to the female population ( $p > 0.05$ ). Mental health was rated below average among both sexes almost equally at 43.5 (CI 95% 42; 45) among women and 43.7 (CI 95% 40.8; 46.6) among men ( $p \Rightarrow 0.05$ ). Younger respondents under 30 had above-average scores on all scales except mental health. This score was the lowest among the other age groups.

**Conclusion:** The majority of respondents were more or less satisfied with their health, which is indicated in the evaluation scales that are all relatively good - above 50. Nevertheless, there is a need for additional research on post-COVID-19 health status using more specific HRQoL instruments.

# DEPRESSION AND COGNITIVE DISORDERS IN ELDERLY KAZAKHSTAN

A.K. Kossumov

BS, MBSci, PH PhD

Laboratory for Epidemiology and Public Health, Center for Life Sciences, PI "National Laboratory Astana", AEO "Nazarbayev University", Astana, Republic of Kazakhstan

**Abstract.** The article examines the prevalence of depression and the level of cognitive impairment among the elderly. Associations were found between the level of depression and cognitive impairment. The data of our own research are presented. The analysis of the global trend in the prevalence of depression among the elderly is carried out.

**Keywords:** *depression, cognitive function, mental disorders, old age.*

## INTRODUCTION

Depression is one of the most common mental disorders that touches upon the practice of not only a psychiatrist, but also a neurologist, therapist, and doctors of other specialties. According to epidemiological studies, the lifetime risk of developing depression is up to 10% in men and up to 20% in women [1-4].

According to statistics, patients with depression often show cognitive impairment. In particular, the combination of depression and moderate cognitive impairment occurs in 27% of patients, and severe cognitive impairment appears in 13% of patients with depression. For comparison: among healthy people, moderate cognitive impairment occurs only in 2% of the population [5-10].

It is important to note that cognitive impairment leads to disability in more than half of depressed patients. People with creative careers, as well as representatives of professions that require analytical skills, suffer more commonly [11-15].

Thus, this article makes a goal to identify the associations between the level of depression and cognitive impairment, and also to study the prevalence of depression in cognitive disorders in the elderly.

## MATERIALS AND RESEARCH METHODS

The data was collected with the usage of standardized questionnaires. The standard questionnaire included a general assessment of the patient's health, their medical history, lifestyle, nutrition, socioeconomic and psychosocial indicators, as well as physical examination data and patients' biometrics. To analyze the data obtained during the study, a cohort of a random sample of elderly people aged 50-75 years, disaggregated by sex among the urban and rural population was formed.

All of the data, including medical examination data and the laboratory tests, were processed in the STATA program.

The conduct of a test that would determine the level of depression. Cognitive functions were assessed with the usage of 4 neuropsychological tests.

The study protocol form, (questionnaire) and the informed consent form were approved by the Local Ethical Commission of the Private Institution "National Laboratory Astana" (extract from the minutes of the meeting No. 03-020 of 08/07/2020).

## RESULTS AND DISCUSSION

Globally, older people (in the age group of 70 and older) have a higher risk of developing depression compared to other age groups (Figure 1).

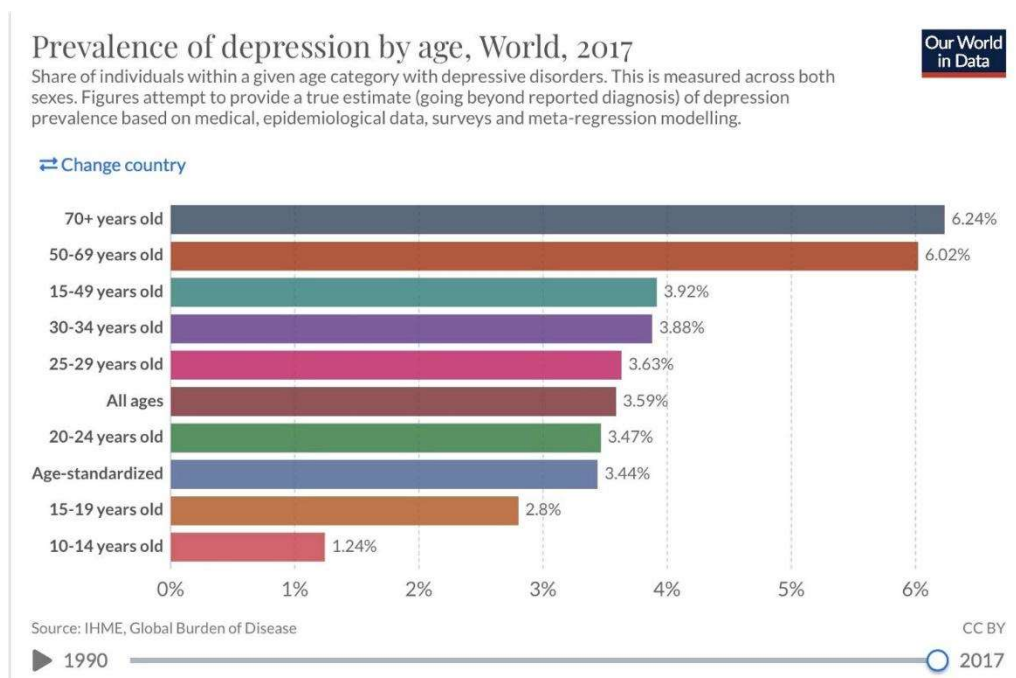
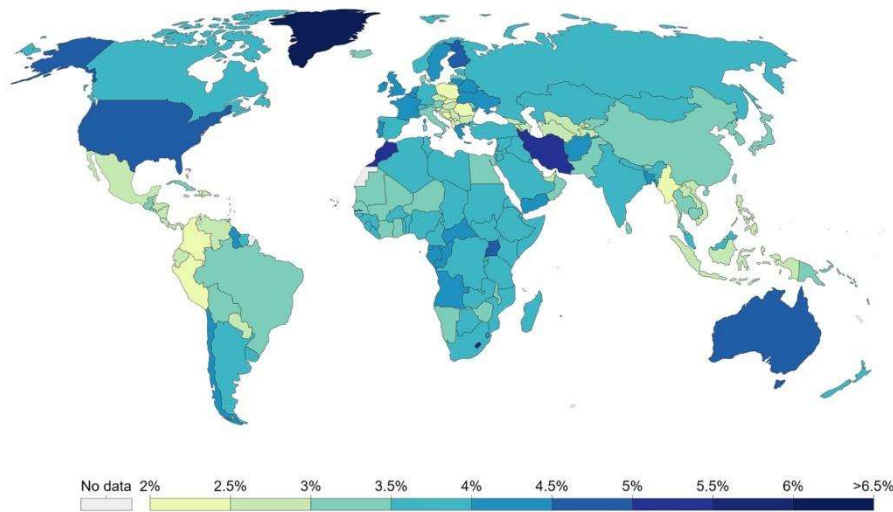


Fig. 1 - Prevalence of depression by age

Across the world, the fraction of the population suffering from depression today ranges from 2% to 6%. Figure 2 shows a map of the world, colored from light green to dark blue. The richer the color, the higher the prevalence of depression, according to Our world In Data as of 2017.

### Share of the population with depression, 2017

Prevalence of depressive disorders in a given population. This is measured as the age-standardized prevalence, which assumes a constant age structure to compare between countries and through time. Figures attempt to provide a true estimate (going beyond reported diagnosis) of depression prevalence based on medical, epidemiological data, surveys and meta-regression modelling.



Source: IHME, Global Burden of Disease

CC BY

Fig. 2 - Level of prevalence of depression among the population

The prevalence of depression related disorders in a given population is measured as age-standardized prevalence, which assumes a constant age structure for comparison across countries and over time. The figures represent an attempt to provide a true estimate (beyond the established diagnosis) of the prevalence of depression based on medical, epidemiological data, surveys, and meta-regression modeling.

According to the analysis of Our World In Data, the prevalence of depression exceeds 4.5 percent (Figure 3) in the following countries: Greenland - 6.23% (the majority of the population suffering from depression is in the age group of 20 and 24 years), Morocco - 5.41% (most of the population is 50-69 in age), Iran - 5.12%, (most of the population is aged 50-69 in age), Uganda - 4.92%, (most of the population are over 70), USA - 4.84% (most of the population is aged 20 to 24), Finland - 4.79% (most of the population is aged 20 to 24), Australia - 4.62% (most of the population is between the ages of 20 and 24). In countries such as Morocco, Iran, Uganda, the population aged 50-69 and 70+ prevails, while in the countries of Greenland, the USA, Finland and Australia, the population of the 20-24 age group mainly prevails.



Fig. 3 - Countries with a depression rate of more than 4.5%

In European countries such as Italy - 3.46% (most of the population is over 70 years old), Spain - 3.54% (most of the population is over 70 years old), Germany - 3.96% (most of the population is represented persons aged 50-69 years), the UK - 4.12% (most of the population is represented by persons aged 30-34 years), France - 4.25% (most of the population is represented by persons aged 50-69 years), the rate of the spread of depression is below global rates (Figure 4).

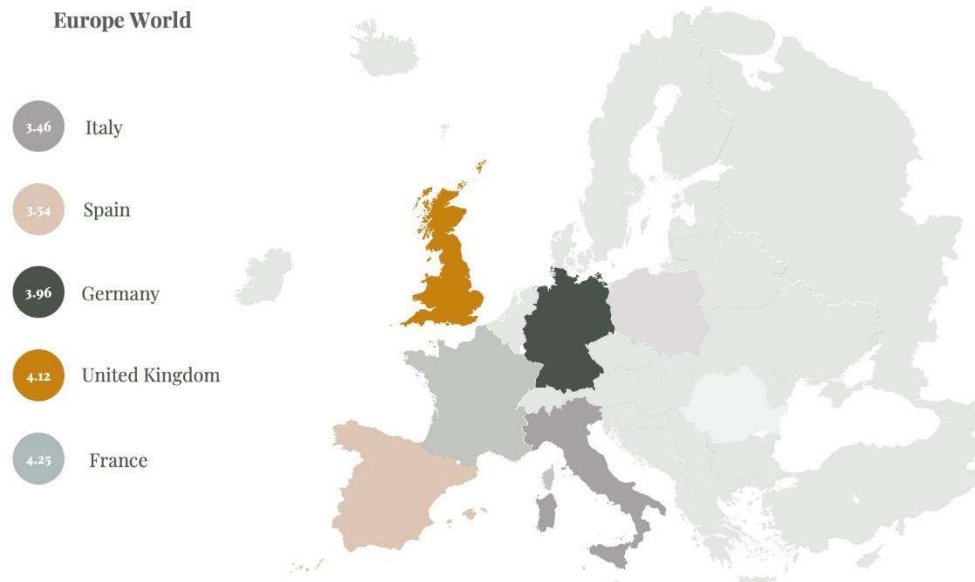


Fig. 4 - Countries of the European continent and the level of depression

In Asian countries, the prevalence of depression (Figure 5) is - Russia - 3.71% (most of the population is over 70 years old), China - 3.31% (most of the population is over 70 years old), Japan - 3.34% (most of the population is over 70), Mongolia - 3.53% (most of the population is over 70),

India - 3.53% (most of the population is over 70), Saudi Arabia - 3.54% (the majority of the population is aged 50-69), Turkey - 3.72% (the majority of the population is aged 50-69), Iraq - 3.89% (the majority of the population is aged aged 50-69 years), Kazakhstan - 3.51% (most of the population is over 70 years old, Figure 6), which is also lower than the world indicators of the most developed countries.

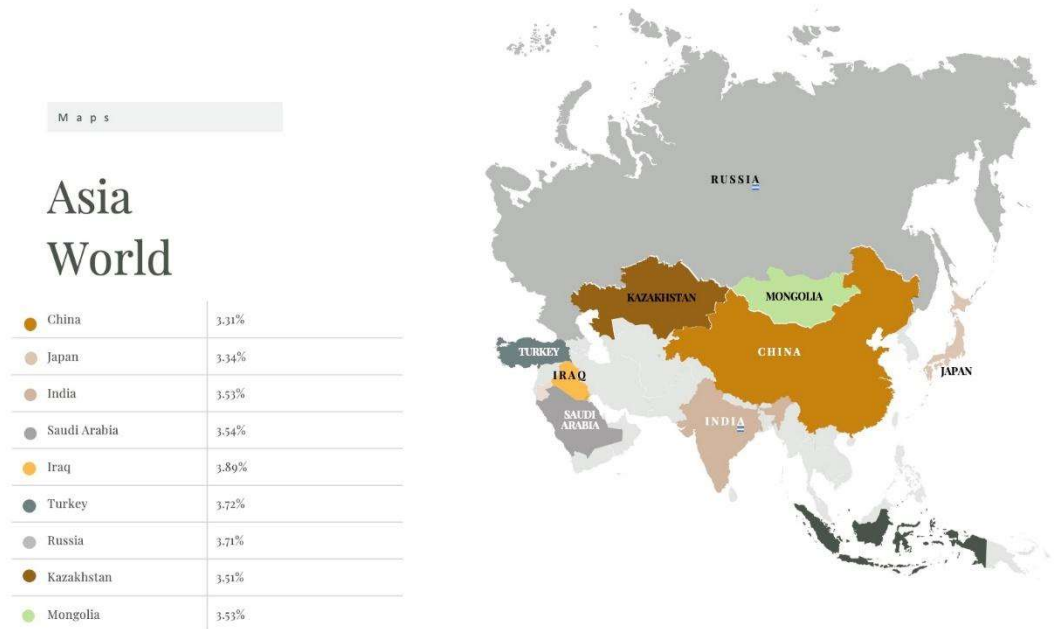


Fig. 5 - Asian countries and depression rates

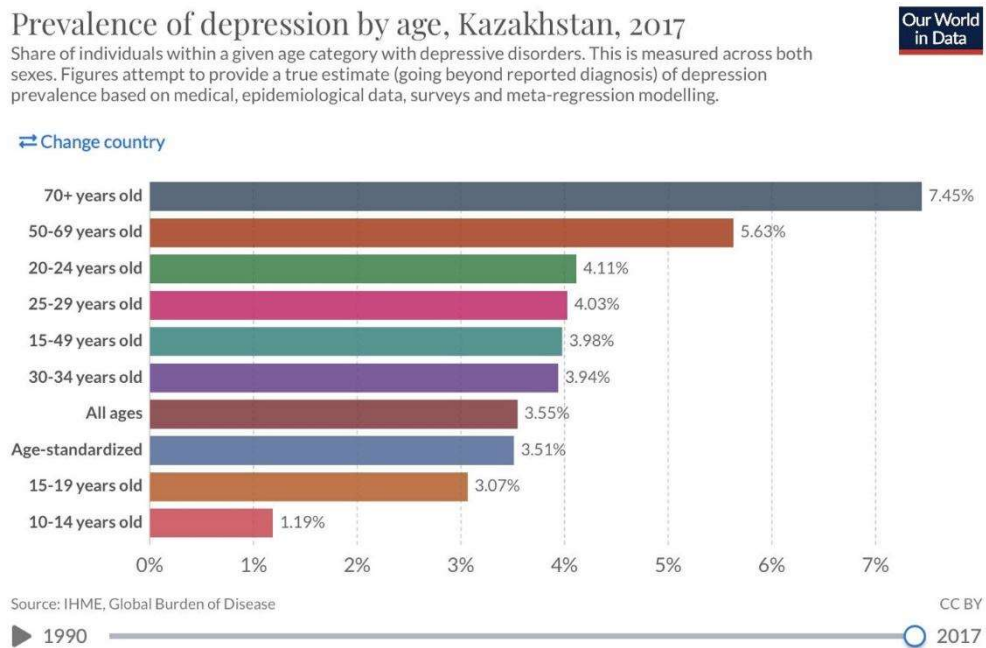


Fig. 6 - Prevalence of depression by age

In Kazakhstan, the prevalence of depression prevails in the age group of 70+ years, similar to the global trend. The average number of people in this age group with depressive disorders is measured among both sexes. The figures represent an attempt to provide a true estimation (beyond the established diagnosis) of the prevalence of depression based on medical, epidemiological data, surveys, and meta-regression modeling. The age-standardized group is 3.51%.

Depression	Urban population	Rural population	Total
NO	317 63.40%	497 97.83%	814 80.75%
YES	183 <b>*36.60%</b>	11 <b>*2.17%</b>	194 <b>*19.25%</b>
Total	500 100%	508 100%	1008 100%

\* p-value <0.0001

Fig. 8 - Prevalence of depression

During our research (patient survey), patients were tested to determine their level of depression. Standardized epidemiological instruments were used as a questionnaire. The instruments were tested by our partners from University College London in the international HAPPY study, which was conducted in Eastern Europe and Russia. Figure 8 presents a table with information obtained within the framework of our project on the topic of the prevalence of depression among the urban and rural population. As we can see, the prevalence of depression among the urban population is 36.6%, and among the rural population - 2.17%. Since the sample size of both groups was practically the same, the results are statistically significant. The overall prevalence of depression was 19.25%. The following figure 9 is a graphic representation of this table.

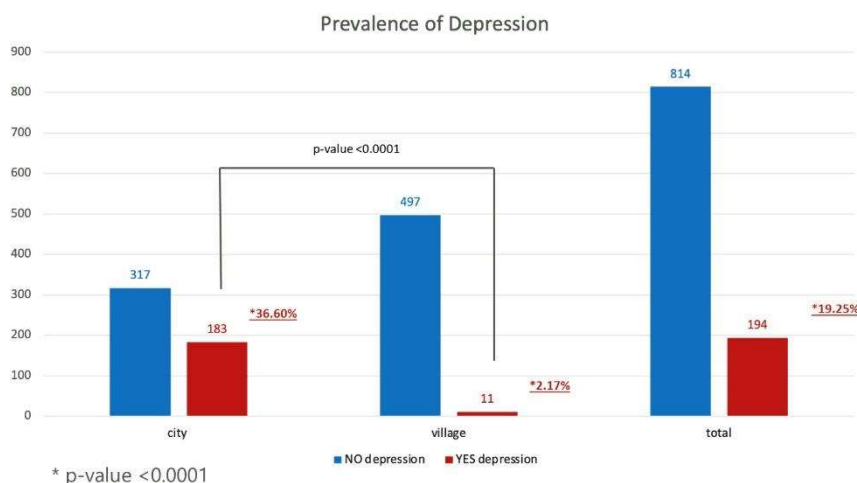


Fig. 9 - Level of the prevalence of depression among the urban and rural population

The data shows that the prevalence of depression among the urban population is 36.6% (depression prevails in 183 patients), while among the rural population - 2.17% (11 patients with depression). The overall prevalence of depression was at 19.25% (194 patients with depression). The results obtained are statistically significant.

It is important to note that, within the framework of the study, a survey of respondents was conducted in order to determine the level of cognitive properties of the individual. Figure 10 provides information on the analysis of survey data on the topic of cognitive function. When interviewing respondents, standardized tests were used as well. As we can see, all respondents are stratified by age and gender. There were five groups that were used, each having a five-year interval. This table provides an analysis of data on short-term and long-term memory.

According to the table, it is evident that men have worse memory than women in each age group, and with increasing age, both short-term and long-term memory decrease in both groups. The results obtained are statistically significant.

### Comparative analysis of data on the assessment of verbal and long-term memory

Sex	Age	50-54	55-59	60-64	65-69	70-74	Total
Male	Verbal memory	17.90	18.30	17.36	17.11	15.34	17.38
	Long-term memory	5.688525	5.913044	5.68	5.638889	4.8125	5.6
Female	Verbal memory	20.25	20.30	19.30	18.56	16.51	19.13
	Long-term memory	6.984127	7.358491	6.175439	6.069767	5.133333	6.413793
Both sex	Verbal memory	19.10	19.36	18.39	17.90	16.03	18.32
	Long-term memory	6.346774	6.686869	5.943925	5.873418	5	6.037037

\* p- value <0.0001

Fig. 10 - Comparative analysis of short-term and long-term memory assessment data.

Figure 11 presents a graphical representation of a comparative analysis of two types of memory in the urban population. As can be seen from the graph, women have better memory (both short-term and long-term) compared to men in the same age groups. The statistical data are reliable.

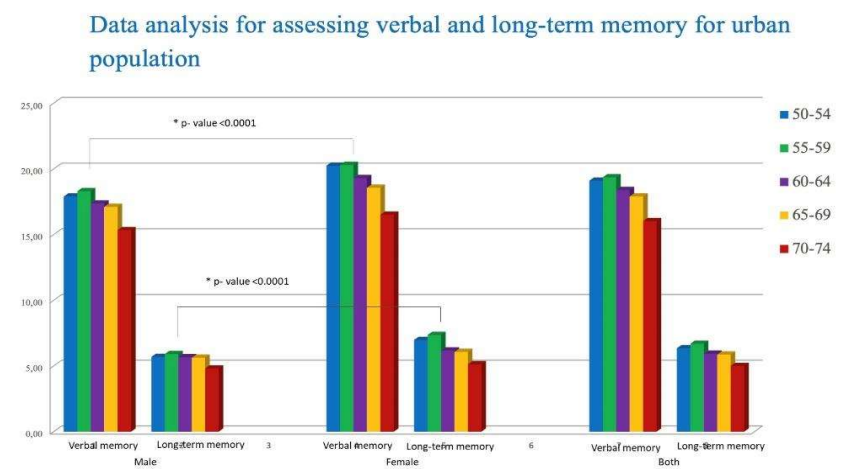


Fig. 11 - Graphical representation of a comparative analysis of two types of memory in the urban population

Presents data are analyzed of the information on cognitive impairment among the respondents of the urban population. In general, 25.67% of respondents have moderate cognitive impairment. Namely, 19.16% of women and 33.19% of men have moderate cognitive impairment.

*This study was funded by the Science Committee of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan under grant funding for young scientists (IRN project No. AP09057915).*

#### Reference:

1. Вассерман Л.И., Иванов М.В., Ананьева Н.И., Сорокина А.В., Ежова Р.В., Ершов Б.Б., Чуйкова А.В. Когнитивные расстройства при депрессиях: нейropsychологическое и мрт-исследование. // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. // 2015. - Т. 115 №1-2. - с. 13-19
2. Westen D. Prototype diagnosis of psychiatric syndromes. World Psychiatry 2012; 11: 12-21.
3. Mor N., Haran D. Cognitive-Behavioral Therapy for Depression. Isr J Psychiatry Relat Sci 2009; 46: 4: 269-273.
4. Mathews A., MacLeod C. Cognitive vulnerability to emotional disorders. Annu Rev Clin Psychol 2005; 1: 167-195.
5. Cohen R., Lohr I., Paul R., Boland R. Impairments of attention and effort among patients with major affective disorders. J Neuropsychiatry Clin Neurosci 2001; 13: 385-395.
6. Audenaert K., Goethals I., Van Laere K., Lahorte P., Brans B., Versijpt J., Vervaeke M., Beelaert L., Van Heeringen K., Dierckx R. SPECT neuropsychological activation procedure with the Verbal Fluency Test in attempted suicide patients. Nucl Med Commun 2002; 23: 9: 907-916.
7. Snyder H. Major depressive disorder is associated with broad impairments on neuropsychological measures of executive function: a meta-analysis and review. Psychol Bull 2013; 139: 1: 81-132.
8. Crocker L.D., Heller W., Warren S.L. et al. Relationships among cognition, emotion, and motivation: implications for intervention and neuroplasticity in psychopathology // Front. Hum. Neurosci. 2013. Vol. 7. P. 261.
9. McIntyre R.S., Cha D.S., Soczynska J.K. et al. Cognitive deficits and functional outcomes in major depressive disorder: determinants, substrates, and treatment interventions // Depress. Anxiety. 2013. Vol. 30. № 6. P. 515–527.
10. Sapolsky R.N. Depression, antidepressants, and the shrinking hippocampus // Proc. Natl. Acad. Sci. USA. 2001. Vol. 98. № 22. P. 12320–12322.
11. Harvey P.O., Fossati P., Pochon J.B. et al. Cognitive control and brain resources in major depression: an fMRI study using the n-back task // Neuroimage. 2005. Vol. 26. № 3. P. 860–869.
12. Fitzgerald P.B., Laird A.R., Maller J., Daskalakis Z.J. A meta-analytic study of changes in brain activation in depression // Hum. Brain Mapp. 2008. Vol. 29. № 6. P. 683–695.
13. Matsuo K., Glahn D.C., Peluso M.A. et al. Prefrontal hyperactivation during working memory task in untreated individuals with major depressive disorder // Mol. Psychiatry. 2007. Vol. 12. № 2. P. 158–166.
14. Meusel L.A., Hall G.B., Fougere P. et al. Neural correlates of cognitive remediation in patients with mood disorders // Psychiatry Res. 2013. Vol. 214. № 2. P. 142–152.
15. Mannie Z.N., Taylor M.J., Harmer C.J. et al. Frontolimbic responses to emotional faces in young people at familial risk of depression // J. Affect. Disord. 2011. Vol. 130. № 1–2. P. 127–132.

# Physical and Mathematical Sciences

THE EFFECT OF THE TEMPERATURE-TIME MODE OF CRYSTALLIZATION ON THE PHOTOLUMINESCENCE PROPERTIES OF PP+ PbS/CdS NANOCOMPOSITES

A.A. NOVRUZOVA

Baku State University, AZ1148, Zahid Khalilov str 23, Azerbaijan Republic

M.A. JAFAROV

Baku State University, AZ1148, Zahid Khalilov str 23, Azerbaijan Republic

F.V.HAJIYEVA

Baku State University, AZ1148, Zahid Khalilov str 23, Azerbaijan Republic

F.H. PASHAEV

Baku State University, AZ1148, Zahid Khalilov str 23, Azerbaijan Republic

## ABSTRACT

In the present work, the influence of the temperature-time mode of crystallization (TTC) on the photoluminescent properties of PP/PbS/CdS nanocomposite materials was investigated. Cooling in liquid nitrogen (a cooling rate of 20,000 °C/min), cooling in water (a cooling rate of 200 °C/min), and slow cooling under the press for 24 hours (a cooling rate of 20 °C/min) were the three TTC modes used. The photoluminescent spectra of the nanocomposites prepared in different TTC modes were studied by spectrofluorometer Varian Cary Eclipse at a wavelength range of 200–900 nm. It was found that the photoluminescence intensity of nitrogen-cooled nanocomposite samples was higher than the intensity of samples obtained with the other two modes.

**Keywords:** polymer nanocomposite, photoluminescence , PbS ,CdS

## 1.INTRODUCTION

Polymer nanocomposites are novel materials for advanced engineering applications. Recently, the number of research papers related to the synthesis, structure, and properties of polymer nanocomposite materials has been increasing. This can be explained by a wide range of applications due to the unique physicochemical properties of polymer nanocomposite materials. Thus, it is possible to produce a large number of materials with various properties depending on the properties of the polymer matrix and the nanostructure forming the nanocomposite [1–4]. Nowadays, three-phase nanocomposites with either a combination of fillers or polymer matrices help in further improving the optical properties as compared to two-phase nanocomposites. Control of the nanocrystal size and shape is required to tune their optical and electrical properties through changes in the band gap and/or carrier mobility [5]. Polymer nanocomposites have been used in many applications, such as the fabrication of protective enclosures for humans and devices at nuclear power plants and hospitals. Nanocomposites of polyvinyl alcohol, polyacrylic acid, and lead oxide nanoparticles with various concentrations of components and have studied their optical properties. As the concentration of nanoparticles increases, the absorbance of a polymer blend and the optical constants increase, whereas the energy band gap decreases. The tests of the nanocomposite for gamma radiation shielding showed that it has high attenuation coefficients for gamma radiation[6]. The optical properties of our nanocomposites were investigated in the work [7]."Structure and Photoluminescence Properties of Hybrid Nanocomposites on the Base of PP/PbS/CdS" <https://doi.org/10.1080/10584587.2019.1668690>. As the concentration increases,

the optical band gap decreases. It is possible to use these nanocomposites for protection against gamma radiation. Recently, many studies concerning various aspects of polymer composite materials with luminescence properties have been carried out [8–12]. In this paper, polymer nanocomposites based on PP/PbS/CdS were obtained by ex-situ and hot pressing methods, and the structure and photoluminescence properties of polymer nanocomposites were studied.

## 2. EXPERIMENTAL PART

### 2.1 MATERIALS

For the polymeric matrix of the nanocomposites isotactic polypropylene (PP brand Sigma Aldrich P-code 1001326963) was used. It has a density of 0.9 g/mL at 25 °C, refractive index-  $n_{20/D}$  1.49, transition temperature,  $T_g$ , equal to -26 °C, mol.wt-average  $M_w \sim 250000$  by GPC, autoignition temp  $^3$  674 °F, melting point equal to 189 °C. Toluene, lead acetate  $Pb(CH_3COO)_2$  cadmium chloride ( $CdCl_2 \cdot 2.5H_2O$ ),  $Na_2S \cdot 9H_2O$ , (1-hexadecyl)trimethylammonium bromide ( $C_{19}H_{42}BrN$ , 98%) have been purchased from Sigma Aldrich.

### 2.2 CHARACTERIZATION

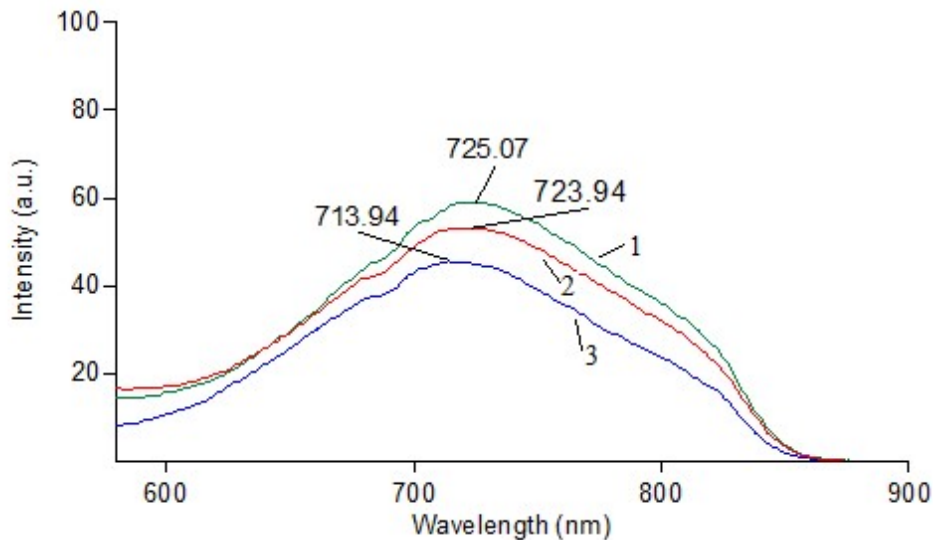
Photoluminescent properties of nanocomposite films were examined using a spectrofluorometer Varian Cary Eclipse at a wavelength range of 200–900 nm. X-ray diffraction analysis was performed with Rigaku Mini Flex 600 XRD diffractometer at ambient temperature. In all the experiments,  $Cu K \alpha$  radiation operating at 15 mA and 30 kV was used. The samples were scanned in the 20–70 range of Bragg angle  $2\theta$ . The images of the samples have been obtained by a scanning electron microscopy (SEM, Jeol JSM-7600 F). Scanning were performed in SEI, modes at an accelerating voltage of 10 kV, 20 kV and a working distance of 4.5 mm. Energy dispersive micro-X-ray analysis was performed using the device X-Max 50 (Oxford Instruments), fitted in the used SEM.

### 2.3 SYNTHESIS OF NANOCOMPOSITES

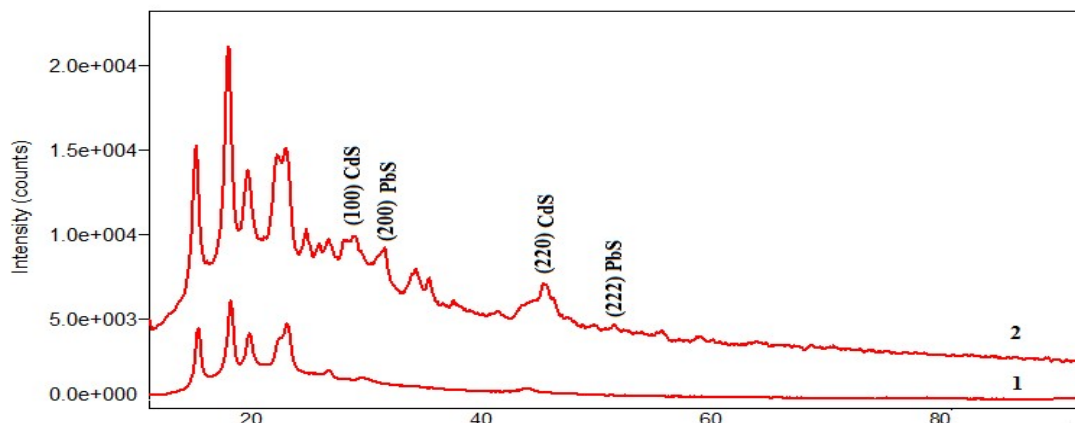
Firstly PbS and CdS nanoparticles were synthesized coprecipitation technique in a colloidal system (4). Polymer composite materials were prepared as follows: Isotactic polypropylene was solved in toluene at a temperature of 120 °C, then nanoparticles of PbS and CdS were added to the polymer solution and stirred for two hours to obtain a homogeneous mixture. The mixture was dried, for 24 hours. Thin films of the nanocomposite were obtained from these samples. The molds were then cooled at three modes: cooling in liquid nitrogen (cooling rate 20,000 °C/min); cooling in water (cooling rate 200 °C/min)- and slow cooling under the press for 24 h (cooling rate 20 °C/min).

## RESULTS AND DISCUSSION

Figure 1 shows X-ray diffractograms of pure PP and PP+PbS/CdS nanocomposite. As can be seen, the diffractogram of PP+PbS/CdS nanocomposite exhibits at  $2\theta$  the peaks 25.2 (100), and 43.65 (220) characteristics of CdS and those 30.01 (200) and 53.70° (222) characteristics of PbS. Other peaks in the diffractogram belong to the surfactant CTAB, which coats and stabilizes the surface of nanoparticles(4)



**Figure 1.** X-Ray diffraction patterns: 1- pure Polypropylene, 2- PP+PbS/CdS nanocomposites

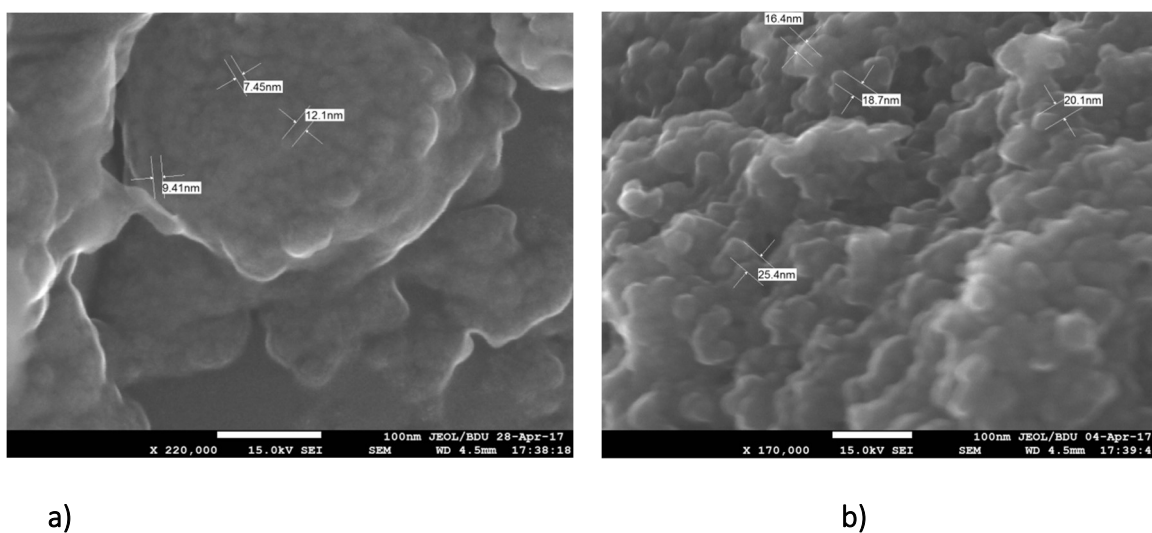


**Figure 2.**Photoluminescence spectra of nanocomposites based on PP+PbS/CdS, obtained at different temperature–time crystallization regimes: 1. Tcryst.=20 deg/min; 2. Tcryst.=200 deg/min; 3. Tcryst.=2000 deg/min

Figure 2 shows photoluminescence spectra of nanocomposites based on PP+PbS/CdS, obtained at different temperature–time crystallization regimes: Slow cooling under press for 24 hours (Tcryst. = 20 deg/min), water cooling (Tcryst. = 200 deg/min), liquid nitrogen cooling (Tcryst. = 2000 deg/min).

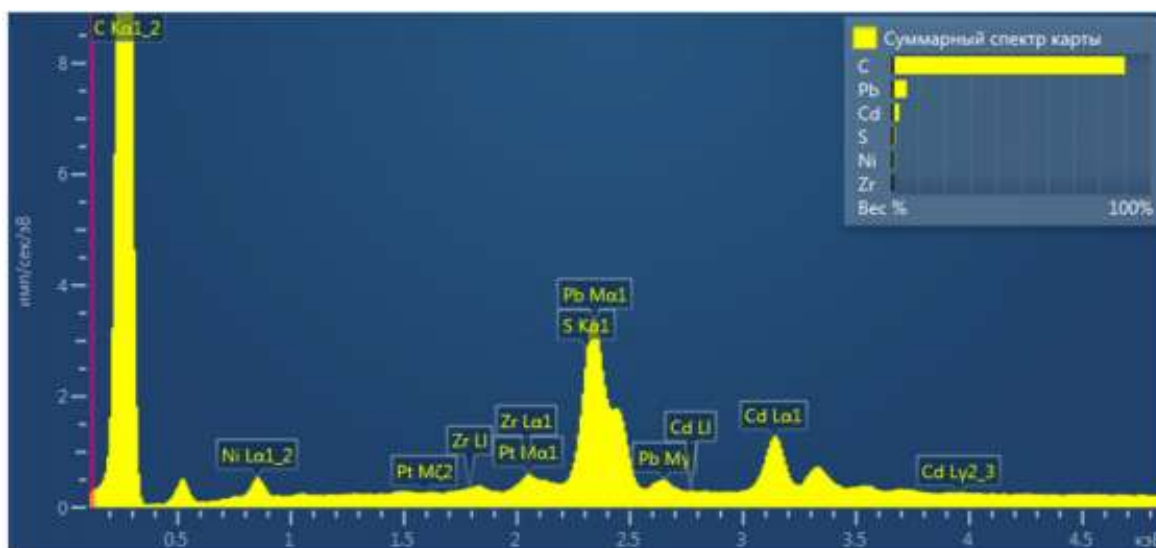
This can be explained by the fact that in the mode of slow cooling, Tcryst. =20 deg/min, larger molecular structures are formed, and this leads to a weakening of interactions with

nanoparticles. In the rapid cooling mode, smaller crystallites form in liquid nitrogen and nanoparticles play the role of the center of the nucleus of crystallization. As a result, interfacial interactions between the polymer and nanoparticles increase, and the photoluminescence intensity increases. Consequently, it has been established that the PP matrix is not just a passive matrix for nanoparticles but also strong interfacial interactions occur between polymer matrices and nanoparticles of lead sulfide, and this, in its turn, affects the luminescent properties of PP+PbS/CdS nanocomposites. With comparing photoluminescence spectra of nanocomposites based on PP+PbS obtained in the regime of slow cooling, in water and in liquid nitrogen was found that cooling of PP+PbS films in liquid nitrogen, the intensity of the photoluminescence increases sharply compared with cooling in water and with slow spontaneous cooling[7]. The morphology of nanocomposites and the distribution of nanoparticles in the polypropylene matrix were studied by means of scanning electron microscopy. Figure 3 shows SEM images of nanocomposites with various volume contents of PbS and CdS. SEM images of PP + 3% PbS/CdS nanocomposites and PP + 5% PbS/CdS nanocomposites. The average size of the nanoparticles in matrix increases as the nanoparticles concentration increases. In fact, their sizes are in the range of 8–10 nm and 18–30 nm for PbS and CdS, respectively. From these observations, it is clear the effect of the NPs' concentration on the final size of the agglomerated particles. Accordingly, the optical band gap decreasing should be attributed to the increase of particle sizes.



**Figure 3.** SEM images of PP + 3% PbS/CdS (a), PP + 5% PbS/CdS (b) nanocomposites.

Figure 4 reports the EDS spectrum of PP + PbS/CdS nanocomposites. PbS and CdS nanoparticles are clearly shown.



**Figure 4.**EDS spectrum of nanocomposites based on PP+PbS/CdS

### Conclusion

In the present work, the photoluminescent properties of PP+PbS/CdS nanocomposite have been investigated. The structure of the nanocomposite has been investigated by XRD spectroscopy. The influence of the temperature–time mode of crystallization (TTC) on the photoluminescent properties of PP/PbS/CdS nanocomposite materials was studied. It was determined that photoluminescent intensity depends on time-crystallization rate, and it was found that the photoluminescence intensity of nitrogen-cooled nanocomposite samples is higher than the intensity samples obtained with the other two modes. This can be explained by the fact that in the mode of slow cooling,  $T_{\text{cryst.}} = 20 \text{ deg/min}$ , larger molecular structures are formed, and this leads to a weakening of interactions with nanoparticles. In the rapid cooling mode, smaller crystallites form in liquid nitrogen and nanoparticles play the role of the center of the nucleus of crystallization. As a result, interfacial interactions between the polymer and nanoparticles increase, and the photoluminescence intensity increases. Consequently, it has been established that the PP matrix is not just a passive matrix for nanoparticles but also strong interfacial interactions occur between polymer matrices and nanoparticles of lead sulfide, and this, in its turn, affects the luminescent properties of PP+PbS/CdS nanocomposites.

### REFERENCES

1. Prateek, Thakur, Vijay Kumar, Gupta, Raju Kumar. Recent Progress on Ferroelectric Polymer-Based Nanocomposites for High Energy Density Capacitors: Synthesis, Dielectric Properties, and Future Aspects. *Chem Rev* 2016 Apr 13;116(7):4260-317. doi: 10.1021/acs.chemrev.5b00495
2. Sasidhar Siddabattuni, Thomas P. Schuman and Fatih Dogan. Dielectric Properties of Polymer–Particle Nanocomposites Influenced by Electronic Nature of Filler Surfaces. *ACS Appl. Mater. Interfaces* 2013,5 *ACS Appl. Mater. Interfaces* 2013, 5, 1917–1927. dx.doi.org/10.1021/am3030239|
3. Maharramov AM, Ramazanov MA, Palma LD, et al. Influence of magnetite nanoparticles on the dielectric properties of metal oxide/polymer nanocomposites based on polypropylene. *Russ Phys J* 2018; 60(9): 1572–1576. DOI: 10.1007/s11182-018-1293-x.

4. M. A. Ramazanov, A. M. Maharramov, A. Chianese, A. A. Novruzova, G. Y. Maharramova. The effect of electric discharge treatment on the optical properties of hybrid pp/pbs/cds nanocomposites. *Journal of Ovonic Research* Vol. 14, No. 2, March - April 2018, p. 113 – 117

5. S. Liu et al., Synthesis of PbS/PbI<sub>2</sub> nanocomposites in mixed solvent and their composition-dependent electrogenerated chemiluminescence performance. *Inorg. Chem.* 53 (16), 8548 (2014). DOI: 10.1021/ic501128n.

- 6. Ahmed Hashim, Aseel Hadi. Novel Lead Oxide Polymer Nanocomposites for Nuclear Radiation Shielding Applications. *Ukrainian Journal of Physics* 62(11):978-983  
DOI:10.15407/ujpe62.11.0978

7. M. A. Ramazanov, Angelo Chianese, F. V. Hajiyeva & A. A. Novruzova Structure and Photoluminescence Properties of Hybrid Nanocomposites on the Base of PP/PbS/ CdS. *Integrated Ferroelectrics*. 2019, VOL. 201, 55–61 DOI:10.1080/10584587.2019.1668690

8. A. M. Magerramov, M. A. Ramazanov, and A. K. Mustafaeva, Photoluminescence in nanocomposites based on PVDF þ ZnS. *Surf. Eng. Appl. Electrochem.* 46 (3), 281 (2010). DOI: 10.3103/S1068375510030166

9. W. Caseri, Nanocomposites of polymers and metals or semiconductors: historical background and optical properties. *Macromol. Rapid Commun.* 21 (11), 705 (2000). DOI: 10.1002/1521-3927(20000701)21:113.O.CO;2-3.

10. V. P. Smagin et al., Synthesis and absorption and luminescence spectra of poly(methyl methacrylate):Cd(Mn,Pb)S composites. *Russ. J. Appl. Chem.* 88 (6), 1020 (2015). DOI: 10.1134/S1070427215060208.

11. H. Zhao, M. Chaker, and D. Ma, Effect of CdS shell thickness on the optical properties of water-soluble, amphiphilic polymer-encapsulated PbS/CdS core/shell quantum dots. *J. Mater. Chem.* 21 (43), 17483 (2011). DOI: 10.1039/c1jm12864g.

12. L. Zhang and L. Zhang, Lipid–polymer hybrid nanoparticles: synthesis, characterization and applications. *Nano LIFE*. 01 (01n02), 163 (2010). DOI: 10.1142/S179398441000016X.

13. M. Tyagi and D. Tyagi, *Int. J. Electron. Electr. Eng.* 7 (6), 603 (2014).

14. D. R. Paul and L. M. Robeson, Polymer nanotechnology: nanocomposites. *Polymer*. 49 (15), 3187 (2008). DOI: 10.1016/j.polymer.2008.04.017.

15. A. A. Novruzova et al., *Chem. Eng. Trans.* 60, 61 (2017). 14. M. A. Ramazanov et al., *J. Ovonic Res.* 14 (2), (2018)

## Technical science

# Повышение микротвердости и износостойкости химико-термической обработкой шнека - рабочего органа гранулятора агропромышленного комплекса

Елеманов Д.С.

магистр с/х наук. старший преподаватель, ВКТУ им. Д. Серикбаева

Комбаев К.К.

к.т.н., ассоциированный профессор, ВКТУ им. Д. Серикбаева)

**Аннотация:** В статье рассматривается возможность упрочнения шнека экструдера, путем электролитно-плазменной обработки. Разработана технология электролитно-плазменной обработки, определены оптимальные режимы для образцов из стали шнека экструдера. Результаты экспериментальных исследований свидетельствует о структурно-фазовом превращении низкоуглеродистой конструкционной стали шнека экструдера. Измеренные значения твердости показали о повышении микротвердости относительно исходного состояния более 2,5 раза. Глубина упрочненного слоя превышает 1,5 мм, что вполне достаточно для повышения долговечности шнека экструдера.

**Ключевые слова:** шнек, экструдер, гранулятор, повышение микротвердости, разработка технологии, электролитно-плазменное упрочнение.

Гранулированные корма представляют из себя мучнистые смеси, сформированные в гранулы. Промышленный гранулятор (рисунок 1) представляют собой основной механизм для линий по производству гранул. Гранулы образуются по принципу продавливания и прессования измельченного сырья, подвергаясь давлению и нагреванию [1].



а) Экструдер



б) Система увлажнителя

Рисунок 1 - Промышленный гранулятор.

Экструдер (рисунок 1а) представляет собой пресс-узел с приводом, приводимым в работу электрическим двигателем. Привод рабочих механизмов обеспечивается редуктором, с полым центральным валом. На конце вала расположена планшайба, на которую установлена вращающаяся матрица. Измельченное сырьё загружается в шнековый транспортёр, откуда поступает в бункер. Затем при помощи дозатора равными порциями подается в смеситель, в котором происходит увлажнение паром (рисунок 1б) и интенсивное перемешивание массы [2]. После этого сырьё выводится в камеру прессования, откуда под давлением поступает в радиальные отверстия матрицы. Здесь при высокой температуре и давлении происходит образование гранул. Цилиндр экструдера а особенно рабочий шнек (рисунок 2а), подвергается интенсивному абразивному износу. Наглядно видно, что витки шнека с исходной толщины 21 мм изнашиваются к сопрягаемой с матрицей поверхностью до лезвия в 1 мм. Агрессивная влажная среда, высокое давление и абразивные включения в сырьё способствует износу шнеков с циклом не более двух недель (рисунок 2б).



а) Износ шнека с исходной толщины 21 мм



б) Одинаковый абразивный износ крайних сопрягаемых витков шнека

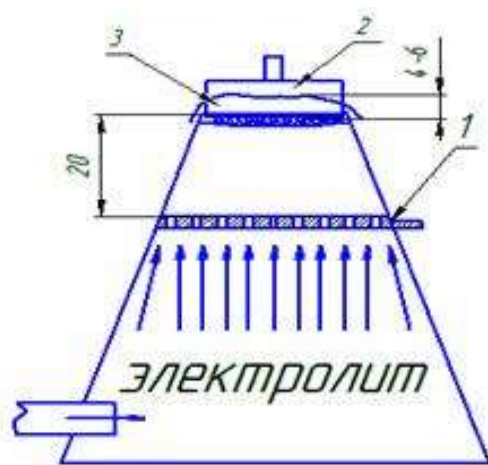
Рисунок 2 Типичный износ рабочих органов экструдера.

Возрастающие требования, предъявляемые к деталям изделий в условиях рыночной экономики, требует поиска альтернативного метода упрочнения деталей [3].

Анализ существующих технологий закалки стальных изделий позволил предположить, что наиболее приемлемой технологией химико-термического упрочнения деталей может быть электролитно-плазменная обработка (ЭПО). Электролитно-плазменная

обработка, является одной из разновидностей термической обработки металлов и сплавов [4].

Для исследования износостойкости экструдера из рабочего органа шнека изготовили образцы размером 10×10×25мм. Разряд зажигался от источника постоянного тока ИПН160/600-Ш. Катод 2 (рисунок 3) – образец из стали шнека, погружен на глубину 4- 6 мм в электролит – 10% водный раствор  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ . Анод 1, имеющий форму диска диаметром 50 мм толщиной 2 мм с просверленными отверстиями  $\varnothing 4\text{мм}$  изготовлен из нержавеющей стали 12Х18Н10Т. Плазма 3 возникает между катодом и жидким электролитом [5].



(Справа в процессе обработки, слева схема сопла).

Рисунок 3- Электролитно-плазменная закалка стального образца шнека экструдера.

Экспериментально установили [6] оптимальные режимы ЭПО: напряжение  $U = 200 \text{ В}$ , сила тока  $I = 10 \text{ А}$ , время нагрева  $t = 4 \text{ сек.}$ , время закалки  $t = 4 \text{ сек.}$ , общее количество циклов  $n = 30$ .

При включении напряжения на поверхности изделия возбуждается электрическая плазма (рисунок 3), в которой от тепловыделения происходит интенсивный разогрев заготовки. Особое влияние на структурные превращения оказывает периодическое повышение температуры при подключении источника питания, которая возрастает выше точки фазового превращения  $\alpha \rightarrow \gamma$  – превращения ( $860 \text{ }^\circ\text{C}$ ). После отключения источника питания плазма гаснет, что обеспечивает доступ электролита к разогретому изделию и его быстрое охлаждение (закалка).

Исходный образец шнека представляет собой крупнозернистую ферритно-перлитную структуру, что характерно для низкоуглеродистой конструкционной стали (рисунок 4 а).

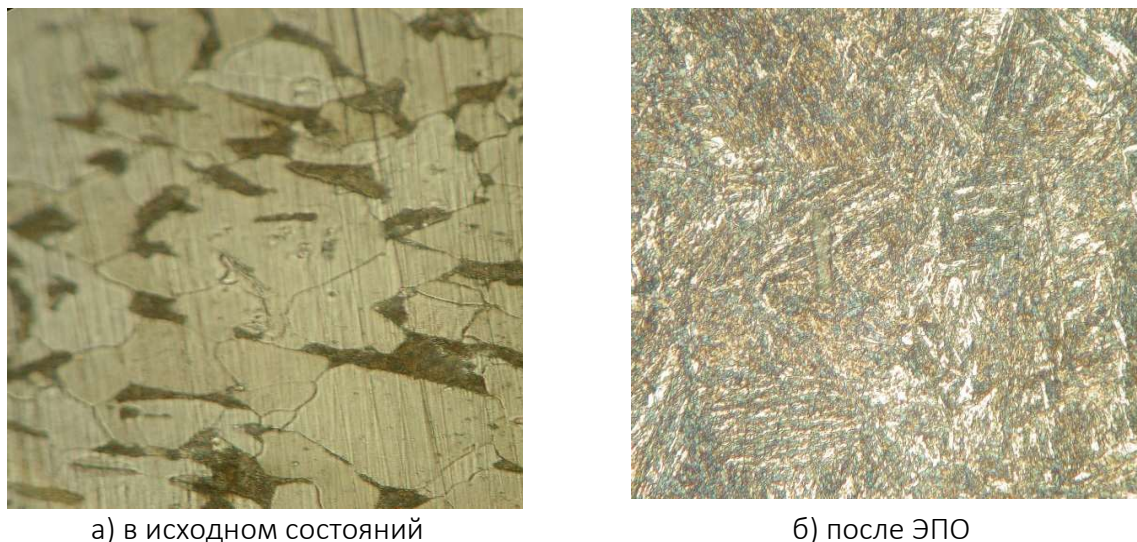


Рисунок 4 – Изменение микроструктуры образцов шнека экструдера под воздействием циклической высококонцентрированной плазмы.

Образец после электролитно-плазменной обработки (ЭПО) представляет игольчатый мартенсит, что свойственно после закалки (рисунок 4б). Следует отметить что высококонцентрированная энергия плазмы воздействует только на поверхностный слой шнека. Локальная обработка позволяет упрочнить изнашиваемую поверхность, а по глубине металла шнека сохраняется сравнительно мягкая исходная структура, которая в процессе эксплуатации будет воспринимать – демпфировать ударные нагрузки [7].

Для количественного анализа мы измерили микротвердость с образцов до обработки – в исходном состоянии, после электролитно-плазменной обработки и с поперечного разреза шнека (рисунок 5). График изменения микротвердости упрочненного слоя по глубине свидетельствует о плавном увеличении к поверхности. Граница перехода от закаленного участка к исходной имеет ширину 1700 мкм или около 1,7 мм.

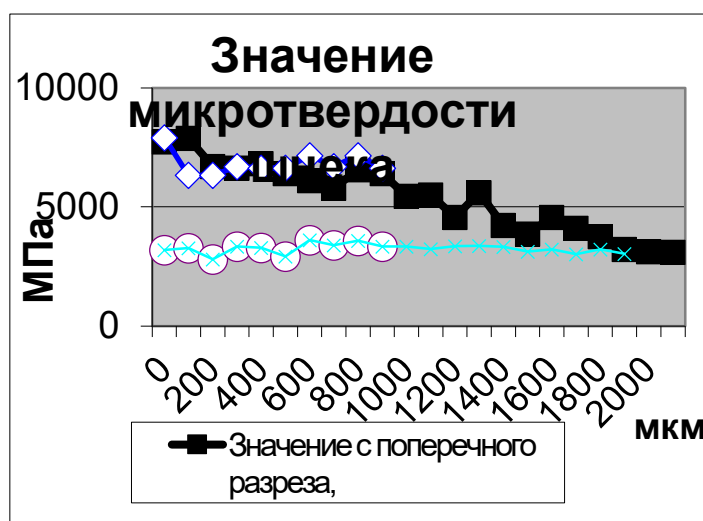


Рисунок 5- Сравнительный график микротвердости с образцов шнека экструдера.

Максимальная микротвердость на обработанной поверхности составляет  $H_v=8000$  МПа, а в среднем составляет  $H_v=6500$  МПа. Средняя микротвердость в исходном состоянии составляет  $H_v=3000$  МПа, что как минимум меньше в 2 раза обработанного ЭПО [8].

Таким образом, на основе анализа образцов обработанных ЭПО мы видим, что происходит структурные изменения, которые повышают твердость шнека экструдера. Электролитно–плазменная обработка позволяет повысить твердость более 2 раз, что предположительно, соответственно повысит износостойкость шнека. Обработка в оптимальных режимах шнека позволяет получить локальные участки с твердостью до 8000 МПа. Электролитно-плазменная обработка является альтернативной известным методам поверхностной обработки металлов с помощью источников высококонцентрированной энергии. Она характеризуется простотой оборудования, его энергетической эффективностью и может быть рекомендована для промышленного применения упрочнения шнеков.

### Литература

1. А.Н. Тюляпин, Ю.Н. Тюрин и др. Электролитно-плазменная закалка дисковых пил. //Материаловедение и термическая обработка металлов. №1, 1998г, с 9-12.
2. М.К. Кылышканов, К.К. Комбаев. Влияние режимов электролитно-плазменной закалки на структуру и свойства стали бурового долота. //КарГТУ, Труды Университета №2, 2009, с 16-18.
3. Kombayev K.K., Kylyshkanov M.K., Lopukhov Yu.I. Influence of electrolytic-plasma processing of steel 18KhN3MA-Sh on the surface microstructure and hardness // Journal of the Siberian Federal University, a series of "Technology and Technology". - Krasnoyarsk, 2009. - #2 (4). pp. 394 - 399.
4. Kozha E., Smagulov D.U., Akhmetova G.E., Kombayev K.K. For electrolytic plasma treatment of steel // NEWS of national academy of sciences of Kazakhstan. - ALMATY, NAS RK, 2017. - 4 (424). - С. 219-225.
5. K.K. Kombayev, L.I.Kveglis, S.E. Sandybay, A.T. Shokputova. Technology of electrolytic-plasma treatment of aluminum alloys // Journal "Scientific Israel- Technological Advantages" MATERIALS ENGINEERING & NEW TECHNOLOGIES Vol.20, No. 1, 2018, p. 46-52.
6. Kombayev K. K., Toktar B. A. Innovations of increasing the microhardness of steel drill bit by electrolytic-plasma hardening // Achievement of high school science 2018: collection of articles of the V International Scientific Research Competition — Penza, Russia: ICSN Science and Enlightenment, 2018., pp. 17-22.
7. K.K. Kombayev, M.V. Dudkin, L.I. Kveglis, M.K. Kylyshkanov // Materials of the International Scientific and Technical Conference dedicated to the 60th anniversary of the formation of D. Serikbayev EKSTU. "The role of the university in the creation of an innovative economy" September 26, Ust-Kamenogorsk, 2018. pp. 114-122.
8. K. K. Kombayev, M. V. Doudkin, A. I. Kim, M. Mlynczak, B. K. Rakhadilov. Surface hardening of the aluminum alloys Al3 by electrolytic-plasma treatment. news of the academy of sciences of the republic of Kazakhstan. Kazakh national research technical university named after K. I. Satpayev SERIES OF GEOLOGY AND TECHNICAL SCIENCES 4(436) JULY – AUGUST 2019, pp 220-229, Clarivate Analytics.

## Political Studies

УДК 35-355.01

# ПРОТИДІЯ ГІБРИДНИМ ЗАГРОЗАМ: ДОСВІД ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА ЙОГО ДЕРЖАВ-ЧЛЕНІВ

**Грановський Микола Володимирович**

аспірант кафедри політології та філософії Навчально-наукового інституту «Інститут державного управління» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

**Карамишев Дмитро Васильович**

доктор наук з державного управління, професор кафедри соціальної і гуманітарної політики Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.

*Анотація.* У сучасному світі спостерігається тенденція до значного зростання кількості гібридних конфліктів, які стають все більш витонченими, непередбачуваними та підступними.

*Стаття присвячена теоретичним і практичним аспектам таких з'явищ, як гібридна війна, гібридний конфлікт або агресія, що впливають на безпеку міжнародного середовища, а також діям органів державної влади щодо протидії таким загрозам у країнах ЄС.*

*Ми стаємо свідками того, що в сучасних міждержавних конфліктах все більше мають місце факти досягнення потрібних стратегічних геополітичних результатів за допомогою широкого інструментарію невоєнних методів і засобів: явної та таємної дипломатії, економічного тиску, завойовування симпатій місцевого населення тощо.*

*З огляду на актуальність проблеми було вивчено методи та інструменти, які застосовуються Європейським Союзом для протидії гібридним загрозам: від боротьби з тероризмом – до заходів, спрямованих на протидію інформаційним атакам, усунення економічних конкурентів то що. Зроблено висновок, що ані інституції ЄС, ані дослідницьке співтовариство не виробили єдиного механізму щодо протидії та запобігання гібридним загрозам.*

*Разом з цим, у боротьбі з глобальними та гібридними загрозами, такими як тероризм, кіберзлочинність, поширення неправдивих медичних даних, економічний тиск тощо – ЄС використовує системний підхід, який дає змогу оцінювати рівень загроз для критичної інфраструктури та інформаційного простору, а також визначати можливі напрями протидії.*

*На тлі зростання міжнародної напруги та звинувачень державних суб'єктів у створенні гібридних загроз для інших країн чи інтеграційних об'єднань важливим і актуальним залишається аналіз практики протидії гібридним загрозам у національних та наднаціональних структурах.*

**Ключові слова:** безпека, гібридна війна, гібридний конфлікт, гібридні дії, гібридні операції, тероризм, кібератака, кібербезпека.

**Постановка проблеми:** Сьогодні є чітка позиція з боку ЄС, що гібридна війна має сприйматися як новий тип загрози, який поєднує в собі військові та невійськові засоби, такі

як кібератаки; масові кампанії з дезінформації, включаючи «фейк»-новини, зокрема через соціальні мережі; втручання у виборчий процес; порушення комунікаційний та інших мереж та інші засоби, що у значній мірі ускладнює процес забезпечення безпеки га європейському просторі. Часи, коли мир, криза і конфлікт були трьома чіткими фазами, коли під час конфліктів застосовувались в основному військові засоби, і коли супротивники були добре відомі, пішли у минуле. Кібератаки та інші приховані гібридні втручання завдають по країнах ударів нижче порогового рівня військового нападу. Кампанії в соціальних мережах створюють альтернативні реальності, спрямовані на дестабілізацію політичних громад, при цьому жоден військовий не перетинає жодного кордону. Кожна «гібридна» комбінація військових і невійськових інструментів створює двозначні ситуації, які набагато ускладнюють оперативне прийняття рішень щодо їх запобігання та протидії їм.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Дослідженню воєнно-політичних конфліктів нового покоління – «гібридних війн» присвячені наукові праці зарубіжних вчених М.Кревельда, Е. Тоффлера, Р. Глена, У. Лінда, Дж. Метіса, Т.МакКуена, У.Немета, Ф. Гоффмана, Я. Берзніса, Ф. Ван Каппена, Дж. Калха, Т.Хубера та інших. Широке застосування способів та методів воєнно-політичних конфліктів гібридного типу для вирішення міждержавних проблем на сучасному етапі спонукали також вітчизняних науковців до поглибленого їхнього аналізу. Так, останнім часом дослідженню питань «гібридної війни» присвячені роботи В. Горбуліна, Є. Магди, Г. Луцишини, Ю. Климчука, Г.Ситника, А. Слюсаренка, Л. Смоли, Г. Перепелиці, Б. Парахонського, М.Требіна, Г. Яворської та інших.

Конфліктологи, філософи, політологи, військові історики зосереджуються на вивченні питань, що стосуються походження феномену війни неконвенційного типу, сутності явища та змісту дефініції «гібридна війна», поглядів на нетрадиційну конфліктність у науково-аналітичних школах та концептуальному ешелоні воєнно-політичної думки провідних країн НАТО, а також на імплементації сучасних теоретичних розробок у практичну військову діяльність тощо.

В наукових працях та офіційних документах ЄС поняття гібридних операцій і гібридних кампаній дуже стисло пов'язано з поняттям гібридних загроз. Зокрема, Ф. Гоффман, дослідження якого лежать в основі теорії гібридної війни, у своїх наукових працях дає майже однакові визначення гібридної війни та загроз, висвітлюючи поєднання звичайної зброї, нерегулярної тактики, тероризму та кримінальної поведінки на полі бою.

Ф. Гоффман зосереджується переважно на веденні війни (зокрема нетрадиційними засобами), але в пізніших висновках експертів ЄС і НАТО концепція гібридних загроз поступово змінюється (наприклад, такі загрози трактуються як широке використання традиційних і нетрадиційних засобів противника для досягнення своїх цілей) [18].

**Метою** цієї статті є виявлення методів та інструментів, за допомогою яких реалізується практика протидії гібридним загрозам в ЄС, у тому числі, з метою набуття максимальної економічної та політичної автономії.

Для досягнення цієї мети необхідно відповісти на такі дослідницькі запитання:

1. Які інструменти використовуються для запобігання та протидії гібридним загрозам?
2. Яким чином ЄС та його члени протидіють гібридним загрозам з боку третіх країн?
3. Який підхід використовує ЄС що до протидії гібридним загрозам з боку економічних конкурентів?

Під час аналізу зазначеного питання було здійснено спробу надати відповідь на наступні запитання: «У чому виражається суть гібридних дій? Як відбувається їх еволюція? Який є характер сьогоднішньої гібридної агресії?».

Аргументи, викладені у матеріалі, підтверджують необхідність подальшого проведення досліджень гібридних дій, які порушили цілісність державних кордонів багатьох

країн, у тому числі й України, та продовжують становити реальну загрозу безпеці в Європі та світі.

**Виклад основного матеріалу.** Європейська служба зовнішніх справ (EEAS – дипломатична служба Європейського Союзу) характеризує гібридні загрози насамперед як дії – від кібератак до зриву енергопостачання. Така тактика передбачає відсутність відкритого конфлікту, але у значній мірі обмежує можливості країни, яка виступає об'єктом гібридних атак. Конкретного алгоритму щодо протидії гібридним загрозам досі не розроблено, а скоріше йдеться від протилежного: боротьба з дезінформацією, кіберзлочинністю, іноземним втручанням тощо. Усе це ускладнює теоретичний аналіз боротьби з гібридними загрозами, особливо коли поєднання традиційних і нетрадиційних дій стало характерною складовою системи міжнародних відносин [2].

Також, важко визначити термін гібридна кампанія, який ще не повністю сформувався в науковій літературі. Складовими гібридної кампанії є інформаційні операції, кібератаки, шпигунство, дії проксі-структур (наприклад, осіб або організацій, які є провідниками пропаганди противника), економічний і політичний тиск [19]. В теоретичних працях та практичних діях ЄС гібридні кампанії, акції чи операції – це з'явища, які вимагають від об'єкта гібридних атак, конкретних дій захисного характеру [20].

Водночас широке трактування гібридних загроз, прийняте в ЄС, є вагомим обґрунтуванням ініціатив щодо розвитку космічної інфраструктури, охорони здоров'я, продовольчої безпеки тощо як галузей забезпечення безпеки суспільства. Отже, під заходами протидії гібридним загрозам розуміють програми захисту критичної інфраструктури, здоров'я тощо. Операції проти гібридних загроз у таких сферах передбачають, наприклад, боротьбу з диверсіями у виробництві продуктів харчування чи дезінформацією, що дискредитує наукові підходи в медицині; тобто дають об'єктивну користь. Такі операції починають набувати негативного забарвлення, коли вони спрямовані на витіснення економічного конкурента, обмеження свободи слова опонента в інформаційному просторі, розширення військових блоків.

Досвід ЄС щодо запобігання та протидії гібридним загрозам розглядається лише на прикладах із кількох сфер (запобігання тероризму, придушення пропаганди, кіберзлочинності та дезінформації, пов'язаної з пандемією коронавірусної інфекції). З середини 2020 року ці загрози зросли в усьому світі, та існує небезпека, що штучний інтелект все частіше використовуватиметься в злочинних цілях. Пандемію та пов'язану з нею кризу використовують екстремісти та терористи для поширення своїх ідей. На рівні ЄС за протидію вищезазначеним загрозам відповідає низка агенцій, зокрема агенції ЄС із співробітництва у сфері правоохоронних органів (Європол), співробітництва у сфері кримінального правосуддя (Євроюст) та агентство ЄС з кібербезпеки (ENISA) [12].

Системний підхід до запобігання та протидії гібридним загрозам реалізується в таких ключових напрямках, як модернізація та гармонізація законодавства, блокування каналів фінансування суб'єктів гібридних загроз, співпраця наднаціональних структур ЄС з національними органами влади (не лише держав-членів, а також третіх країн) у рамках спеціальних операцій. Технічні рішення безпеки часто надають їх розробники – приватні компанії. Беззаперечною перевагою системи боротьби з гібридними загрозами в ЄС є опора на експертні знання, у тому числі через співпрацю з величезною кількістю фахівців як з силових структур, так й з цивільної сфери, що дає змогу об'єктивно оцінити наслідки вжитих заходів для різних груп і верств суспільства.

Корисним прикладом координації оперативної роботи правоохоронних органів ЄС, його держав-членів і третіх країн є Європейська мультидисциплінарна платформа для боротьби зі злочинністю (далі – EMPACT – European Multidisciplinary Platform Against Criminal Threats.), яка об'єднує фахівців правоохоронних органів і судової системи, агентств ЄС,

співробітників митних та податкових служб, а також приватні компанії. Звіти Європолу використовуються в рамках ЕМРАСТ Комісією та Президентом Ради ЄС для консультування міністрів юстиції та внутрішніх справ, які беруть пріоритети ЄС у боротьбі зі злочинністю протягом чотирьох років, як основу національних оперативних планів дій. Координатори ЄС організують спільні поліцейські операції, які зазвичай тривають кілька днів або тижнів [4]. Платформа ЕМРАСТ продемонструвала свою ефективність, зокрема у боротьбі з кіберзлочинністю, включаючи затримання дванадцяти підозрюваних у кібератаках на критичну інфраструктуру у жовтні 2021 року. В операції брали участь офіцери з Британії, Німеччини, Нідерландів, Норвегії, США, України, Франції та Швейцарії, що свідчить про високі можливості координації такої роботи агенцій ЄС, у тому числі й за його межами.

Важливим інструментом у боротьбі з описаною групою гібридних загроз залишаються експертні мережі, зокрема Мережа попередження радикалізації (RAN), створена Комісією ЄС ще у 2011 році, яка об'єднує 6000 практиків у державах-членах, які працюють з групами ризику вербування терористів, а також з активними прихильниками терористів та екстремістів. Члени мережі діляться позитивним досвідом, зокрема у роботі з молоддю або використанні нових інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) [10]. Наприклад, проект «Gaming with the Police», впроваджений у Нідерландах у 2020 році, об'єднує поліцейських із молодими людьми з груп ризику в онлайн-іграх; наразі цю практику використовує 21 поліцейська група в країні. Федеральна поліція Бельгії ділиться своєю практикою опитування дітей, які повернулися із зон конфлікту на Близькому Сході, використовуючи спеціальний протокол, адаптований для роботи з дітьми. Вживаються кроки для поширення цього досвіду не лише через канали RAN, а й на сайтах ООН [6].

Співпраця між правоохоронними органами та постачальниками цифрових послуг сприяє створенню важливих практичних інструментів для боротьби з гібридними загрозами, такими як система електронних доказів. Проект SIRIUS реалізується з 2017 року спільно Європолем та Євроюстом у співпраці з Європейською судовою мережею та пропонує рекомендації, навчання та інструменти для доступу до даних, необхідних у кримінальних розслідуваннях і зберігаються постачальниками онлайн-послуг. Ці інструменти доступні для правоохоронних та судових органів через спеціальну закриту онлайн-платформу та мобільний додаток. Європол та Євроюст розглядають проект як важливий крок у формалізації співпраці між правоохоронними органами та приватними компаніями, хоча його діяльність все ще значною мірою залежить від доброї волі останніх [17].

Ухвалення Європейським Парламентом пакету законів щодо цифрових послуг у першому читанні стало результатом політичної згоди, досягнутої законодавцями щодо Закону про цифрові ринки (24 березня 2022 року) та Закону про цифрові послуги (23 квітня 2022 року). Нові правила будуть запроваджені Європейською Комісією щодо найбільших онлайн-платформ, які провадять свою діяльність у ЄС. Це також сприятиме посиленню контролю з боку інституцій ЄС за онлайн-платформами та має прискорити запровадження обов'язкової допомоги постачальників цифрових послуг правоохоронним органам [5].

Позиція представників влади європейських країн полягає на тому, що боротьба з гібридними загрозами означає не лише припинення діяльності злочинних суб'єктів, а й проведення інформаційних кампаній для підготовки суспільства до захисту від зростаючої загрози або мінімізації інформаційно-психологічного збитку від дій зловмисників. Учасниками таких кампаній є представники наднаціональних інституцій ЄС, національних урядів країн-членів, ЗМІ, бізнесу та інституцій громадянського суспільства. Поширеною є практика участі агентств ЄС в інформаційних операціях. Прикладом такої діяльності є припинення діяльності 21 веб-сайту груп, пов'язаних з «Аль-Каїдою» та «Ісламською державою», ініційоване Європолем [23].

Видалення контенту залишається основним методом протидії терористичній пропаганді в Інтернеті. Йому приділяється більше уваги на офіційному рівні, ніж, наприклад, розповсюдженню контрнарративів, розроблених переважно представниками громадянського суспільства, або перенаправлення користувачів пошукових систем на сайти, що викривають тероризм (метод, який використовують онлайн-платформи). У стримуванні дезінформації, пов'язаної з пандемією, ЄС також покладається на співпрацю з великими онлайн-платформами, для яких після підписання Кодексу практики Європейського Союзу щодо протидії дезінформації, ця робота стала обов'язковою. У цьому напрямі спостерігається стисла взаємодія онлайн-платформ, урядів і ЗМІ [13]. Звісно, агентства також обговорюють питання іноземного втручання у справи ЄС, зокрема, через поширення дезінформації з метою дестабілізувати систему державного управління в Європейському Союзі [16]. Більше уваги цій сфері приділяє Агентство Європейського Союзу з кібербезпеки (далі – ENISA «The European Union Agency for Cybersecurity»), звіти якого надають дані про суб'єктів кіберзагроз, які фінансуються окремими державами [24].

Варто також звернути увагу на те, що сьогодні політичні еліти різних країн, у тому числі членів ЄС, все більше втягуються в економічне суперництво в обміні звинуваченнями в гібридних загрозах. Це використовується, у тому числі для витіснення іноземних компаній з європейського ринку під егідою боротьби з гібридними загрозами. Але такі дії є вимушеним кроком у напрямі набуття європейськими країнами економічної незалежності від потужних держав. Наприклад, Естонія, Латвія та Литва досі залишаються основними об'єктами російського гібридного впливу, що зумовлено триваючою енергетичною залежністю цих країн від РФ [3].

Протидія гібридним загрозам є спільним завданням представників керівництва ЄС, його держав-членів, політиків та спеціалізованих структур, таких як спільний Центр ЄС–НАТО [8] або через відповідні публікації, оскільки визначення порядку денного в ЗМІ залишається важливим інформаційним важелем.

Показовими в цьому плані є інформаційні кампанії за участю органів влади та ЗМІ, які проводяться проти російської та китайської присутності на європейському ринку [21]. За словами Міністерства оборони Швеції, «дезінформація та гібридна діяльність, яку спонсорують такі державні суб'єкти, як Китай і Росія, є частиною нової норми». Проект «Kremlin Watch», де російське керівництво звинувачується в спробах чинити тиск на країни, економічно залежні від російських енергоносіїв, щоб змусити їх підтримати проект «Nord Stream 2» [22]. У країнах ЄС державні установи поширюють публікації, що містять звинувачення на адресу Китаю в промисловому шпигунстві, а наукове співтовариство практично прямо називають його нетрадиційним суб'єктом. Китайські компанії стають об'єктами репутаційних атак [11].

Прикладом поєднання законодавчих та інформаційних заходів є кампанія з витіснення китайської телекомунікаційної компанії Huawei з країн ЄС [14] та «Звіт про оцінку ризиків безпеки мереж 5GFootnote» [15], що вказують на можливе втручання третіх країн у справи ЄС, якщо постачальник 5G має тісні зв'язки з урядом країни походження або якщо уряд може чинити тиск на постачальника в будь-якій формі. Останнє є предметом суперечок, оскільки практично жодна компанія не є повністю вільною від впливу уряду своєї країни. У випадку Китаю причиною відмови країн ЄС від співпраці є закон про національну розвідку, згідно з яким китайські компанії повинні співпрацювати з національною розвідкою. Низка країн ЄС вже заборонили використання китайського обладнання 5G; прикладом є Швеція, де оператори зв'язку повинні виключити його зі своєї інфраструктури до 2025 року [7].

У Бельгії в грудні 2020 року розгорівся скандал за участю Huawei. Компанія виступила спонсором статті юриста Е. Вермульста з критикою протекціоністського закону про заходи безпеки для впровадження 5G, який витіснив китайських виробників з бельгійського ринку.

Пізніше ця стаття, а також кілька інших, були поширені в Twitter за допомогою 14 фейкових облікових записів (за даними нью-йоркського агентства з розслідування дезінформації в Інтернеті Graphika, їхні фотографії профілю були згенеровані за допомогою штучного інтелекту Footnote). Представники Huawei розповсюджували повідомлення з фейкових акаунтів: за даними Graphika, Кевін Лю (керівник відділу комунікацій Huawei в Західній Європі) протягом трьох тижнів зробив 60 таких «ретвітів», а офіційний акаунт Huawei Europe – 47. Агентство визнало, що неможливо встановити, хто саме стояв за інцидентом. Звичайно, сам факт того, що менеджери Huawei розповсюдили твіти підроблених профілів, був необдуманим кроком. Також, кілька бельгійських держслужбовців публічно звинуватили Huawei в нападі на репутацію уряду європейської країни [1].

У листопаді 2021 року під час візиту Генерального секретаря НАТО Й. Столтенберга до Латвії та Литви президент Комісії ЄС У. фон дер Ляєн закликала до тіснішої співпраці між ЄС та НАТО у боротьбі з гібридними атаками. Під час цього Директор Спільного центру передового досвіду ЄС-НАТО з протидії гібридним загрозам Т. Тійлікайнен звинуватив Росію, Китай та Іран у використанні нетрадиційних гібридних методів для компенсації відсутності впливу на міжнародному рівні, а білоруський уряд – у навмисному організацією міграційної кризи. Вже тоді, європейські експерти пов'язували це з пересуваннями російських військових біля державного кордону України та звертали увагу на ймовірність вторгнення в Україну [9].

### ВИСНОВКИ

Як в інституціях ЄС, так і в дослідницькому співтоваристві немає стислого визначення механізмів для боротьби з гібридними загрозами.

У боротьбі з глобальними загрозами, такими як тероризм, кіберзлочинність і поширення неправдивих медичних даних, ЄС використовує системний підхід, а практика постійно підтримується експертними знаннями. Це дає змогу не тільки оцінювати рівень загроз критичній інфраструктурі та інформаційному просторові, а також можливість протидії їм, використовуючи новітні технічні засоби (розробка системи електронних доказів, удосконалення видалення екстремістського контенту, моніторинг та припинення кіберзлочинності, робота з молоддю в її зоні комфорту (онлайн-ігри тощо). Боротьба з гібридними загрозами має стати основою стратегічної комунікації ЄС з внутрішніми і зовнішніми аудиторіями. Виклики сьогодення вимагають від країн ЄС приділяти особливу увагу таким питанням, як протидія іноземному втручання, через використання інструментів гібридної агресії, а також поєднати зусилля у напрямі такої протидії між органами державної влади та недержавними інформаційними кампаніями, використовуючи всі можливі економічні, законодавчі та політичні інструменти з метою послаблення впливу на країни ЄС з боку таких країн, як РФ і КНР та досягнення максимальної економічної і політичної автономії.

Список використаних джерел:

1. А. Джілі «НАТО і завдання 5G», сайт NATO REVIEW.  
URL: <https://www.nato.int/docu/review/uk/articles/2020/09/30/nato-zadacha-5g/index.html>
2. Ж. Боррель «Протидія політиці сили на сході Європи»  
URL: [https://www.eeas.europa.eu/delegations/ukraine/протидія-політиці-сили-на-сході-європи-0\\_uk?s=232&page\\_lang=uk](https://www.eeas.europa.eu/delegations/ukraine/протидія-політиці-сили-на-сході-європи-0_uk?s=232&page_lang=uk)
3. НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА і ОБОРОНА № 9-10 (167-168) 2016  
URL: [https://razumkov.org.ua/uploads/journal/ukr/NSD167-168\\_2016\\_ukr.pdf](https://razumkov.org.ua/uploads/journal/ukr/NSD167-168_2016_ukr.pdf)
4. Офіційний сайт Європейської комісії. URL: [https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/law-enforcement-cooperation/operational-cooperation/empact-fighting-crime-together\\_en](https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/law-enforcement-cooperation/operational-cooperation/empact-fighting-crime-together_en)
5. Офіційний сайт Національної ради України з питань телебачення і радіомовлення. URL:

[https://www.nrada.gov.ua/yes-ruhayetsya-v-napryami-regulyuvannya-onlajn-prostoru-uhvaleno-paket-zakoniv-pro-tsyfrovu-poslugy/#:~:text=Ухвалення%20Європейським%20Парламентом%20пакета%20законів,\(23%20квітня%202022%20року\)](https://www.nrada.gov.ua/yes-ruhayetsya-v-napryami-regulyuvannya-onlajn-prostoru-uhvaleno-paket-zakoniv-pro-tsyfrovu-poslugy/#:~:text=Ухвалення%20Європейським%20Парламентом%20пакета%20законів,(23%20квітня%202022%20року))

6. «Полицейська діяльність, орієнтована на громаду, в Європі: концепції, теорія та практика» (публікація EUCPN), 2016.

URL: <https://www.slideshare.net/CentrePravo/eucpn>

7. Сайт «Європейська правда», стаття «Швеція заборонила обладнання китайських Huawei та ZTE для мережі 5G»

URL: <https://www.eurointegration.com.ua/news/2020/10/20/7115537/>

8. Співпраця заради протидії гібридним загрозам А. Хагельстам (23.11.2018)

URL: <https://www.nato.int/docu/review/uk/articles/2018/11/23/spvpratsya-zaradi-protid-gbridnim-zagrozm/index.html>

9. «Спільний візит НАТО – ЄС у регіон Балтії підкреслив солідарність та співробітництво», сайт НАТО.

URL: [https://www.nato.int/cps/en/natohq/news\\_189041.htm?selectedLocale=uk](https://www.nato.int/cps/en/natohq/news_189041.htm?selectedLocale=uk)

10. Спільне повідомлення для Європейського Парламенту, Європейської Ради, Європейського економічно-соціального комітету та Комітету регіонів. URL: [https://neighbourhood-enlargement.ec.europa.eu/system/files/2016-12/151118\\_joint-communication\\_review-of-the-enp\\_ukrainean.pdf](https://neighbourhood-enlargement.ec.europa.eu/system/files/2016-12/151118_joint-communication_review-of-the-enp_ukrainean.pdf)

11. Biscop S. (2021) The EU and China: Sanctions, Signals, and Interests. Security Policy Brief No. 145, May. EGMONT—Royal Institute for International Relations, Brussels, Belgium.

URL: <https://www.egmontinstitute.be/content/uploads/2021/05/SPB145-revised.pdf?type=pdf>

12. Caldwell M., Andrews J., Tanay T., and Griffin L. (2020) AI-enabled future crime. Crime Science. URL: <https://doi.org/10.1186/s40163-020-00123-8>

13. European Commission, 2021. Reports on June Actions—Fighting COVID-19 Disinformation Monitoring Programme. URL: <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/library/reports-june-actions-fighting-covid-19-disinformation-monitoring-programme>

14. European Commission, 2020. Cybersecurity of 5G networks— EU Toolbox of risk mitigating measures. URL: <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/library/cybersecurity-5g-networks-eu-toolbox-risk-mitigating-measures>

15. European Commission, 2019. Member States publish a report on EU coordinated risk assessment of 5G networks security.

URL: [https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/IP\\_19\\_6049](https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/IP_19_6049)

16. Europol, 2020. Catching the virus cybercrime, disinformation and the COVID-19 pandemic.

URL: [https://www.europol.europa.eu/sites/default/files/documents/catching\\_the\\_virus\\_cybercrime\\_disinformation\\_and\\_the\\_covid-19\\_pandemic\\_0.pdf](https://www.europol.europa.eu/sites/default/files/documents/catching_the_virus_cybercrime_disinformation_and_the_covid-19_pandemic_0.pdf)

17. Europol, 2021. 3rd Annual SIRIUS EU Digital Evidence Situation Report. URL: [https://www.europol.europa.eu/cms/sites/default/files/documents/SIRIUS\\_DESR\\_12\\_2021.pdf](https://www.europol.europa.eu/cms/sites/default/files/documents/SIRIUS_DESR_12_2021.pdf)

18. F. Hoffman «Hybrid Warfare and Challenges» URL: <https://apps.dtic.mil/sti/pdfs/ADA516871.pdf>

19. M. Mareš, J. Holzer and T. Šmíd (2020) The Hybrid Campaign Concept and Contemporary Czech–Russian Relations, in: Holzer J., Mareš M. (eds.), Czech Security Dilemma. New Security Challenges, Palgrave Macmillan, Cham, Switzerland. URL: [https://doi.org/10.1007/978-3-030-20546-1\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-20546-1_2)

20. O. Fridman (2018) Russian 'Hybrid Warfare': Resurgence and Politicisation. Oxford University Press, New York, USA.

URL: [http://www.studiapolitologiczne.pl/pdf-136135-64183?filename=OFER%20FRIEDMAN\\_%20Russian.pdf](http://www.studiapolitologiczne.pl/pdf-136135-64183?filename=OFER%20FRIEDMAN_%20Russian.pdf)

21. Seaman J. (2021) Towards a more China-centred global economy? Implications for Chinese

power in the age of hybrid threats, Hybrid CoE Paper 9, The European Centre of Excellence for Countering Hybrid Threats, Helsinki, Finland. URL: [https://www.hybridcoe.fi/wp-content/uploads/2021/11/20211117\\_Hybrid\\_CoE\\_Paper-9\\_Towards\\_a\\_more\\_China\\_centred\\_global\\_economy\\_WEB.pdf](https://www.hybridcoe.fi/wp-content/uploads/2021/11/20211117_Hybrid_CoE_Paper-9_Towards_a_more_China_centred_global_economy_WEB.pdf)

22. Svárovský M., Janda J., Víchová V., Gurney J. and Kröger S. (2019) Handbook on Countering Russian and Chinese Interference in Europe, European Values Center for Security Policy, Prague, Czech Republic.

URL: <https://www.kremlinwatch.eu/userfiles/handbook-on-countering-russian-and-chinese-interference-in-europe.pdf>

23. URL: <https://www.theguardian.com/world/al-qaida>

24. URL: ENISA, 2021. ENISA Threat Landscape 2021, European Union Agency for Cybersecurity (ENISA), Attiki, Greece, pp. 16–23.

URL: <https://www.enisa.europa.eu/publications/enisa-threat-landscape-2021>

#### References

1. A. Gilly "NATO and the 5G task", NATO REVIEW site.

URL: <https://www.nato.int/docu/review/uk/articles/2020/09/30/nato-zadacha-5g/index.html>

2. J. Borrell "Opposition to the politics of power in the east of Europe"

URL: [https://www.eeas.europa.eu/delegations/ukraine/opposition-politics-of-power-in-the-east-of-europe-0\\_uk?s=232&page\\_lang=uk](https://www.eeas.europa.eu/delegations/ukraine/opposition-politics-of-power-in-the-east-of-europe-0_uk?s=232&page_lang=uk)

3. NATIONAL SECURITY and DEFENSE No. 9-10 (167-168) 2016

[https://razumkov.org.ua/uploads/journal/ukr/NSD167-168\\_2016\\_ukr.pdf](https://razumkov.org.ua/uploads/journal/ukr/NSD167-168_2016_ukr.pdf)

4. Official website of the European Commission. URL: [https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/law-enforcement-cooperation/operational-cooperation/empact-fighting-crime-together\\_en](https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/law-enforcement-cooperation/operational-cooperation/empact-fighting-crime-together_en)

5. Official website of the National Council of Ukraine on Television and Radio Broadcasting. URL: [https://www.nrada.gov.ua/yes-ruhayetsya-v-napryami-regulyuvannya-onlajn-prostoru-uhvaleno-paket-zakoniv-pro-tsyfrovii-poslugy/#:~:text=Uvhvalenny%20Evropeyskymi%20Parliament%20package%20laws,%20\(23%20April%202022%20year\)](https://www.nrada.gov.ua/yes-ruhayetsya-v-napryami-regulyuvannya-onlajn-prostoru-uhvaleno-paket-zakoniv-pro-tsyfrovii-poslugy/#:~:text=Uvhvalenny%20Evropeyskymi%20Parliament%20package%20laws,%20(23%20April%202022%20year))

6. Community Policing in Europe: Concepts, Theory and Practice (EUCPN Publication), 2016. URL: <https://www.slideshare.net/CentrePravo/eucpn>

7. "European Truth" website, article "Sweden banned Chinese Huawei and ZTE equipment for 5G network"

URL: <https://www.eurointegration.com.ua/news/2020/10/20/7115537/>

8. Cooperation to counter hybrid threats by A. Hagelstam (23.11.2018)

URL: <https://www.nato.int/docu/review/uk/articles/2018/11/23/spvpratsya-zaradi-protid-gbridnim-zagrozam/index.html>

9. "A joint NATO-EU visit to the Baltic region emphasized solidarity and cooperation", NATO website.

URL: [https://www.nato.int/cps/en/natohq/news\\_189041.htm?selectedLocale=uk](https://www.nato.int/cps/en/natohq/news_189041.htm?selectedLocale=uk)

10. Joint communication to the European Parliament, the European Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions.

URL: [https://neighbourhood-enlargement.ec.europa.eu/system/files/2016-12/151118\\_joint-communication\\_review-of-the-enp\\_ukrainean.pdf](https://neighbourhood-enlargement.ec.europa.eu/system/files/2016-12/151118_joint-communication_review-of-the-enp_ukrainean.pdf)

11. Biscop S. (2021) The EU and China: Sanctions, Signals, and Interests. Security Policy Brief No. 145, May. EGMONT—Royal Institute for International Relations, Brussels, Belgium.

URL: <https://www.egmontinstitute.be/content/uploads/2021/05/SPB145-revised.pdf?type=pdf>

12. Caldwell M., Andrews J., Tanay T., and Griffin L. (2020) AI-enabled future crime. Crime Science. Vol. 9 (1). URL: <https://doi.org/10.1186/s40163-020-00123-8>

13. European Commission, 2021. Reports on June Actions—Fighting COVID-19 Disinformation Monitoring Programme. URL: <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/library/reports-june-actions-fighting-covid-19-disinformation-monitoring-programme>
14. European Commission, 2020. Cybersecurity of 5G networks— EU Toolbox of risk mitigating measures. URL: <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/library/cybersecurity-5g-networks-eu-toolbox-risk-mitigating-measures>
15. European Commission, 2019. Member States publish a report on EU coordinated risk assessment of 5G networks security. URL: [https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/IP\\_19\\_6049](https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/IP_19_6049)
16. Europol, 2020. Catching the virus cybercrime, disinformation and the COVID-19 pandemic. URL: [https://www.europol.europa.eu/sites/default/files/documents/catching\\_the\\_virus\\_cybercrime\\_disinformation\\_and\\_the\\_covid-19\\_pandemic\\_0.pdf](https://www.europol.europa.eu/sites/default/files/documents/catching_the_virus_cybercrime_disinformation_and_the_covid-19_pandemic_0.pdf)
17. Europol, 2021. 3rd Annual SIRIUS EU Digital Evidence Situation Report. URL: [https://www.europol.europa.eu/cms/sites/default/files/documents/SIRIUS\\_DESR\\_12\\_2021.pdf](https://www.europol.europa.eu/cms/sites/default/files/documents/SIRIUS_DESR_12_2021.pdf)
18. F. Hoffman «Hybrid Warfare and Challenges» URL: <https://apps.dtic.mil/sti/pdfs/ADA516871.pdf>
19. M. Mareš, J. Holzer and T. Šmíd (2020) The Hybrid Campaign Concept and Contemporary Czech–Russian Relations, in: Holzer J., Mareš M. (eds.), Czech Security Dilemma. New Security Challenges, Palgrave Macmillan, Cham, Switzerland. URL: [https://doi.org/10.1007/978-3-030-20546-1\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-20546-1_2)
20. O. Fridman (2018) Russian ‘Hybrid Warfare’: Resurgence and Politicisation. Oxford University Press, New York, USA. URL: [http://www.studiapolitologiczne.pl/pdf-136135-64183?filename=OFER%20FRIEDMAN\\_%20Russian.pdf](http://www.studiapolitologiczne.pl/pdf-136135-64183?filename=OFER%20FRIEDMAN_%20Russian.pdf)
21. Seaman J. (2021) Towards a more China-centred global economy? Implications for Chinese power in the age of hybrid threats, Hybrid CoE Paper 9, The European Centre of Excellence for Countering Hybrid Threats, Helsinki, Finland. URL: [https://www.hybridcoe.fi/wp-content/uploads/2021/11/20211117\\_Hybrid\\_CoE\\_Paper-9\\_Towards\\_a\\_more\\_China\\_centred\\_global\\_economy\\_WEB.pdf](https://www.hybridcoe.fi/wp-content/uploads/2021/11/20211117_Hybrid_CoE_Paper-9_Towards_a_more_China_centred_global_economy_WEB.pdf)
22. Svárovský M., Janda J., Víchová V., Gurney J. and Kröger S. (2019) Handbook on Countering Russian and Chinese Interference in Europe, European Values Center for Security Policy, Prague, Czech Republic. URL: <https://www.kremlinwatch.eu/userfiles/handbook-on-countering-russian-and-chinese-interference-in-europe.pdf>
23. URL: <https://www.theguardian.com/world/al-qaida>
24. URL: ENISA, 2021. ENISA Threat Landscape 2021, European Union Agency for Cybersecurity (ENISA), Attiki, Greece, pp. 16–23. URL: <https://www.enisa.europa.eu/publications/enisa-threat-landscape-2021>

**Mykola Hranovskyi**, graduate student of the Department of Political Science and Philosophy of the Educational and Scientific Institute «Institute of Public Administration» of Kharkiv National University named after V.N. Karazin

**Dmytro Karamyshev** – Doctor of Science of Public Administration, Professor of the Department of Social and Humanitarian Policy of Kharkiv National University named after V. N. Karazin, Kharkiv, Ukraine.

COUNTERING HYBRID THREATS: THE EXPERIENCE OF THE EUROPEAN UNION AND ITS MEMBER STATES

**Abstract.** *In the modern world, there is a tendency towards a significant increase in the number of hybrid conflicts, which are becoming more and more sophisticated and unpredictable.*

*The article is devoted to the theoretical and practical aspects of such phenomena as hybrid war, hybrid conflict or aggression, which affect the security of the international environment, as well as the actions of state authorities to counter such threats in EU countries.*

*The methods and tools used by the European Union to counter hybrid threats were studied: from the fight against terrorism to measures aimed at combating economic competitors and political opponents. It is concluded that it is no accident that neither the EU institutions nor the research community have developed a single mechanism for countering and preventing hybrid threats.*

*In the fight against global and hybrid threats, such as terrorism, cybercrime, the spread of false medical data, economic pressure, etc., the EU uses a systematic approach that allows assessing the level of threats to critical infrastructure and information space, as well as determining countermeasures.*

*Against the background of growing international tension and accusations of state actors of creating hybrid threats for other countries or integration associations, the analysis of the practice of countering hybrid threats in national and supranational structures remains relevant.*

*The modern practice of hybrid operations on the part of the aggressor demonstrates a radical change in the tactics and means used by a state-player of the world level against an adversary that is weak and unable to protect the integrity of its own territory.*

**Key words:** *security, hybrid war, hybrid conflict, hybrid actions, hybrid operations, terrorism, cyber attack, cyber security.*

## Medical Sciences

# Pancreatic necrosis in patients with obesity and ultrasonic cavitation necrectomy

**Fursov Alexandr Borisovich**

D.M.Sc., MD, Professor, Head of the Department of Surgical Diseases, Astana Medical University

**Fursov Roman Alexandrovich**

MD, PhD, Associate Professor, Department of Surgery, Astana Medical University

**Koishibaev Tair Saparovich**

Assistant of the Department of Surgical Diseases, Astana Medical University, Multidisciplinary city hospital №3, Astana, Kazakhstan

**Background:** In recent years, the number of patients with a high body mass index and the incidence of panonecrosis have been growing. [1,2] Despite the use of modern endoscopic and traditional surgical interventions for destructive pancreatitis, surgeons are not satisfied with their results. We believe that the so-called "gold standards" of treatment do not fully justify themselves. Therefore, most patients are hospitalized in serious condition. Mortality is more often associated with sepsis and multiple organ failure. Therefore, the search for the best methods for the therapeutic effect of ultrasound on the necrotic pancreas (for the purpose of reorganizing the foci) continues. [3]

**Objective:** this study aims to determine incidence of septic pancreatic necrosis and the effectiveness of various methods of treatment at the stages of the development of the disease.

**Methods.** The cases of hospitalization of patients with pancreatic necrosis in the surgical clinic of the Department of General Surgery over the past 15 years (2007–2022) were studied. Statistical processing of indicators of clinical signs of the disease, laboratory, instrumental and other results was carried out in 439 patients, whose average age was  $42.5 \pm 4.2$  years. Of these, 275 people were selected who met the inclusion criteria for this study (the selected level of compliance was at least 85%). The rest of the patients had: a) the average level of compliance - from 65 to 84% - 120 people. 30 people had a low level, 14 patients did not sufficiently meet the inclusion criteria. The control group included 70 patients who were treated with traditional surgical methods (laparotomy, necrectomy, drainage).

**Results:** 275 people were selected for the main group. who have been subjected to combined methods of treating pancreatic necrosis (i.e., minimally invasive laparoscopic, including puncture-drainage, using the phased application of the above methods and subsequent laparotomy, omentopancreatobursostomy, easy-flow drainage and local dialysis).

The main selection criteria for this group were a pronounced and significant positive clinical dynamic, a rapid decrease in intoxication, septic symptoms, multiple organ failure, active sequestration of purulent-necrotic masses and restoration of pancreatic function. Research results. It was revealed that all patients with infected pancreatic necrosis in history did not suffer from chronic pancreatitis. In just a third of patients, the disease could be associated with alcoholic genesis. Among the patients of the main and control groups, almost half were women (48.3%), the rest were men (51.7%). In 71.0%, the onset was rapid, within a day, upon admission with a severe course and hospitalization in the intensive care unit. Average amylase values exceeded the norm by  $12.5 \pm 0.6$  times. The number of urban residents was 1.8 times higher than those hospitalized from rural areas. The average annual increase in patients with pancreatic necrosis (per 100,000 population) during the study period was 3.3%. Surgical treatment on the first day -

in 10% of those admitted. The rest were operated on with the development of peritonitis within 3–5 days.

**Conclusion.** The best results of surgical treatment were obtained in patients who underwent intraoperative ultrasonic cavitation necrectomy (low-frequency mode of the Sonoca apparatus). Then, in the postoperative period, cavitation sanitation of the pancreas was repeated, a laparoscopic ultrasound emitter was inserted through the counter-opening into the omental bag. This significantly accelerated the sequestration of necrotic areas of the pancreas. The greatest efficiency was noted in patients with marsupialization and drainage of the bag behind the duodenum. A phased approach in the treatment of severe pancreonecrosis (first laparoscopic drainage, then, if the patient's condition worsened, laparotomy, and subsequently relaparotomy) showed a slightly worse result. Even in cases where open cavitation necrectomy was used. And finally, we can draw the main conclusion that the use of only laparoscopic drainage methods in almost half of the cases turned out to be ineffective.

### References

1. Sisse Rysgaard, Ditlev Rasmussen, Srdan Novovic, Palle N. Schmidt, Lise L. Gluud. Effect of overweight and obesity on weight loss and length of stay in patients with walled-off pancreatic necrosis. //Nutrition – 2017; Vol. 38: P.109-112. <https://doi.org/10.1016/j.nut.2017.01.006>
2. Ospanov O.B., Fursov A.B., Fursov R.A., Obesity as an actual problem: Spatial research in Kazakhstan (2011-2016). //Indian Journal of Public Health Research & Development – 2018; Vol. 9; Iss.7: P.1 – 7. <https://doi.org/10.5958/0976-5506.2018.00603.4>
3. Фурсов А.Б., Фурсов Р.А. Ультразвуковая кавитационная некрэктомия при панкреонекрозе. //Вестник хирургической гастроэнтерологии - 2019 – №. 3S. - С.70-71. (Fursov A.B., Fursov R.A. Ultrasonic cavitation necrectomy for pancreatic necrosis. // Bulletin of surgical gastroenterology - 2019 - no. 3S. - P.70-71. [in Russian]).

## Chemical Science

# Photocatalytic degradation of petroleum hydrocarbons using TiO<sub>2</sub> Nanoparticles

Hasanova Seynura A.

Azerbaijan Architecture and Construction University

### Abstract

The paper presents the results of research on the photocatalytic degradation of polycyclic aromatic hydrocarbons in wastewater using TiO<sub>2</sub> catalyst under the UV lamp. The effects of such parameters as pH, process duration and TiO<sub>2</sub> concentration on the photodegradation rates of most harmful pollutants –phenanthrene (C<sub>14</sub>H<sub>10</sub>), chrysene (C<sub>18</sub>H<sub>12</sub>) and pentacene (C<sub>22</sub>H<sub>14</sub>) have been studied. The results indicated that the effect of pH value was negligible at the pH range of 3.0 to 8.0. The treatment process lasted 180 minutes and the wastewater was analyzed by taking samples every half hour. The results showed that 50-55% (removal of above-mentioned compounds from the wastewater can be achieved within 180 minutes through the photocatalytic process using TiO<sub>2</sub> nanoparticles.

**Keywords:** photodegradation, TiO<sub>2</sub>, polycyclic aromatic hydrocarbons, nanoparticles, wastewater

### 1. Introduction

In recent years, increasing ecological problems associated with the pollution of the natural environment by hydrocarbons has become a serious concern worldwide. Hydrocarbons are a class of persistent organic compounds that are ubiquitous in the environment. They are considered as hazardous pollutants due to their toxicity and carcinogenicity and are classified as compounds with significant human health risks. From this point of view, the wastewater polluted by petroleum hydrocarbons is very dangerous for its negative effect on both human health and other ecosystem components. They are mostly generated in large volumes due to the high amount of water used in the processes dealing with petroleum hydrocarbons [Zhang,2008; Khan et.al. 2015].

There are a number of methods applied to remove hydrocarbons from wastewater. Conventional methods like adsorption, membrane filtration, and reverse osmosis create secondary pollutants by transporting the pollutant from one condition to another. The absorbent's reusability is not guaranteed due to the saturation of the active sites. [Akpan and Hammed, 2013,2012; Nasseh et al ]

Polymerization is a method in which hydrocarbons polymerize in the presence of hydrogen peroxide and enzymes. It is highly effective, but costly due to the required enzymes. Biological methods have also been used to decompose hydrocarbons using activated sludge in membrane bioreactors. This has also proven effective, but requires high cleaning expenses due to fouling. Other methods that have been studied include electrocoagulation, extraction, ion exchange and photodecomposition [ Monjoris G. Steiner Spring ] [ Oller et al 2011] . Heterogeneous photocatalysis, which is known as advanced oxidation processes (AOP) have been vastly studied and confirmed to have the potentials to completely degrade persistent and non-biodegradable pollutants such as petroleum hydrocarbons, micro-organism and inorganic pollutants as a result of redox reaction initiated by light radiation, that generates electrons and holes [ Khan et al 2015,] [ Calia et al. 2017]. Subsequent redox reactions lead to the generation of highly reactive radicals

like hydroxyl radical, superoxide, that degrade organic compounds to carbon dioxide and water [ Cheng et.al.2017]. Several semiconductor catalysts including Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, ZnO, ZnS, CdS, SiO<sub>2</sub> and TiO<sub>2</sub> have been studied with good photocatalytic performance due to their outer d-states [ Ganduaglia-Pirovano 2007].

Among these semiconductors, TiO<sub>2</sub> (titanium dioxide) is a photocatalyst that is commercially available and fairly inexpensive. It is able to initiate the degradation and mineralization of various organic pollutants.

TiO<sub>2</sub> occur in three main different crystal structures; anatase (tetragonal, 3.2eV), rutile (tetragonal, 3.02 eV) and brookite (orthorhombic). Rutile is the most stable while anatase and brookite are meta-stable because they can be transformed to rutile at elevated temperature. Brookite is not easily synthesized and occur rarely, thus study on it is limited. Combination of anatase and rutile have been reported to enhance photocatalytic behavior in degradation of pollutants as the rate of electron-hole recombination is decreased in the composite system due to the lower band gap of rutile [ Honour and Sorelli 2011].

The general purpose of our research is to study both the feasibility and the efficiency of photocatalytic degradation of hydrocarbons in wastewater using TiO<sub>2</sub> nanoparticles. The main goal of the presented work was to identify the optimal values of some parameters influencing photocatalytic degradation of pollutants including the pH, process duration and catalyst concentration.

## 2. Material and methods

The wastewater samples collected from the study site in the territory of A. Amirov's oil and gas production enterprise was used in laboratory experiments. Standard methods were used for the analysis of the physico-chemical parameters of water. The concentration of hydrocarbons in water samples was measured by gas chromatography-mass spectrometric (GS-MS) method .

The experiments were conducted in a 1000 ml cylindrical quartz reactor placed on a rotary magnetic mixer. The rotary speed was adjusted to 240 rpm. One 125W medium-pressure UV mercury lamp was placed in the center of the reactor and the intensity of the lamp was 291 W/m<sup>2</sup>.

Before conducting the experiments, all vials and containers were washed with dichloromethane and distilled water twice and then dried at 120 °C for 1 hour.

The main information about the chemicals used in the experimental procedure is reported in Table 1.

**Table 1.** The chemicals used in the experimental procedure

Chemicals	Formula	Brands	Purity ( %)
Nanopowder TiO <sub>2</sub> (21 nm)	TiO <sub>2</sub>	Sigma Aldrich	97%
Hydrogen peroxide	H <sub>2</sub> O <sub>2</sub>	Carlo Erba	30%
Sulfuric acid	H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>	Sigma Aldrich	95%
Sodium hydroxide	NaOH	Sigma Aldrich	30%

According to the Sigma Aldrich company, the TiO<sub>2</sub> particle size was 21 nm with a specific surface area of 50 m<sup>2</sup>/g.

All experiments were performed at least five times. The results presented are as averages.



### 3. Results and discussion

In accordance with the results of the GS-MS analyses, the main pollutants detected in the wastewater of the study area were phenanthrene, chrysene and pentacene. The concentrations of these pollutants in the wastewater used during the experiments equaled to 950 µg/l chrysene, 855 µg/l phenanthrene and 687 µg/l pentacene.

Physico-chemical characteristics of the wastewater is shown in Table 2.

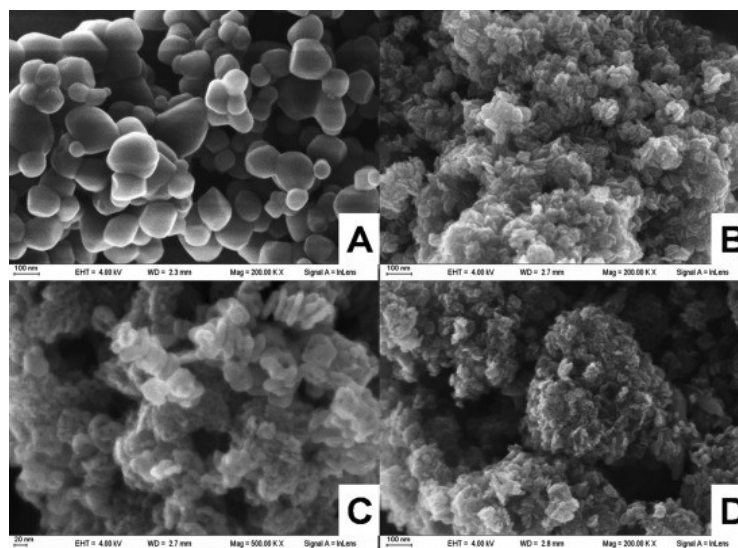
**Table 2.** Physico-chemical characteristics of the wastewater used in the experiments

Parameter	Unit of measure	Concentration
Total dissolved solids	mg/L	1140
Electrical conductivity	µS/cm	1950
pH	–	7.0
Chloride	mg/l	450
Nitrate	mg/l	35.8
Sulfate	mg/l	89.9
Total alkalinity	mg/l-CaCO <sub>3</sub>	1350
Total hardness	mg/l-CaCO <sub>3</sub>	165
Chrysene	µg/l	950
Phenanthrene	µg/l	855
Pentacene	µg/l	687

In order to evaluate the effects of pH on the performance of the reactor, the initial pH was adjusted to 3.0, 7.5, and 8.0.

The dosage of the catalyst is an important parameter in the photocatalytic degradation process. According to the works of the specialists, various dosages of TiO<sub>2</sub> (0.1, 0.2, 0.3, and 0.4wt %) have been used to investigate the photocatalytic activity of TiO<sub>2</sub> to determine the optimal dosage of photocatalyst toward degrading hydrocarbons in wastewater. Adequate dosage of TiO<sub>2</sub> increases the generation rate of electron-hole pairs; thus, the formation of superoxide radical anion (O<sub>2</sub>•-) for enhancing photodegradation. However, an excess dosage decreases the light penetration and hence reduces the photocatalytic rate [Dong, 2010].

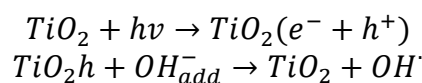
Figure 2 illustrates the scanning electron microscope (SEM) image of nanosized TiO<sub>2</sub> used during laboratory experiments.



**Figure 1.** SEM image of surface of  $TiO_2$

The difference in the chemical properties between different molecules in a mixture and their relative affinity for the stationary phase of the column will promote the separation of the molecules as the sample travels the length of the column (Figure 2)

The effect of reaction time on the UV, UV/ $TiO_2$  oxidation processes was investigated using both artificial and natural sources of irradiation. The results indicate that the UV/ $TiO_2$  system, in the presence of both UV light sources, was sufficient to achieve complete PAH degradation. In the presence of artificial light, the UV/ $TiO_2$  process completely destroyed the pollutants within 2 hours of reaction time. UV light intensity is an important factor in photocatalytic degradation. Under higher light intensity, the enhancement is considerably higher because that electron-hole formation is predominant and, hence, electron-hole recombination is negligible. To adjust the irradiation intensity, it is possible to work on the UV lamp's power, on the number of the lamps but also on the distance between the sample and the light sources. A possible mechanism for the formation of electro-hole and hydroxyl radicals using the UV/ $TiO_2$  system can be explained by the following reactions [S.Malato, J.Blanco, A.Vidal, D.Alarcon, M.I.Maldonado, J.Caceres, and W.Gernjak, Applied studies in solar photocatalytic detoxification; An overview, Sol. Energy 75 (2003), pp. 329-336.]:



Kinetic analysis of the degradation procedure was performed using the pseudo-first-order rate equation [J.A.Bergendahl and T.P.Thies, Fenton's oxidation of MTBE with zero-valent iron, Water Res. 38 (2004), pp.327-334].

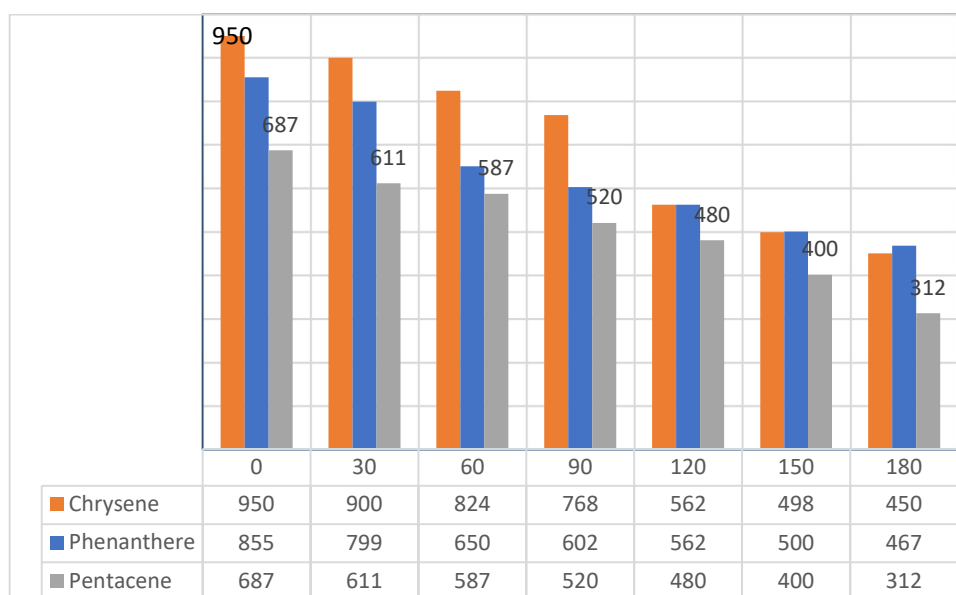
$$\ln\left(\frac{C_i}{C_0}\right) = -k \cdot t$$

Where  $C_i$  is the concentration of species,  $C_0$  is the initial concentration of species and  $k$  is the pseudo-first-order rate constant for species degradation ( $\text{min}^{-1}$ ).

Table 3 presents the pseudo-first-order rates of each pollutant.

**Table 3.** Kinetic parameters of PAHs photocatalytic degradation in wastewater at different catalyst concentration

PAHs	Photo-reactive conditions	$k(1 \times 10^{-3} h^{-1})$	$t_{\frac{1}{2}}(h)$	$R^2$
PHE	TiO <sub>2</sub> (0.1 wt.%)	5.3	130.8	0.93
	TiO <sub>2</sub> (0.2 wt.%)	5.4	128.4	0.93
	TiO <sub>2</sub> (0.3 wt.%)	6.0	115.5	0.93
	TiO <sub>2</sub> (0.4 wt.%)	5.1	135.9	0.94
CHR	TiO <sub>2</sub> (0.1 wt.%)	3.6	192.5	0.94
	TiO <sub>2</sub> (0.2 wt.%)	3.7	187.3	0.94
	TiO <sub>2</sub> (0.3 wt.%)	3.7	187.3	0.96
	TiO <sub>2</sub> (0.4 wt.%)	3.6	192.5	0.97
PEN	TiO <sub>2</sub> (0.1 wt.%)	6.7	103.3	0.91
	TiO <sub>2</sub> (0.2 wt.%)	7.2	95.9	0.96
	TiO <sub>2</sub> (0.3 wt.%)	7.8	89.3	0.97
	TiO <sub>2</sub> (0.4 wt.%)	7.3	95.0	0.96


**Figure 2.** Degradation of PAHs. Reaction time=180 min, Dosage of TiO<sub>2</sub>=0.2 wt %

#### 4. Conclusions

This study deals with the degradation of organic compounds in wastewater by TiO<sub>2</sub>-assisted photocatalysis. The experimental work was carried out with 21 nm TiO<sub>2</sub> under UV light. The degradation of chrysene, phenanthrene, and pentacene was investigated. The initial concentrations of chrysene, phenanthrene and pentacene in the examined wastewater were 950 µg/l, 855 µg/l and 687 µg/l, respectively. The run performed with 0.2 wt % dosage of TiO<sub>2</sub> catalyst under UV light was very successful allowing an almost quantitative degradation of the organic compounds. It is clear from the results that 50-55% was achieved in purification.

## Art history

UOT 069.4

# İŞĞALA MƏRUZ QALMIŞ MƏDƏNİ IRSİN BƏRPASI VƏ QORUNMASI İLƏ BAĞLI GÖRÜLƏN TƏDBİRLƏR

**Samiq Abbaslı**

Azərbaycan Dövlət Mədəniyyət və İncəsənət Universitetinin magistrı, AMEA Memarlıq və İncəsənət İnstitutu

**Açar sözlər:** milli-mənəvi irs, abidə, mühafizə, memarlıq, bərpa.

Hər bir xalqın mədəni irsi onun milli yaradıcılıq potensialının etibarlı göstəricisidir. Mədəni irsin qorunması və inkişaf etdirilməsi ümumilikdə cəmiyyətin inkişafının və bütün sahələrdə yüksək nailiyyətlər əldə etmək cəhdlərinin ayrılmaz bir hissəsidir. Tarix və memarlıq abidələri, muzeylər, kitabxanalar və arxivlər mədəni irsi mühafizə edən ən mühüm mədəniyyət ocaqlarıdır. Azərbaycanın zəngin milli mədəniyyətinin qorunub saxlanılması və inkişafı problemləri ölkənin əsas qanununda – Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyasında öz əksini tapmışdır: “Hər kəs tarixi, mədəni və mənəvi irsə hörmətlə yanaşmalı, ona qayğı göstərməli, tarix və mədəniyyət abidələrini qorumağıdır” (maddə 40) [4, s.5].

Müstəqilliyimizin ilk illərindən başlayaraq mədəni irsin qorunması və mühafizəsi ilə bağlı müxtəlif proqramlar və tədbirlər həyata keçirilməkdədir. Ermənistan tərəfindən zəbt edilmiş ərazilərdə və tarixi Azərbaycan torpaqlarında yerləşən mədəni irsin vəziyyəti hər zaman diqqət mərkəzində olmuşdur. Azərbaycan xalqına məxsus mədəni irsin talanması və məhv edilməsi prosesi SSRİ-nin dağılmasından sonra sürətlənməyə başladı. 1988-ci ildən başlayaraq Ermənistanın işğalçılıq siyasəti nəticəsində Dağlıq Qarabağ və ona bitişik olan Kəlbəcər, Ağdam, Laçın, Cəbrayıl, Qubadlı, Zəngilan və Füzuli rayonları – Azərbaycan torpaqlarının 20 faizi işğal edilmişdi. İşğal olunmuş ərazilərdən qovulan qaçqınların və məcburi köçkünlərin sayı bir milyon nəfərdən çox idi. İşğal olunmuş ərazilərdə yaşayış evləri, sənaye və kənd təsərrüfatı obyektləri ilə yanaşı çoxlu sayda mədəniyyət müəssisələri var idi: 927 kitabxana, 808 mədəniyyət sarayı, klub və mədəniyyət evi, 85 musiqi və rəssamlıq məktəbi, 22 muzey və onların filialları, 4 rəsm qalereyası, dünya əhəmiyyətli 13, ölkə əhəmiyyətli 242 və yerli əhəmiyyətli 434 tarix və mədəniyyət abidələri. Onların arasında 11 və 15 arşınlı Xudafərin körpüləri (VII-XII əsrlər), Kəlbəcər rayonundakı Gəncəsar və Xudavənd məbədləri (hər ikisi XIII əsr), Ağdam rayonunun Xaçın Türbətli kəndindəki məqbərə (XIV əsr) kimi ümumdünya əhəmiyyətli 6 memarlıq və 7 arxeoloji abidə, habelə Azərbaycanın musiqi beşiyi olan qədim Şuşa şəhər qoruğu vardır [2, s.147]. Bundan başqa azərbaycanlıların tarixən məskunlaşdığı indiki Ermənistan ərazilərində, xüsusilə İrəvan şəhərindəki mədəni irsimiz tamamilə sahibsiz qaldı. Sahibsiz qalan mədəni irsimizin izləri hələ də qalmaqdadır. Bu gün Ermənistanın paytaxtı İrəvan şəhərində Azərbaycan xalqına məxsus sonuncu maddi-mədəni irs nümunələri də məhv edilmək üzrədir. İrəvan şəhəri qala istisna olmaqla Şəhər, Dəmirbulaq və Təpəbaşı hissələrinə bölünürdü. İrəvanın bu hissələrinin hər birində Şəhər yaranandan XX əsrin əvvəllərinə qədər azərbaycanlılar yaşayıblar. XIX əsrin I yarısında Təpəbaşı hissəsində yerləşən küçə və məhəllələrin adları Azərbaycan adları idi. Məsələn, Dərəkənd, Axund, Xan bağları, eləcə də Əsəd bəy, Adalyar, Təpəbaşı, İmarət və Daşlı küçələrini sadalamaq olar. Hazırda Ermənistan milli arxivində saxlanılan kameral təsvirlər həmin küçə və məhəllələrin 190 il öncə inventarlaşdırılmasını və etnik tərkibini göstərən sübutlardır. Təpəbaşı öz memarlığı və tarixi ilə Azərbaycan tarixinin bir hissəsini təşkil

edirdi [6]. Təəssüf ki, hazırda itirilmə təhlükəsi ilə üz-üzədir. İtirilənlər təkcə maddi mədəni irs deyil. Mənəvi mədəni irsimizin bu ərazilərdən silinməsi prosesi hələ də davam edir. Milli adət və ənənələr, bayramlar, xalqın məişətinə aid mətbəx, kulinariya mədəniyyəti artıq bu ərazilərdə yoxdur.

“İtirilmiş mədəni irsin” yangısı xalqın və dövlətin bu sahəyə marağını daha da artırmışdır. Ona görə də faktiki nəzarətimizdə olan ölkə daxilindəki mədəni irsin qorunması ilə bağlı genişmiqyaslı tədbirlər görülməkdədir. 1997-2001-ci illərdə Azərbaycan xalqının mədəni və təbii irsinin mühafizəsi, qorunub saxlanması, bu irs əşyalarının oğurlanması və qaçaqmalçılıq yolu ilə daşınmasına qarşı mübarizənin gücləndirilməsi sahəsində geniş Proqram qəbul edilmişdir. Həmin proqram çərçivəsində əsas Beynəlxalq konvensiyalar ratifikasiya edilmiş, bir sıra qanunlar qəbul olunmuşdur.

1998-ci ilin aprel ayının 10-da “Tarix və mədəniyyət abidələrinin qorunması” haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu qəbul edilmişdir. Bu Qanun tarix və mədəniyyət abidələrinin qorunması, öyrənilməsi və onlardan istifadə ilə bağlı münasibətləri tənzimləyir. Tarix və mədəniyyət abidələri – arxeoloji və memarlıq obyektləri, etnoqrafik, numizmatik, epigrafik, antropoloji materiallar, tarixi hadisə və şəxsiyyətlərlə bağlı olan bina, xatirə yerləri, əşyalar, xalqın dini əqidəsi ilə bağlı dəyərlərdir. Burada deyilir ki, tarix və mədəniyyət abidələri xalqın milli sərvətidir [4, s.145]. Abidələr daşınar (səyyar) və daşınmaz (stasionar) ola bilər. Daşınar abidələr muzeylərdə, arxivlərdə, fondlarda, sərgilərdə və digər münasib yerlərdə, daşınmaz abidələr əksər hallarda arxeoloji və memarlıq abidələri olmaqla, olduğu və inşa edildiyi yerlərdə qorunur [4, s.146]. Bu qanunun xüsusi əhəmiyyəti vardır, ona görə ki, hər hansı bir xalq öz mədəni irsini qoruyub saxlamasa, tarixinə biganə yanaşsa, o xalq öz mədəniyyətində özünəməxsusluğunu itirmiş olur. Məhz buna görə də qanunvericilik müxtəlif səviyyələrdə olan hər hansı bir qəsdə görə məsuliyyət nəzərdə tutur.

Dünyanın bir çox ölkələrində bir qayda olaraq mədəni irsin qorunması, saxlanması və onun fundamental inkişafı dövlət siyasətinin tərkib hissəsi kimi, onun maliyyə vəsaitləri hesabına həyata keçirilir. Buna baxmayaraq mədəniyyətlə bağlı əlavə fəaliyyət sahələrinə özəl sektorun cəlb olunması da həvəsləndirilə bilər. Buraya müxtəlif təlim proqramları bədii gecələrin, incəsənət tədbirlərinin və mədəniyyət mərkəzlərinə ekskursiyaların təşkil olunması, nəqliyyat, informasiya texnologiyası və nəşriyyat eləcə də pərakəndə satış sahələri aiddir. Bundan əlavə bəzi mədəniyyət mərkəzləri özəl sektora idarəetməyə verilə bilər. Bütün bunlar hökumətin inkişaf strategiyasına tam uyğun olaraq, gəlir əldə etmə imkanlarının yaradılmasına birbaşa təsir göstərəcəkdir. Dövlət mühafizəsinə götürülən “Abidələrin siyahısı” Nazirlər Kabineti tərəfindən 1968, 1981 və 1988-ci illərdə təsdiq olunmuşdur. Nazirlər Kabinetinin sonuncu dəfə təsdiq etdiyi siyahı, hüquqi cəhətdən ona bərabər tutulan əvvəlki siyahılar əsasında tərtib edilmişdir. Siyahıdan yalnız inqilabi və kommunist ideologiyası, həmçinin onların liderlərinin adları ilə bağlı bina və tikililərin adları çıxarılmışdır. Memarlıq, arxeologiya, monumental və bağ-park sənəti abidələrinin daxil edildiyi son siyahının məqsədlərindən biri abidələri əhəmiyyətlik dərəcəsi üzrə qruplara bölməkdir: ümumdünya, dövlət və yerli əhəmiyyətli abidələr. Mövcud qanunvericiliyə əsasən ümumdünya və dövlət əhəmiyyətli daşınmaz abidələr özəlləşdirilə bilməz. Yerli əhəmiyyətli yaşayış binaları və onlardakı mənzillər isə özəlləşdirilə bilər. Belə hallarda bu evlərin və yaxud mənzillərin sahibləri ilə abidənin ilkin simasının istənilən cür təhrifini qadağan edən mühafizə müqaviləsi bağlanılır.

“Memarlıq fəaliyyəti haqqında” Qanunda deyilir: “memarlıq fəaliyyəti dedikdə – memarlıq əsəri yaradan şəxslərin (memarların) peşəkar fəaliyyəti olaraq memarlıq layihəsinin hazırlanmasına və həyata keçirilməsinə müəllif nəzarəti, tikinti, yenidənqurma və bərpa-layihə sənədlərinin hazırlanmasında ümumi əlaqələndirmə, memarlıq sahəsində elmi tədqiqatların və tədris, habelə müvafiq icra hakimiyyəti orqanlarında şəhərsalma və memarlıq məsələləri ilə məşğul olan bölmələrin (idarələrin, şöbələrin), şəhər və rayon baş memarlarının fəaliyyəti, memarlıq obyektinə isə - binalar, tikililər və onların kompleksləri, interyerləri, memarlıq layihəsi əsasında

yaradılan bağlar, parklar, kurortlar və digər istirahət yerləri, memarlıq abidələri, memarlıq sahəsində elmi tədqiqatların nəticələri, xatirə abidələri və onların kompleksləri nəzərdə tutulur [4, s.182].

Azərbaycan Respublikası Konstitusiyasına görə tarix və mədəniyyət abidələrini mühafizə etmək hər bir vətəndaşın borcudur. Tarix və mədəniyyət abidələri Azərbaycan Respublikasının “Mədəniyyət haqqında” (6 fevral 1998-ci il), “Tarix və mədəniyyət abidələrinin mühafizəsi haqqında” (10 aprel 1998-ci il) qanunlarına, habelə “Ümumdünya mədəni və təbii irsinin qorunması haqqında Konvensiya” (Paris, 1972-ci il), “Arxeoloji irsin qorunması haqqında Avropa Konvensiyası” (La-Valetta, 1992-ci il) kimi beynəlxalq sənədlərə uyğun olaraq mühafizə, bərpa və istifadə edilir (3)

Abidələrin mühafizəsi sahəsində mütəxəssislərin təhsili və hazırlanması ilə Azərbaycan Dövlət Memarlıq və İnşaat Universiteti və Dövlət Mədəniyyət və İncəsənət Universiteti məşğul olur; burada müvafiq olaraq bərpaçı memarlar və abidələrin mühafizəsi mütəxəssisləri hazırlanır. Milli Elmlər Akademiyası sistemində Memarlıq və İncəsənət İnstitutu, Arxeologiya və Etnoqrafiya İnstitutu fəaliyyət göstərir; bu institutlarda mədəni irsin öyrənilməsi, aşkar edilməsi və tarixinə dair elmi tədqiqatlar aparılır. Milli Elmlər Akademiyasının nəzdində Tarix və Mədəniyyət Abidələri üzrə Elmi-Metodik Şura fəaliyyət göstərir.

Azərbaycan YUNESKO-nun nəzdindəki Ümumdünya İrs Mərkəzi ilə sıx əməkdaşlıq edir; 2000-ci ildən başlayaraq Bakı şəhərinin tarixi mərkəzi “İçərişəhər, “Atəşgah”, “Qobustan” mədəni-tarixi qoruğu Şirvanşahlar Sarayı və Qız qalası ilə birlikdə” Ümumdünya İrsi Siyahısına daxil edilmişdir. Gələcəkdə həmin siyahıya daxil edilmək üçün digər abidələrin siyahısı da Ümumdünya İrs Mərkəzinə təqdim edilmişdir. Mədəni irsin qorunub saxlanılması sahəsində bir çox ölkələrin iş təcrübəsi öyrənilir. Beynəlxalq təşkilatlarla əməkdaşlıq əlaqələri qurulmuşdur. Tarix və mədəniyyət abidələrinin mühafizəsi və bərpası sahəsində çalışan Azərbaycan mütəxəssisləri ardıcıl olaraq, YUNESKO, İKOMOS, İKROM və digər beynəlxalq təşkilatların keçirdiyi konfrans və sessiyalarda iştirak edirlər.

Bərpa və konservləşdirmə işləri əsasən dövlət büdcəsindən, yerli büdcədən ayrılan vəsait, habelə özəl şəxslərin, xarici və beynəlxalq təşkilatların dotasiyaları hesabına aparılır. Mütəxəssislərin fikrincə abidələrin mühafizəsi işini təkmilləşdirmək məqsədilə yaxın perspektivdə aşağıdakı vəzifələri həyata keçirmək lazımdır:

mövcud siyahılar üzrə abidələrin tədqiq edilməsi və beynəlxalq standartlara cavab verən yeni mükəmməl siyahının hazırlanması;

tarix və mədəniyyət abidələrinin pasportlaşdırılması işinin başa çatdırılması;

abidələrin elmi yolla işlənilib hazırlanmış mühafizə şəbəkəsinin yaradılması; abidələrin istifadəsi proqramının yaradılması və bu proqramın onların mövcudluğu və mühafizəsi tələblərinə cavab verməsi;

məqsədyönlü konservasiya və bərpa planının işlənilib hazırlanması;

mədəni irsin mühafizəsi və bərpası sahəsində təhsil sisteminin yaxşılaşdırılması;

milli bərpa işləri istehsalı bazasının yaxşılaşdırılması və yaradılması;

mədəni irsin mühafizəsi və bərpası sahəsində mövcud qanunvericiliyin təshih edilməsi; [7].

Avropa Şurasına təqdim edilmiş Milli Məruzədə deyilir ki, mədəniyyət sahəsində, o cümlədən milli-mənəvi irsin qorunması ilə bağlı dəyişikliklər yuxarıların əmri ilə deyil, reflektiv prosesin bir hissəsi kimi baş verir. Milli Məruzə və ekspertlərin icmalı da bu prosesin bir hissəsidir və onun gücləndirilməsinə ehtiyac vardır.

#### **Ədəbiyyat:**

1. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası. Təhsil. Bakı: 2009, 136 səh.
2. Abbasov N.Ə. Mədəniyyət siyasəti və mənəvi dəyərlər. Təknur. Bakı 2009. 452 səh.

3. Hüseynov İ.H. Abbasov N. Milli ideyaların inkişafı naminə. "Mədəni-maarif", 2004, № 5, s.9-11.
4. Mədəni irsin qorunmasına dair normativ hüquqi aktlar toplusu (1 sentyabr 2001-ci ilədək olan vəziyyətə görə) Bakı: Elm, 2001, 240 səh.
5. N.Ə.Abbasov. Müasir şəraitdə Azərbaycan dövlətinin mədəniyyət siyasəti və mənəvi dəyərlərin inkişaf amilləri. Bakı, Təknur, 2008, 240 səh.
6. <https://ikisahil.az/post/327403-irevanda-xalqimiza-mexsus-sonuncu-maddi-medeni-irs-numuneleri-de-mehv-edilir-cebi-behramov>
7. <http://www.mct.gov.az> Mədəniyyət və Turizm Nazirliyi
8. <http://www.gateway.az> Azərbaycan Portal İnkişafı layihəsi

**СамигАббаслы**

Магистр Азербайджанского Государственного  
Университета Культуры и Искусств

**Меры, принятые по восстановлению и охране  
оккупированного культурного наследия**

**Резюме**

В статье рассматриваются вопросы, связанные с мероприятиями, проведенными в республике с целью защиты национально-духовного наследия, а также взаимосвязи с международными организациями в этой области. Автором перечислены законы о защите национально-духовного наследия, принятые за последнее время, освещаются вопросы охраны и реставрации архитектурных памятников местного и международного значения в соответствии с законодательством.

**Ключевые слова:** национально-духовное наследие, памятник, архитектура, охрана, реставрация.

**Samig Abbasli**

Master of the Azerbaijan State University of Culture and Art

**Actions taken regarding the restoration  
and protection of occupied cultural heritage**

**Summary**

Measures taken about preservation of national-spiritual heritage, also cooperation relations with international organizations in this field are looked in the article. Recent laws about protection of national-spiritual heritage are listed, in compliance with legislation protection and restoration problems of architectural monuments of local and international importance are looked.

**Keywords:** national-spiritual heritage, monument, architecture, protection, monumental, restoration.

## Philosophical sciences

# Islam and/or Democracy

Ali Abasov

Doctor of Philos., professor, head of the department «Problems of Modern Philosophy, Institute of Philosophy and Sociology, National Academy of Sciences of Azerbaijan, Baku

Historically, Islam and democracy have been juxtaposed as militant already by virtue of their successful socially engaged ideologies, and in post-Soviet states the problem has been whether they have been able to begin a dialogue as systems of spiritual and sociocultural values. Such dialogues have most often taken place in circumstances in which one side lacked political culture and the other lacked political tolerance, and the experience of interaction and mutual understanding has tended to be overshadowed by negative emotions rather than an awareness of the real divergence of their values. Interpretations of the historical relationship between Muslim and Christian civilizations that corresponded to such emotions, refusing to recognize their Abrahamic kinship, further aggravated the situation of exclusion multiplied by unconscious motives of mutual distrust. Christian culture and civilization eventually recognized its connection with Judaism, but continued to deny it to Islam.

The CIS countries with an Islamic orientation could not rely on international experience in matters concerning the relationship between religion and democracy: the Algerian, Egyptian, and even Turkish models of interrelations between the principles of Islam and democracy were hardly appropriate, if only because the level of secularism of the state and secularization of the population in post-Soviet countries was incomparably higher.

Six of the fifteen post-Soviet states had to find their own ways to achieve national identity, to "return" to Islam, and to enter the contemporary world political community as independent states with more or less clearly defined values.

By the time the USSR collapsed, the problem of national and confessional self-identification and the problem of modernization, understood as the achievement of the level of Western countries that have entered the era of a developed information society, were in direct contradiction. The six CIS countries vitally needed an effective concept of self-identification for the formation of state-political and legal consciousness of the population, without which the basis of democracy - civil society - is simply impossible.

In the world's evolving attitudes, both the social prescriptions of the so-called fundamentalists and the essentially atheistic approach of Western democrats are equally deadlocked. It would seem sufficient to accept that religion is the source of "eternal spirituality and morality", nationality - the spirituality of a particular culture, language, psychology, modernization - the opportunity to enter the modern political, legal and economic world on the basis of their own identity, to build an effective development strategy. But in almost all the former Soviet republics the Soviet legacy either did not go away at all, or returned after a short break in a new mask of independent national authoritarianism, trying to create a hierarchical pyramid converging on a point of unquestionable unlimited personal power.

In the six CIS countries, one could observe the classic realization of authoritarianism, with the addition that it was largely made possible by the ongoing scramble by external rival powers for strategic influence in the region, where new transport, energy and information communications linking West and East have been and are being designed. Because of this policy, the "minor sins" of authoritarianism were outweighed by the global prospects opening up, and

the West often closed (and still closes) its eyes to them. The latter meant that these states were artificially pulled out of the normal historical process of development, and the search and acceptance by society of the concept of self-identity contradicted the interests of both the ruling elites and the interests of opposing external forces in the region. It was obvious that the selfishness of the consolidating national statehood was unlikely to allow the process of genuine integration of Muslim communities in these countries to begin in the foreseeable future. The political elite believed that Islam was only suitable for internal use as a tactic, not a strategy. Under these conditions, the marginalized "unofficial" Islam was well suited to play the role of center of gravity for forces that had been erased from history by the process of initial capital accumulation and the struggle for the fullness of power. The problem of "Islamic fundamentalism," bloated from various sides and never brought into the framework of civilized dialogue, also contributed to this. Inevitably there came a moment when it was possible to begin the fight against religious extremism, which by the efforts of both internal and external sponsors began to take radical forms. As never before "during" the events of September 11, 2001, the planet entered new political, economic and sociocultural dimensions of its development, dictated by the processes of globalization and the fight against global terrorism.

The post-Soviet period Muslim societies were constantly in a state of agonizing search for Islam's place in the spiritual and political sphere. The search came from national-democratic intellectuals who sought to "nationalize" Islam and find support and a basis for democratic values in it, and from Muslim activists themselves who tried to counter or, conversely, to oppose such intentions.

These countries were not alone in this quest: similar processes were taking place throughout the Muslim world as it prepared to adapt to the world of globalization. A new situation in this regard, it was assumed, might have developed in a "post-authoritarian" era, which seemed inevitable. But history decided otherwise. Authoritarianism launched a resolute and, it must be said, successful attack on the few democratic gains made since independence.

From the slogan about the need to respect the constitutional principles of separation of state and religion, the new forces in Islam moved to direct opposition, seeing in democracy the only guarantee of their autonomy.

There were representatives who not only advocated the necessity of establishing national foundations of Islam, but also who saw a direct similarity between the principles of authentic Islam and democracy.

Only one theme seemed to be of little concern to almost everyone: in the millennium that began, along with world globalization, the process of another, Islamic, globalization continued apace.

This process, judging by publications, was already underway in various Muslim countries. This quasi-reformation was supposed to correlate and reconcile Islam and democracy, so the importance of countries that could assume the role of a bridge between civilizations and cultures was growing.

Now we can say with all certainty that the events of September 11, 2001 not only did not contribute to the emerging dialogue, but, on the contrary, led to another round of confrontation and "clash of civilizations" in the spirit of S. Huntington. The tough choices in the era of global terrorism have defined Islam's place in the lives of dozens of Muslim countries. Ironically, the same choice determined the fate of democracy for a long period. Here is a good time to reflect on the West's influence on both Islam and the political course of Islamic countries.

Although there is a notion of "Islamic democracy," the compatibility of Islam and democracy continues to be the subject of intense debate. There is no church in Islam, no single religious center, no supreme universally recognized leader like a pope or a patriarch, although Shiism differs sharply in this respect, not only clearly defining its head, but also endowing him with

exceptional powers of spiritual and secular authority stemming from the recognition of the very specific sacred and divine authority of the Imam. Organizations and communities are autonomous. There is no permanent parish or congregation in the Western sense of the word. Thus, in organizational terms, Islam looks quite democratic. Where, then, does the sense of danger of Islam, quite firmly rooted in Western society, come from? I think that it is not only from the wave of terrorism that has swept the world. Two features of Islam seem most dangerous to modern democracy. First, Islam is a religion aimed at the total coverage of all spheres of life. Hence its active use of such notions as Islamic economy, Islamic ethics, and Islamic culture. Second, Islam as a whole does not accept secularization, which has become one of the symbols of the modern Western world. Orthodox Islam goes even further, declaring war on it. Tradition (immutability) is asserted as the driving behavioral motive, as the essence of Islam. The attitude toward immutability, coming from a sacred text, deprives Muslim society of the "fear of history" that is specific to Western society. The departure of socialism from the historical arena has created a certain ideological vacuum. The idea of social justice, which is strong in Islam, makes it, paradoxically, a kind of successor to socialism. Although Islam does not deny private property, the motives of social justice and reasonable distribution resound quite clearly.

In Western society, it is commonly believed that the promotion of both nationalism and religion at the state level is fundamentally at odds with the very essence of democracy. Nation and nationalism are seen as almost a byproduct of industrialization and an object of manipulation of the masses by an elite pursuing its own interests. The national, according to many democrats, closes the boundaries of society, while democracy tries to open them as wide as possible. To a certain extent, this is true. But European nations have naturally completed their ethno-national formation and moved to a society in which ethnicity is no longer an indicator of the nation, so for them this question does not exist. But democracy cannot appear from an empty place. There must be a nation first, so that there is a place for democracy to form. And there must be a religion to complete the process of forming a nation: atheistic nations simply do not exist in the world. Democracy in the post-Soviet space has to reckon with a national-religious substratum.

Meanwhile, Islamic communities are becoming an integral part of modern democracies. Islamic states have the opportunity to limit any influence, while open societies in the West are deprived of this chance. There are few relationship options: modernization of Islam, its dissolution within society, or a sharp confrontation.

There is a viewpoint according to which "the situation in Islamic countries can develop favorably for the world only if three conditions are met: the introduction of secularization into social reality, the ability to define clearly the place of the sacred in society, and the ability to transfer Islam as a religion from the "public" to the "private" plane. This view tacitly suggests that Islam should mechanically repeat the historical path of Christianity. Even at the time of its articulation, this view seemed unlikely, not only because there are simply no ways for religions to develop identically, but also because of the experience of the modern institutionalization of the first Abrahamic religion. How should it be perceived today, when Islam demonstrates its own, in many respects unique, way of development.

"Islam and modern Western civilization have diverged from each other and at times seem hostile. Such a thesis requires an answer to three questions: 1. is this divergence immanent to the nature of Islam itself and, therefore, 2. is this latter world religion an anachronism, by virtue of which it does not fit into the basic parameters of "world" civilization? or 3. are the principles and foundations of this civilization themselves, due to their rigid focus on universality and sameness, not acceptable, despite verbal rhetoric, to another system of values, at least in social life, in the relationship between society and individuals?

It is known that the commonplace in discussions on the topic of "Islam and modern democracy" is the idea of "totality" of Islam and impossibility to separate religious and secular in

it, faith and social structure of life, faith and principles of judicial system organization, faith and morals, etc. At first glance, it is this totality that becomes a barrier to the civilized and democratic restructuring of Islamic societies. After all, among other things, democracy presupposes autonomous structures, including the autonomy of the individual, the possibility of infinite memberships and subsequent associations, determining the dynamics of society.

It would seem that the totality of Islam is in fact an insurmountable barrier to such dynamic social games. But, first, Islam itself, even without renouncing totality, primarily in the separation of the secular and religious, makes it possible to exclude its categoricity and, consequently, its supra-personality. There are historical grounds for this in the early Islamic social system, both in theology itself (for example, the Mutazilians own the phrase "when scholars argue, both sides are right" (A. Metz), and in the judicial system (although it is necessary to note modern trends towards the reduction of different schools of law). There are historical grounds for this in the more intimate history of Muslim peoples (we can cite here as an example the activity of the great Tatar enlightener Gasprinskii and his newspaper Tarjuman). Undoubtedly similar are the provisions emphasizing the imperative of coexistence between Islam and science, Islam and enlightenment, Islam and pluralistic approaches, which can be found in various regions of Muslim culture.

Of course, we should not simplify these issues: each time it is a clash, a struggle of opinions, but each time totality should not be interpreted as a likeness of Soviet totalitarianism.

More difficult is the question of secularization, which has been so thoroughly and consistently implemented in Western society, and without which it is impossible to speak of a modern type of Western democracy. But leaving the question open for now, and even assuming that Islam has some steps to take in order to free itself from its inner constraints, let us look at the problem from the perspective of Western cultural history.

Western democracy was not born ready-made, like Athena from the head of Zeus, its institutions went through a complicated process of development. We should not oversimplify the process of secularization, because then one gets the impression that the vector and pathos of its development were not spiritual, human, but atheistic. We must admit that it is possible that the positivity of Western social institutions lies in the fact that they have never been atheistic, but probably grew directly out of the structure of the Christian church. In such a context, can we exclude that a similar process will take place in Islam, or, on the contrary, can we consider it quite natural that Islam will take a different path (certainly not an atheistic one)? In all cases it must be emphasized that secularization in Western societies was not a liberation from religion, but at best from the dictates of the church. But for some reason, when the West talks about Islam and the need for secularization in Muslim society, it most often approaches the problem not in a general religious, not even Christian, way, but in an atheistic way. Why is it that small steps of mutual understanding, realized mainly through the activities of intellectual and religious elites, do not produce the desired effect? In our view, two instances of the modern world, for all their difference due to an extremely simplistic view of the modern world, contribute to a stiff confrontation in it. On the one hand, there are politicized power structures. Even in Western democracies the belief in the primacy of political and military decisions has existed and is being reinforced today, the desire to place itself above culture, religion, history, simply above the individual. Another instance of deepening confrontation in the world is mass consciousness. It is a product of history, but perhaps also a product of secularization. It is mass consciousness, which has stripped itself of all responsibility and has ceased to be a subject of the historical process, that has created the possibility of political manipulation. The modern world and civilization in the mass consciousness have become like a big mechanical toy, devoid of all the mysterious, miraculous, fascinating, having lost its piety before the divine nature of man and the world.

Intellectuals and religious figures, free from the illusory world of politics and mass consciousness, have receded into the background, bringing the world to the brink of disaster. For,

in essence, virtually all of humanity's cultural experience, which at all times had been inseparable from religious experience, had been pushed to the periphery of public life.

Meanwhile, there are some very interesting migratory processes going on around the world, with Muslims creating numerous communities in Europe, the U.S., and around the world. Will these new places of convergence between Islam and democracy bear fruit?

The manifestation of Islam in recent decades has become very visible. As Muslims migrate, they are creating not just numerous communities, but self-sustaining structures.

At the extreme have become various terrorist organizations that, despite their youth, have rapidly emerged as the number one in the world in terms of the number and scale of their terrorist activities. The best known of them today are the Taliban and ISIS. But if the Taliban is limited to local tasks, ISIS, which grew out of al-Qaida, claims the role of a network international structure, carrying out terrorist acts virtually all over the world. Globalized Islamic terrorism is becoming an important element of modern history, without the study of which it is impossible to understand the current political situation in the world. We should also note that in ISIS, political Islam has promoted a dangerous form of eschatological worldview, which a priori devalues human life and partially coincides with the general mindset of an unstable and fragile civilization of the 21st century. This is already a battle of ideas for the future that has reached the post-Soviet Muslim states. Apparently, the only proper response to these challenges would be to create a dynamic political organization of society capable of helping to consolidate it in the face of new risks and threats. But! Those who can do it - don't want to, those who want to - can't.

ISBN 978-7-30-391554-5



9 787303 915545 >

Proceedings of the 1st International Scientific Conference «Modern scientific technology» (October 13-14, 2022). Stockholm, Sweden, 2022.  
229p

[editor@publisher.agency](mailto:editor@publisher.agency)

<https://publisher.agency>

Stockholm University of Technology

Stortorget 7

118 21 Stockholm, Sweden